

PEDAGÓGIAI PROGRAM

HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI
VARGA TAMÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA



2024.

TARTALOMJEGYZÉK

I. Az intézményről általában	5.
I.1. Tárgyi feltételek, az oktató-nevelő munka körülményei és fejlesztése	6.
I.2. Személyi feltételek	6.
I.3. A gyermekek	7.
I.4. Külső nevelési tényezők	8.
I.4.1. Gyermekeink családi, társadalmi környezete	8.
I.4.2. Az intézmény kapcsolatai: társadalmi háttér	9.
I.5. Intézményi innováció	9.
II. Az iskola élet- és munkarendje	12.
II.1. Általános munkarend	12.
II.2. Egész napos iskola	12.
II.3. Tanulószoza	12.
II.4. Intézményi szolgáltatások	13.
II.5. Az iskola képzési rendje	13.
II.5.1. A képzés szakaszai, képzési idő, képzés jellemzői	13.
II.5.2. Beiskolázás, osztályba sorolás elvei	14.
II.5.3. Képzés szakaszai	14.
III. Nevelési program	15.
III.1. Pedagógiai alapelveink	15.
III.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	15.
III.1.2. A pedagógusok intézményi feladatai	17.
III.1.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	18.
III.2. Az iskola értékrendje, cél-és feladatrendszere	19.
III.2.1. Az iskola értékrendszere	19.
III.2.2. Az iskolai nevelés célja	19.
III.2.3. A matematikatanítás korszerűsítése	20.
III.2.4. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelés eljárások	21.
III.2.5. A célok teljesülésének kritériumai	22.
III.2.6. Tehetséggondozás	22.

III.2.7. Pedagógiai eszközök	22.
III.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23.
III.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	26.
III.4.1. Közösségfejlesztési tevékenység keretei”	27.
III.5. Hagyományok	27.
III.5.1. Szervezeti hagyományok az iskolában	27.
III.5.2. Tantárgyi hagyományok	29.
III.5.3. Értékelési hagyományok	30.
III.5.4. Rendezvények	33.
III.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje (SNI, BTMN, tehetséggondozás, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása)	33.
III.7. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37.
III.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	39.
III.9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	40.
III.10. A szülők, a gyermekek, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei	49.
III.11. Egészségnevelési program	51.
III.12. A mindennapos iskolai testedzés rendszere iskolánkban	58.
III.13. A tanulók fizikai állapotának mérése	59.
III.14. Drogstratégia	59.
III.15. Környezeti nevelési program	60.
IV. Helyi tanterv	
Kerettantervek	65.
V. A tankönyvválasztás és ellátás rendje	
VI. A pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	74.

Mottó:

*„S ha az értelmet tekintve igaz az, hogy
egész életünkben abból táplálkozunk,
amit gyermekkorunkban gyűjtöttünk
s az egész élet csak arra való, hogy
a gyermekkori benyomásokat feldolgozzuk,
még inkább igaz az erkölcs szempontjából, hogy
az ember sorsát gyermekkorában eldöntheti.”
(Babits Mihály)*

Pedagógiai programunk az iskola hagyományainak, értékeinek, pedagógiai gyakorlatának figyelembe vételével, a jelen kihívásainak és jövőbeli céljainak megfelelően került kialakításra.

Alapfeladatunk biztosítani a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségét. E feladatok megvalósításának érdekében intézményünk nyolc évfolyamos általános iskolaként működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánkat ehhez a helyzethez igazodjuk: megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló gyermekek és tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességűek fejlesztését is. Célunk a gyermekek egyéni fejlődésmenetének segítése az egyéni és a közösségi érdekek, célok közötti egyensúly kialakításával.

Pedagógusaink munkájukban törekcszenek a **természeti környezetet megismerő**, abban biztonsággal mozgó, összefüggéseit felismerő gyermekek **nevelésére**, valamint a hátrányokkal érkező tanulók **sikeres továbbtanulását, társadalmi esélyegyenlőségét segítő, a differenciált felzárkóztatás és a tehetség gondozás** feladatait megvalósító nevelő-oktató munkára. Mindez érvényes az intézmény valamennyi nevelő és fejlesztő munkájával kapcsolatos eljárására és folyamatára.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből boldog, a világ változásaira nyitott, művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Intézményünk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a gyermekeknek.

I. AZ INTÉZMÉNYRŐL ÁLTALÁBAN

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola

Az intézmény székhelye:

6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.

2760. hrsz. alatt nyilvántartott, 5780 m² alapterületű ingatlan, rajta három, összesen 1455 m² alapterületű iskolai épülettel.

OM azonosító: 200896

Intézményi egységkód: CB1401

Fenntartó neve és székhelye:

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

6800 Hódmezővásárhely, Andrásy út 28.

Típusa: általános iskola

Évfolyamok száma: 1-8. évfolyam

Felvehető maximális tanulólétszám: 460 fő

Alaptevékenység:

Köznevelési alapeladatok:

általános iskolai nevelés-oktatás: alsó tagozat, felső tagozat

I.1. Tárgyi feltételek, az oktató-nevelő munka körülményei és fejlesztése

A székhely iskola alapterülete kicsi, kihasználtsága nagy. Annak érdekében, hogy az épület, vagy a terembeosztás egyetlen tanulócsoporthoz hozzáférést se korlátozza, figyelünk a korszerűsítés során előállítható lehetőségekre.

A taneszközök (tankönyvek, segédeszközök, demonstrációs és tanulói eszközök) tekintetében célunk annak biztosítása, hogy a tanulók szociális háttérétől függetlenül minden gyermek egyaránt hozzáférjen azok használatához. Iskolánkba nemcsak a tradicionális (frontális) tanári magyarázathoz szükséges eszközrendszer áll rendelkezésre, hanem jelen vannak az interaktív, foglalkoztató jellegű, differenciálásra, csoportmunkára, kooperativitásra épülő tanuláshoz szükséges taneszközök is.

Technikai eszközök terén az integrációs és kompetencia alapú fejlesztéssel azonosulni tudó iskolánk szem előtt tartja, hogy eszközei között olyanoknak is kell lennie, amelyek csak az iskolában érhetők el a hátrányos helyzetű tanulók számára, és ezek használatát meg is kell tanítanunk nekik. Kép- és hangrögzítő berendezések, számítógép és internet, tabletek, okostelefonok, oktató programok minden tanuló számára közvetlenül elérhetőek iskolánkban.

A bútorzat esetén is hasonló elv követendő: az integrált nevelést és a kompetencia alapú fejlesztést segítő módszertani elemek variálható, flexibilis bútorzatot kívánunk, melyek pótlása folyamatosan biztosítandó.

Iskolai könyvtárunk alapterülete kicsi, 4000 kötetes állományunk van. Tornatermünk nem szabvány méretű. Tornaszoba segíti a mindennapos testnevelés megvalósítását.

A gyermekek egészségügyi vizsgálatához, ellátásához, orvosi szoba áll rendelkezésünkre.

I.2. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoporthoz és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve a személyi feltételek adottak. A képesítési előírásnak a tantestület tagjai megfelelnek.

A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tervszerű. Feladatkörüket, hatáskörüket a Köznevelési Törvény, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusokújéletpályáról, az SZMSZ és a munkaköri leírás tartalmazza.

A személyi ellátottság minősége: tantestületünk képzett, szakmailag jól felkészült- akkreditált képzések segítségével- elsajátítja és alkalmazza a differenciált fejlesztés eszköztárát és módszertani kultúráját. A tantestület tagjai részesültek a kooperatív tanulásszervezés és a tevékenységközpontú nevelés és oktatás, a hatékony együttnevelés, a hatékony tanuló-megismerési technikák és multikulturális képzéseken. Ezek segítségével a hagyományos oktatási formából kilépve, a meglévő ismeretek tevékeny felhasználásával megszerezhető tudás elsajátításához olyan gondolkodási képességek továbbadására váltunk alkalmassá, mint a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai gondolkodás, a logikai gondolkodás, analízis, szintetizálás, valamint további, a társadalmi integrációt segítő képességek. E képességek fejlesztése készíti pedagógusainkat a megszokottól eltérő tanítás-tanulási folyamatok megvalósítására, a pedagógiai kultúra átalakítására.

Pedagógusaink:

- ismerik és alkalmazzák az egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszereket, eszközöket, eljárásokat;
- tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatát;

- tudatosan fejlesztik a család és az iskola közötti kommunikációt;
- a családot, mint partnert bevonják a gyermekekkel kapcsolatos iskolai döntésekbe, így a szülők partnerek lesznek a nevelési folyamatban.

Az új pedagógiai eszközök, módszertani eljárások elsajátítása, ezek tanórai alkalmazása a tantestület egészére vonatkozó elvárás.

Pedagógusaink számára fontos a tanult kompetenciák bevezetésével kapcsolatos módszerek: drámapedagógia, kooperatív oktatás, differenciálás, tevékenységközpontú oktatás, IKT eszközökkel segített oktatás, egyéni fejlesztés- a korszerű oktatási formák gyakorlati alkalmazásának megfelelő tanítási-tanulási környezet biztosítása.

Belső emberi kapcsolatok jellemzői és lehetőségei:

- az intézményvezetés operatív tevékenységet végez annak érdekében, hogy az intézményi dolgozók teljes köre között jó kapcsolatok alakuljanak ki- egymás megbecsülése, tisztelete, team munkában való szakmai együttműködés;
- a különböző intézményi döntéseknél az érdekelt felek mindegyike érveinek számbavétele, konszenzusteremtés gyakorlata;
- lehetőségek biztosítása a pedagógusok, gyermekek, szülők számára, hogy könnyedén találkozhassanak az iskolavezetéssel- „nyitott” vezetői iroda;
- segítségadás a pedagógusok, gyermekek, szülők közötti együttműködéshez- kommunikációs készség fejlesztése;
- határozott törekvés arra, hogy az intézményi döntéseknél lehetőleg minél többen legyenek érdekelték;
- megkülönböztetett támogatás a pedagógiai fejlesztőknek;
- a jelentős erőfeszítéseket végző munkatársak erkölcsi és anyagi kiemelés- pályázati lehetőségek segítségével;
- a team munkát végzők támogatása, biztatása;
- az intézményvezetés érdekeltsége a pedagógus továbbképzésben- az iskola céljait megvalósítani tudó pedagógusok képzése;
- a sikerekben való közös osztozás- bensőséges iskolai élet elérése.

I.3. A gyermekek

Gyermekeinkről általában

- szeretnek iskolába járni, szeretik a gyermekközösséget;
- igénylik a szeretetet, az egyéni törődést, a személyes kontaktust;
- általában segítőkészek egymással, elfogadják és tolerálják az egyéni különbségeket, az etnikai hovatartozást;
- vannak ötleteik, javaslataik, a közreműködésükkel kialakított belső rendet, szabályokat általában betartják és betartatják;
- többségük nyílt, őszinte, véleményüket bátran elmondják, kritikusak - kevésbé önkritikusak;
- a jogok és köteleességek rendszerében nehezen ismerik fel az egyensúlyt;
- iskolásaink többsége igényes a környezetével szemben, de nem elég aktív és meggondolt a jelentkező rongálások, vandalizmus megakadályozásában, az okozott károk megtérítésében, helyreállításában, a felelősség vállalásában;
- iskolásaink tanulmányi munkájukban kevésbé kitartóak, bár feladataiknak igyekeznek megfelelni, de fokozott erőfeszítésekre nehezen rávehetőek;
- gyermekeink szívesen vesznek részt iskolai programokban, szeretnek szórakozni, játszani, mozogni, de szabadidejükben gyakran a könnyű, tartalmatlan időtöltést részesítik előnyben;

- otthoni életrendjük, szokásaik, időbeosztásuk sokszor kialakulatlan, rendszertelen, egészségtelen - összefüggésben a család életminőségével;
- társkapcsolatokban meghatározó a barátság és a segítőkészség, de iskolásaink körében jelen van az agresszivitás, szóhasználatukban a trágárság is;
- tapasztalják a gazdasági és társadalmi különbségeket, az igazságtalanságot, s ennek megfelelően értékítéletükben többnyire az anyagiak dominálnak, válnak mércévé, vonzóvá;
- évről-évre növekszik köztük a magatartási -, beilleszkedési-, tanulási zavarokkal küzdők száma, akik fokozott toleranciát kívánnak a pedagógusoktól és társaktól egyaránt;
- a tanulási, idegrendszeri, beilleszkedési, magatartási zavarokkal intézményünkbe lépő kisgyermekeknek fokozott és többirányú pedagógiai segítségre, iránymutatásra van szükségük;
- s mindig vannak tanulócsoportjainkban olyan tehetséges, jó képességű gyerekek is, akik eredményesen képviselik intézményünket a különböző megmérettetéseken, a tanulmányi és sportversenyeken.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők és a hátrányos helyzetű tanulók szakszerű fejlesztésben részesülnek. E segítséget erősíti a kis létszámú csoportokban, vagy egyénileg történő fejlesztés, valamint a kéttanáros modell, melyek eredményeként a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók teljes körű integrációjára törekszünk.

Tanulócsoportjaink összeállításánál az alábbi esélyegyenlőségi szempontokat érvényesítjük:

- intézményünk minden gyermek számára megfelelő pedagógiai feltételeket teremt képességei kibontakoztatásához;
- szegregációmentes oktatásszervezési keretek között folyik a nevelő-oktatómunka, amely garancia arra, hogy intézményünk minden szolgáltatása minden gyermek számára elérhető;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követésére épülő fejlesztés folyik, és a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésében elért eredmények mérése alapján történik az intézményi munka hatékonyságának megítélése.

Intézményünkben a jogszabályoknak megfelelően az osztályok kialakításánál a heterogén összetételt érvényesítjük: arra törekszünk, hogy eltérő szociális és kulturális, valamint eltérő tanulási képességű gyermekek kerüljenek egy osztályba.

A tanulási esélyegyenlőség erősítéseként intézményünk középiskolára felkészítő programot működtet a következő szempontok figyelembe vételével:

- évfolyamvesztés nélküli továbbhaladás;
- érettségig adó középiskolában való továbbtanulás;
- hiányzás mérséklése;
- az országos kompetenciaméréseken elért eredmény.

1.4. Külső nevelési tényezők

1.4.1. Gyermekeink családi, társadalmi környezete

Gyermekeink eltérő családi, szociális, kulturális és anyagi háttérrel rendelkeznek, az egyre romló életkörülmények az iskolában is éreztetik hatásukat: a szülők egy része munkanélküli, vannak veszélyeztetett családok és gyermekek. Egyre nagyobb az ingyenes, vagy támogatott étkeztetésre igényt tartók aránya. Tanulócsoportokon belül egyszerre kell eleget tenni a tehetséges tanulók és a speciális felzárkóztatásra szoruló tanulók igényeinek.

I.4.2. Az intézmény kapcsolatai: társadalmi háttér

Oktatási- nevelési céljaink megvalósítása érdekében nagyon fontos a jó kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel. Szoros, feladatorientált munkakapcsolat jellemzi az intézmény és fenntartója közötti viszonyt.

A pedagógiai szakszolgálatok rendszeresen nyújtanak segítséget a tanulási problémákkal, magatartási zavarokkal, beszédhibával küzdő gyermekeink számára, szakértői véleményükkel, javaslatukkal szakmai irányítást adva az intézményben folyó fejlesztő munkához.

A Kagylóhéj Gyermejjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat munkatársaival napi kapcsolatban áll mind az intézmény vezetése, mind az ifjúságvédelmi, osztályfőnöki feladatokat ellátó pedagógusok.

Körzeti óvodáinkkal és az óvodapedagógusokkal előremutató, a gyermekek érdekeit, az iskolaválasztást reálisan elősegítő kapcsolatot alakítottunk ki, melynek elemeit továbbra is meg szeretnénk valósítani. Óvodások és szülei számára is szervezünk programokat - nyitottá téve az iskolát (Óvodás-hét, nyílt tanítási napok, kulturális-, szakmai rendezvények, stb.) az óvoda-iskola átmenet programunk alapján.

A társintézményekkel napi munkakapcsolatban állunk, rendezvényeiken képviseltetjük intézményünket, együttműködünk pályázatok elkészítésében.

Tanulóink műveltségének fejlesztésére a Hódmezővásárhelyi Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatai (szolfézs, furulya, zongora, társastánc, néptánc, színjátszó és kézműves szak) működik intézményünkben.

Fontosnak tartjuk a helyi történelmi egyházak vezetőivel és a hitoktatóival kialakult folyamatos és korrekt együttműködést.

Pályaorientációs munkánk sikere érdekében a város középiskolaival hasznos együttműködést építettünk ki – bemutatókra, a felkínált rendezvényekre elvisszük tanulóinkat, s meghívjuk iskolánkba a középiskola képviselőit is, akik a felmerülő szülői és tanuló kérdésekre válaszolnak.

A helyi kulturális intézmények rendszeres ifjúsági programjukkal szolgálják gyermekeink művelődését, szórakozását, rendezvényeik rendszeres látogatói vagyunk.

Gyermekeink egészséges életmódra nevelését az iskolaorvosi és védőnői szolgálat hatékonyan méri, ellenőrzi, szolgálja.

Rendezvényeinkről, eredményeinkről az iskola honlapján, facebook oldalán, valamint a helyi média tudósításaival a város nyilvánossága előtt is beszámolunk.

Szakmai kapcsolatot tartunk fent a munkánkat segítő szakmai szervezetekkel. Ezek a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ, Tehetségpontok, ÖKO iskolák, pályázati konzorciumi intézmények, stb.

I.5. Intézményi innováció

1. A Kompetencia alapú oktatás-egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében az eddigieknél is hangsúlyosabbá vált intézményünkben a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása, a befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmazása, az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az Educatio Szolgáltatói kosárba feltöltött jó gyakorlataink:

- Mi van az iskolán túl?
- Platán Hét
- Óvodás Hét
- Ökomanók akcióban

Az Educatio Szolgáltatói kosárba feltöltött innovációk:

- Mestervizsga 8. osztályos tanulóknak
- Múzeumpedagógia- projekt módszer alkalmazása

- Hagyományörzés a nem szakrendszerű oktatás keretében
- Macis projekt- projekt módszer alkalmazása alsó tagozaton
- Kooperatív technikák alkalmazása a nem szakrendszerű oktatásban
- IKT eszközök a matematikaoktatásban - projekt módszer alkalmazása felső tagozaton
- Tevékenységközpontú matematikaoktatás az 1. osztályban
- Szövegértés-szövegalkotás az 5. osztályos kompetencia alapú magyar oktatásban

A pályázat keretében iskolánk az alábbi jó gyakorlatokat adaptálta:

- Táblajátékok
- Önismereti szakkör

2. EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben”

Az EFOP 3.2.3-17-00009 (Digitális környezet a köznevelésben) című pályázat célja a tanulók kulcskompetenciáinak, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományi készségeinek, képességeinek a fejlesztése. A rendelkezésre álló digitális eszközökkel az órai munka során használva gyakorlatorientált interaktív pedagógiai módszerek segítségével tesszük lehetővé a diákok számára tudásuk és képességeik bővülését. További célunk, hogy az intézmények közötti együttműködéssel és a tapasztalatok megosztásával a digitális technológia használata épüljön be az alapkészségek fejlesztésére fókuszálva az intézmény mindennapos életébe. A pályázat megvalósítása során és az azt követő években növeljük a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák arányát, ösztönözzük a pedagógusok által fejlesztett digitális tartalmak létrehozását. Intézményünk rendelkezik a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által elfogadott Digitális Fejlesztési Tervvel, mely a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

3. EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli” – a tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.

A pályázat révén csökkenthető a végzettség nélküli iskolaelhagyás mértéke. A családokkal való kapcsolattartás aktívabbá válik, hiszen ez elősegíti a kölcsönös elfogadást, a támogatási lehetőségek helyi igényeihez igazodó kiépítését. A tervezett Szülő-Suli programok segíthetik a szülőket a gyermeknevelésben, a tanulás megsegítésében és az oktatásba való visszatérésbe. A projektbe bevont tanulók számára egyéni fejlesztést biztosítunk.

Az EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli”- tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül című projekt keretében intézményi szintű korai jelzőrendszer működtetünk. (Intézményi szintű adatok már első évfolyamtól.) A korai jelzőrendszer működéséért felelős az intézményvezető.

A potenciális lemorzsolódó diákok azonosítása az alábbi szempontok alapján történik:

- mérhető adatok (hiányzás, romló tanulmányi átlag, bukás,)
- viselkedéshez köthető adatok (alacsony motiváció, drasztikus viselkedésváltozás, ki-közösítő magatartás)

Kockázati tényezőnek tekintjük még az alábbiakat:

- matematika és szövegértés alapkompétenciában mutatkozó hiányosságok;
- hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet ténye;
- iskolába ingázás;
- gyakori iskolaváltás;
- tanulási nehézségek.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében intézményünk fenntartható stratégiával rendelkezik:

- Azonosítjuk a fejlesztési szükségleteket a tanítás és az alkalmazott pedagógiai megoldások tekintetében.
- Tevékenyen segítjük a tanulók problémáinak megoldását, melyhez az azonos diákokat tanító tanárok aktívan együttműködnek.

A tanulók támogatásában az alábbi irányelveket alkalmazzuk:

- motivációt ösztönző helyi tanterv;
- családi hangulatú tanulási környezet biztosítása;
- megfelelő támogatási rendszer a tanulási nehézségek, egyéb problémák leküzdésére;
- pályaorientáció segítése;
- változatos tanórán kívüli tevékenységek biztosítása.

A tanári munkában kiemelt cél:

- a differenciált oktatás;
- a projekt-alapú és kooperatív technikák alkalmazása;
- a megfelelő kommunikáció.

A szülők, családok támogatásában fontosnak tartjuk:

- az iskola-szülő közötti kommunikáció javítását;
- a családok szabadidős tevékenységekbe való bevonását.

4. Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt keretében elsajátított módszerek tanórán és tanórán kívüli alkalmazása révén a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférés elősegítése, illetve az alap- és kulcskompetenciák nem formális eszközökkel történő fejlesztése.

II. AZ ISKOLA ÉLET- ÉS MUNKA RENDJE

II.1. Általános munkarend

- A tanév rendjét az érvényes jogszabály szerint szervezzük.
- Az intézmény működésének belső rendjét az évente a nevelőtestület által kialakított munkaterv rögzíti.
- Az iskola a szülők írásbeli kérésére reggeli ügyeletet szervez 7 óra 00 perctől. A tanítás 8 órakor kezdődik. Kivételesen 0. óra is szervezhető, amennyiben az órarend összeállítása azt úgy kívánja, és amennyiben a szülői szervezet hozzájárul.
- A délelőtti és délutáni tanítási időszakban oly módon szervezzük meg a nevelést, oktatást, hogy a foglalkozások 16 óráig tartsanak, továbbá 18 óráig, ill. amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.
- A napi intézményi rend szabályait a Házirend tartalmazza.
- Az intézményben 5 napos tanítási hetekkel dolgozunk.
- Az iskolai szorgalmi év szeptember elsejétől június 20-ig tart az aktuális tanév rendjéről szóló rendelet alapján. Az első félév a tanév rendjében meghatározottak szerint tart, melyet félévi nevelőtestületi értekezlettel zárunk. Az első félév és tanév utolsó tanítási napján osztályozó értekezletet tartunk. Az éves intézményi munkát a tanévzáró értekezleten foglaljuk össze, értékeljük.
- A tanév előkészítésére augusztus utolsó hetében, ill. a tanévnyitó értekezleten kerül sor.
- A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában **négy** munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

II. 2. Egész napos iskola

Alsó és felső tagozaton egész napos iskolarendszer működik, mely:

- lehetővé teszi a tanítási folyamat hatékonyabb szervezését,
- jobb lehetőséget biztosít a tanultak begyakorlására, az önálló tanulásra, hiszen az, az iskolai program keretében, a tanítók irányításával történik, és ott helyben azonnal megtörténik a gyakorlás értékelése is,
- a szabadidős foglalkozások is szervezettek (felkészülés az ünnepekre, kézműves és sportfoglalkozások, irodalmi műsorok, játékok, stb.).

II.3. Tanulószoza

Az 5-8. osztályokban igény szerint tanulószoza működik 14 órától 16 óráig.

Tanulószozai foglalkozásra kötelezhető az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye nem éri el a 3-as átlagot,
- az előző tanév végén javítóvizsgát tett,
- félévi értesítőjében elégtelen osztályzatot kapott,
- mulasztása meghaladja 100 tanítási órát,
- a házi feladatait rendszeresen nem készíti el,
- tanórai felszerelése rendszeresen hiányos.

II.4. Intézményi szolgáltatások

Iskolánkban négyezer kötetes könyvtár működik, mely tanítási időben a diákok és a pedagógusok rendelkezésére áll. Kölcsönzés a könyvtáros tanár által megadott időpontban zajlik minden nap.

Szülői igények felmérése alapján a tanulók etika órán vagy hit- és erkölcsstan foglalkozáson vesznek részt. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez. Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstan oktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett bevett egyháznak vagy annak belső jogi személyének átadja. Ha a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy hit- és erkölcsstan tantárgyakra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az igazgatóval, és az érintett egyház, illetve belső jogi személye képviselőjével.

A Hódmezővásárhelyi Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett néptánc, társastánc, képzőművész, zongora, furulya tagozatot működtet iskolánkban, ahol a hangszeres oktatás mellett szolfézsoktatást is kapnak a tanulók.

Az iskola képesség-kibontakozató és integrációs felkészítést végez. A tanórán kívüli foglalkozások skálája széles, tartalmát a szülői és tanulói igények, számát a rendelkezésre álló órakeret határozza meg. A tanulók és a szülők élhetnek a konzultációs lehetőségekkel, melyet pedagógusaink nyújtanak.

A tanulókat felkészítjük tanulmányi-és sportversenyekre.

II.5. Az iskola képzési rendje

II.5.1. A képzés szakaszai, képzési idő, képzés jellemzői

Képzési irányok

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskolában alapfokú általános képzés folyik 1-8. évfolyamon.

A felvétel és átvétel rendje

Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján, **felvétel vagy átvétel** útján lehet bejutni. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

Intézményünk köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles korú gyermeket, aki életvitelszerűen iskolánk körzetében lakik. A felvétel elutasítása esetén a szülő kérelmet nyújthat be a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított 15 napon belül az igazgatójának, aki a kérelmet megküldi a másodfokon eljáró Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ igazgatója felé.

További felvétel esetén előnyt élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók, ill. a különleges helyzetű tanulók.

Különleges helyzetű tanulók:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.

Előnyt élvezhet az a tanuló, akinek:

- testvére az intézmény tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye iskolánk körzetében található,
- a tanuló lakóhelyétől intézményünk egy km-en belül található.

Ha a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait a beíratás napjától gyakorolhatja. Az első osztályba beiratkozott tanulók esetében azonban egyes tanulói jogok - a beíratás időpontja helyett – az első tanév első tanítási napjától érvényesülnek. Ilyenek például a szociális támogatáshoz való jogok, a tanulóbiztosítás, diákigazolvány igénybevétele. Ugyanakkor az iskolai rendezvények látogatása már az első tanév megkezdése előtt megilleti a tanulót.

Az intézmény megteremti a tanulói **jogok érvényesítésének** és a **kötelezettségek teljesítésének** feltételeit. A tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásának helyi szabályait az intézmény házirendje tartalmazza.

II.5.2. Beiskolázás, osztályba sorolás elvei

Beiskolázási területünkhöz a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott körzetben élő tanulók tartoznak. A gyermekek osztályba sorolásánál a szülők, tanítók véleményének kikérése után a nemek- halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehezítettséggel küzdő tanulók azonos arányainak megtartásával dönt az iskolavezetés.

Csoportbontás és csoportképzés szempontjai az iskolában

Mivel kiemelten kezeljük a magyar nyelvi és matematika szilárd alapkészségeinek a létrehozását, ötödik évfolyamtól e tantárgyakat a lehetőségek függvényében nem osztálykeretben, hanem csoportban tanulják diákjaink. Feltétlenül érvényesülnie kell a csoportok közötti átjárhatóság elvének.

Az alapszintű idegennyelv-oktatás (angol, német nyelv) csoportbontásban valósul meg az intézményben, hiszen a beszédközpontú tanítás csak így alkalmazható hatékonyan. A tanulók csoportba-sorolásáról az igazgató dönt.

Igen fontosnak tartjuk a felzárkóztató foglalkozásokat. Minden esetben a pedagógus javasolja azt, hogy melyik diákjának, mely tantárgyból látja szükségesnek a korrepetálást.

A gyermekek érdeklődése alapján olyan foglalkozások szervezhetők, melyek minden esetben részvételi szándék alapján indulnak.

Működő tehetséggörök:

- Kis tenger-ÉSZ matematika tehetséggör (1-2. évfolyam);
- Nagy tenger-ÉSZ matematika tehetséggör (3-4. évfolyam);
- Múlt-kör történelem tehetséggör (4-8. évfolyam).

II.5.3. A képzés szakaszai

- Alsó tagozat: 1-4. évfolyam
- Felső tagozat: 5-8. évfolyam

1-4. évfolyamon a tanítók választása alapján, az iskolavezetés egyetértésével nagy felmenő rendszer működik. Elvünk az, hogy a pedagógus választását tiszteletben tartjuk, emellett figyelemmel kell lennünk az intézményi érdekekre is.

Az alkalmazott módszert a tanító választja meg.

Az 1-4. évfolyam alapvető feladata:

- Írás, olvasás megtanítása, eszközszintre emelése.
- Számolás, bővülő számkörben, alpműveletek elsajátítása.

- Alapvető jártasságok, készségek kialakítása.
- Kompetenciák fejlesztése.

Osztálytanítók vezetik az osztályokat. Az idegen nyelvet szaktanárok oktatják.

Az 5-8. évfolyam alapvető feladata:

- A tanulás technikájának, az ismeretek visszaadásának kiemelt kezelése.
- Lényegkiemelő képesség, összefüggéslátás fejlesztése.
- Sikeres pályaválasztás előkészítése.
- Kompetenciák fejlesztése.

Szakrendszerű oktatás

Ötödik osztálytól szaktanári rendszerben folyik az oktatás. Törekednünk kell arra, hogy ugyanaz a pedagógus tanítsa a szaktárgyat 8. osztály végéig, hiszen a folyamatosság így biztosított igazán.

III. NEVELÉSI PROGRAM

III. 1. Pedagógiai alapelveink

III.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

Az iskola működése nem egyszerűsíthető le a tanítás-tanulás folyamatára. Az intézményünkben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.
- Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.
- Tudatában vagyunk annak, hogy munkánk során a különböző törvényszerűségek (biológiai, fiziológiai, pszichológia, társadalmi) együttesen hatnak, vagyis a **komplexitás elve** érvényesül.
- Mindezen feladatok megvalósítása csak az **életkori és az egyéni sajátosságok** figyelembe vételével történhet, vagyis a tanulók fejlődését mindenkor a maguk fejlettségi fokához mérten kell biztosítani.
- A pedagógiai tevékenység folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését (kísérletek, tanulmányi séták, kirándulások) a **tapasztalatszerzés elve** alapján.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Ennek keretében a **bizalom elve** alapján a pedagógusok tiszteletben tartják a tanuló személyiségét, megértést tanúsítanak iránta.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- A **következetesség elvét** követve igényes, határozott, reális és tudatos követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben.
- A pedagógiai tevékenységben vezető segítő, **irányító szerepe van a pedagógusnak.**

- A tanulók különböző közösségek tagjai: a szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb közösség (társadalom) hatásrendszere biztosít lehetőséget a tanulók **önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének** kibontakozásához.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, lehet vágyuk, kívánságuk, véleményük, miközben a **normakövetés motiváltsága** is teljesül.
- Kialakítjuk az önálló ismeretszerzéshez, önművelődéshez és a továbbtanuláshoz szükséges képességeket, készségeket, melyekhez **kompetencia alapú fejlesztést** használunk.
- A nevelés területén **megfelelő szokásrendszert**, életvitelt, viselkedési formát alakítunk ki-pótólva az otthonról hozott hiányosságokat és tiszteletbe tartva a családi tradíciókat.
- A **tanulók önállóságának** előtérbe helyezésével fejlesztjük, erősítjük az osztályközösségeket.
- Az emberismeret és önismereti képességek kialakításánál hozzájárulunk az **identitástudat** és társas kapcsolat kialakításához.
- **Toleráns**, a máságot figyelembe vevő személyiséget fejlesztünk.
- Az írás, olvasás, szövegszerkesztés, helyes beszéd-készség fejlesztését fokozzuk minden tantárgy óráján a legkorszerűbb lehetőségek pl. IKT eszközök felhasználásával, oktatóprogramokkal.
- Az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük az **esélyegyenlőségi szempontokat**, a tanulók egyéni képességeit, és ebből kiindulva határozzuk meg a differenciálást, a feldolgozás módját és a tanítási módszereket.
- Az iskola színtere kell, hogy legyen a **tehetség gondozásnak** a meglévő programok továbbfejlesztésének segítségével.
- A tanórán kívüli foglalkozások a képességek fejlesztésén túl jelentsenek sikerélményt a tanulóknak és legyenek örömforrások a tanulók és a pedagógusok számára.
- A nevelési és oktatási feladataink között hangsúlyt kap a szülőkkel való **együttműködés** és a tanulók felkészítése a családi életre.
- Tantestületünk azonosul az **esélyegyenlőség szellemiségével**, elvárásaival.
- A nevelőtestület **szakmai műhelyként** is működik a projektek, fejlesztő programok kapcsán.

Ennek keretében:

- a gyermek személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
- a gyermekek egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
- gyermekeink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - gyermek és gyermek;
 - gyermek és nevelő;
 - szülő és nevelő;
 - nevelő és nevelő között.

III.1.2.A pedagógusok intézményi feladatai:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy:

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyogyopedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- A pedagógus köteles munkáját az iskola alapidokumentumaiban rögzítettek szerint végezni.
- A kijelölt határidőre elkészíti az aktuális tantervhez kapcsolódó foglalkozási munkatervét.
- Elvégzi a beosztásához kapcsolódó adminisztrációs munkát (napló, törzslap, bizonyítvány, statisztika stb.). A Kréta elektronikus naplóban a tanítási órákat, a tanulók hiányzását és a tanuló érdemjegyeit - tárgynapot követő 48 órán belül - rögzíti.
- Felkészül a tanítási óráira, illetve tanórán kívüli foglalkozásokra (szakkör, sportkör, tehetségkör, tanulószoba stb.). Elkészíti az óravázlatokat (foglalkozási terveket), előkészíti a szemléltető eszközöket a tanítási órákra, ellenőrzi azok balesetmentességét, ellenőrzi és értékeli a tanulók munkáit.
- Összeállítja az írásbeli számonkérések feladatait, az értékelés szempontjait. Javítja és minősíti ezeket.

- Rendben tartja a szaktárgyaihoz kapcsolódó szertárakat, könyvtárat. A szertárakban található szemléltető eszközökért, beépített tárgyakért, felelős. Évente javaslatot tesz a selejtezésre szoruló tárgyi eszközökre. Külön elrendelés alapján részt vesz a leltározásban.
- Felügyeli a tanulókat az ügyeleti beosztása (óráközi ügyelet, ebédeltetés, buszos, délutáni udvari, uszodai kíséret, stb.) szerint. Köteles a törvényben előírt mértékig helyettesítéseket ellátni, a szóban vagy írásban megfogalmazott (feladatkörébe tartozó) egyedi feladatokat határidőre végrehajtani. Távollévő helyettesítése esetén az ügyelet helyettesítését az SZMSZ-ben rögzítettek szerint felszólítás nélkül elvégzi.
- Szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatások során tartja a kapcsolatot a szülőkkel.
- Részt vesz a tantestület munkájában. Tagja a munkaközösségeknek, a tervező, szervező, ellenőrző tevékenységbe aktívan bekapcsolódik.
- A tantestületi munkamegosztás szerint részt vállal az intézményi dokumentumok készítésében.
- Szervezett továbbképzéseken vesz részt, valamint önműveléssel gyarapítja szakmai tudását.
- Köteles részt venni valamennyi nevelőtestületi értekezleten, iskolai ünnepségen illetve utasítás szerint a városi rendezvényeken.
- Köteles a gyermek egyéni képességeinek megfelelő oktatási programot készíteni, ha a gyermek fejlődése megkívánja vagy szakértői bizottság javasolta.
- Szervezi az iskola kulturális és sportéletét, a gyermekek szabadidős tevékenységét.
- Segíti a diákmozgalom működését.
- Ellátja a gyermek és ifjúságvédelemmel, tanuló és gyermekbalesetek megelőzésével, környezetvédelemmel és egészségmegőrzéssel kapcsolatos feladatokat.
- Személyes példamutatással is neveli a diákokat a kulturált viselkedésre.
- Az állandó beosztás, helyettesítési beosztás, ügyeleti beosztások, vagy munkáltatói utasítás alapján köteles feladatát bármely kihelyezett helyszínen (pl. uszoda), ellátni. Helyszínek közötti közlekedés szabályait az SZMSZ tartalmazza, valamint a speciális helyszínekre vonatkozó külön szabályzatok. Ezen szabályzatokban foglaltak megismerése, betartása kötelező.
- A tanulók és családjuk adatait, a róluk szerzett információkat titkosan és bizalmasan kezeli. A tanulókról és azok családjáról csak a törvényi előírások figyelembevételével adhat ki információt (pl.: bíróság).
- A tanulók emberi méltóságát és jogait köteles tiszteletben tartani.
- Munkavédelmi szabályzat és tűzvédelmi előírások megismerése, betartása és a hivatali titok megőrzése kötelező.

III.1.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnöki tevékenység lényege, hogy a kiemelt kulcskompetenciáknak megfelelő teret adjunk a nevelési, a tanítási-tanulási folyamatban, a játékban, szabadidő eltöltésében, a tanulók sokoldalú személyiségfejlődésének.

Ezt a sokoldalú fejlesztést a tanulók eltérő képességének, tudásának, személyiségének, adottságának, családi háttérének figyelembe vételével kell tervezni.

A tanítási órákon is sok értékes nevelési hatás éri a tanulókat, de egy tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, melynek belső tartalma évről-évre egymásra épül, az életkori sajátosságoknak megfelelően, lehet a nevelő munkánk igazán eredményes.

Az osztályfőnöki munka feladatait éves munkatervünk tartalmazza.

III. 2. Az iskola értékrendje, cél-és feladatrendszere

III. 2.1. Az iskola értékrendszere

A fenti pedagógiai alapelveknek megfelelően a Varga Tamás Általános Iskola nevelőtestülete fontos feladatának tekintette, hogy megalkossa az intézmény „emberképét”. A munka során választ kerestünk arra, milyen értékekkel fölverteztett gyermekeket képez intézményünk, mely alapvető értékeket kell sajátjaként közvetíteni minden pedagógusunknak.

Az intézmény nevelőtestülete konszenzussal az alábbi értékek prioritását fogalmazta meg:

- személyiségközpontúság;
- a munka- és teljesítmény tisztelete;
- az élet- és egészség tisztelete;
- a nemzeti, kulturális értékek tisztelete;
- felelősség önmagunk és mások iránt.

Az értékek az egész napos nevelésben azon legfontosabbnak tartott, pozitívnak ítélt tartalmakra, tulajdonságokra, magatartásjegyekre, viszonyulásokra, tevékenységekre vonatkoznak, amelyek iskolánk életében is tetten érhetőek és fejleszthetőek:

- másság-kezelés;
- szociális érzékenység;
- autonómia;
- együttműködés képessége;
- tolerancia;
- hiteles személyiség, igényesség;
- érzelmi stabilitás;
- önkontroll;
- alkotó munka, alkalmazható tudás;
- önművelés, élethosszig tartó tanulás igénye;
- kommunikációs készségek;
- egyéni fejlesztés igénye;
- szociális magatartás, kreativitás;
- a család;
- identitástudat;
- kreativitás.

III. 2.2. Az iskolai nevelés célja

A kiemelt értékek megfelelő célok elérésével hozhatók létre. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során törekednünk kell arra, hogy a kitűzött céljaink minél teljesebb mértékben megvalósuljanak. Az iskola felelősséggel tartozik a társadalomnak, és pedagógusként legfőbb célunk, hogy elősegítsük a tanulók személyiségének mind teljesebb körű kibontakozását. Úgy véljük, az iskolai munka valamennyi színterén a következő célok elérése az elsődleges:

Személyközpontúság eléréséhez vezető célok

- Értelem kiművelése
- Érzelmek fejlesztésének segítése
- Önállóság kialakítása
- Önismeret fejlesztése
- Egyéni képességek figyelembevétele
- Együttműködési készség fejlesztése
- Kommunikációs készség fejlesztése

A munka és teljesítmény tiszteletére vezető célok

- Tanulási életprogram fejlődésének segítése
- Igényességre nevelés
- Fegyelemre nevelés
- Rendszerességre, következetességre nevelés
- Motiváltság kialakítása
- Aktivitás hangsúlyossága

Az élet- és egészség tiszteletére vezető célok

- Egészséges életmódra nevelés
- Higiénés szokások kialakítása
- Igény kialakítása a mozgásra, test-lelki egészségre
- Környezet- és természetvédelmi nevelés
- Népszokások, hagyományok tisztelete, ismerete

A nemzeti, kulturális értékek tiszteletére vezető célok

- Olvasásra nevelés
- Tolerancia fejlesztése
- Történelmi múltunk, őseink tisztelete

Felelősség önmagunk és mások iránt

- Egyéni vélemény és tett vállalása
- Saját és mások jogainak ismerete, tisztelete
- Megbízhatóságra nevelés
- Becsületességre nevelés
- Segítő életmódra nevelés

További célok:

- A társadalmi beilleszkedés segítése
- A szociokulturális hátrányok csökkentése
- A nemzeti kultúra közvetítése
- A tapasztalati, gyakorlatorientált tanítás
- A tehetséggondozás
- A kompetencia alapú oktatás befogadtatása
- Módszertani kultúra-váltás

III. 2.3. A matematikatanítás korszerűsítése

Célok:

Az ismeretátadás helyett a képességek fejlesztésére kívánjuk helyezni a hangsúlyt. Képessé kívánjuk tenni tanulóinkat az érveléssel bizonyító és az elemző szövegalkotásra, a gyakorlat-közeli, életszerű helyzetekben szükséges matematikai, természettudományos eszköztudás alkalmazására.

A **Varga Tamás féle matematikatanítási módszer** további alkalmazása és a kompetencia alapú oktatás hangsúlyosabbá tétele, olyan tananyag szervezési és módszertani megoldások keresésével, amelyek alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanulókat bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba. A játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása dominálja a folyamatokat. Megteremtjük a lehetőséget arra, hogy a tanulók saját tanulási tevékenységüket felidézzék, reflektáljanak rá.

Konkrét tárgyi tevékenységből eredő tapasztalatokra építeni a gondolkodási műveleteket. A kisgyerekek a saját gondolati tevékenységét a maga elé vetített tárgyi tevékenységben tudatosíthatja, értheti meg. El szeretnénk érni, hogy az ismeretszerző tanulónak jól használható emlékképe lenne minden fontos matematikai fogalomról, aminek a felidézése egyrészt segítené a feladatmegoldásban, másrészt lehetővé tenné az új fogalmak ráépülését.

Matematikai kompetencián értjük a matematikai tantárgyi ismereteket, a matematika-specifikus készségek és képességek, valamint motívumok és attitűdök együttesét, azaz:

- Készségek - számlálás, számolás, becslés.
- Gondolkodási képességek –rendszerezés, deduktív és induktív következtetés.
- Kommunikációs képességek –szövegértés, térlátás.
- Tudásszerző képességek – problémaérzékenység, problémamegoldó képesség.
- Tanulási képességek – figyelem, emlékezet.

Értékelés:

Belső, formatív: A tanulót önmagához méri, saját fejlődési folyamatában ad visszajelzést, visszacsatol a tanulóhoz és a tanárhoz, azonosítja a hibákat a megoldási módok, a javítás céljából.

Külső, diagnosztikus mérés: Funkciója bemenetkor a tervezés segítése, a tanítás folyamatában az adaptáció, a tesztelés végén pedig az innováció segítése.

Szummatív: Egy tanulási szakasz végén regisztrálja az eredményt.

III. 2.4. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

A tartalomfüggetlen kompetenciák (nem köthetők tantárgyakhoz, műveltségi területekhez) fejlesztését is – úgymint a tanulás tanulása, szervezése, az együttműködés képessége, az önállóság, a projektek, kritikus gondolkodás - igyekszünk órákon megvalósítani.

Annak érdekében, hogy tanulóink **önmaguk és mások iránt felelősséget érezzenek**, erősíteni kell a DÖK munkáját, felhasználni a gyermekközösségek személyiségformáló erejét.

Ezen a téren fokozottan előtérbe kerül a tanulószoba munkája is.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása Követelés Ellenőrzés Ösztönzés
2. Magatartási modellek, bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelensége bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita

III. 2.5. A célok teljesülésének kritériumai

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a 90 %-a a 8. évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek (természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek);
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen;
- ismeri és betartja a kulturált viselkedéshez, az emberi kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés – és magatartásformákat.

A kitűzött célokat akkor értékelhetjük teljesítettként, amennyiben a megvalósításukhoz rendelt tevékenység és feladatrendszer legalább 90 %-ban végrehajtjuk.

A végrehajtás ellenőrzése és értékelése az iskola vezetőségének feladata, melybe a munkaközösség-vezetőket is bevonja.

A teljesültség felülvizsgálata a tanévzáró értekezleten történik évente.

III. 2.6. Tehetség gondozás

Az intézményünkben megszervezett tehetség gondozó program célja olyan egyéni fejlesztési program kidolgozása és kipróbálása, mely a tanulóink egyéni adottságainak, képességeinek felderítésére, a kallódó tehetségek felkarolására, kibontakoztatására épít, a legoptimálisabb pályaválasztást segíti, szükség esetén a tehetséges tanuló továbbadását koordinálja a megfelelő fejlesztés érdekében.

Ennek érdekében történik a:

- a tehetségek felismerése, azonosítása kidolgozott protokoll alapján, komplex és személyre szóló, hatékony fejlesztése, gondozása (tehetségkörök, hétvégi programok, táborok);
- tehetség-tanácsadás;
- kapcsolati rendszer működtetése;
- az esélykülönbségek mérséklődése, a tanulók egyenlő esélyű hozzáféréseinek megteremtése a tehetség gondozás területén is;
- kialakított modellek, valamint jó gyakorlatok megismerése és terjesztése;
- aktivitásra épülő tanulmányi versenyek szakmai anyagának, értékelési rendszerének kidolgozása, megvalósítása;
- partneri viszony kialakítása a szülőkkel;
- tehetségpontokkal való kapcsolat kiépítése;
- végső soron az oktatás minőségének javítása.

III. 2.7. Pedagógiai eszközök

A célok teljesülésekor gondot fordítunk a dokumentáltságra, valamint arra, hogy a célok mérhetőek, időben tervezettek, a teljesülések ellenőrizhetőek legyenek.

A pedagógiai eszközök megválasztásában az óvoda-iskola átmenetnél az alábbiakra figyelünk:

- óvodai szokásrendszer figyelembe vétele;
- tanulókhöz való személyes kötődés kialakítása;
- közös tervezett és szervezett tevékenységek;
- minden iskolai tevékenységet szőjön át a játék, a játékosság;

- a szülő-pedagógus együttműködés a gyermek iránti szeretethordozó.

Az iskola nevelési eszközszerkezere:

- személyes és csoportos kommunikáció;
- pozitív pszichológiai hatás;
- tesztek, korszerű mérőeszközök;
- modellnyújtás;
- szerepjáték, modellezés;
- önismereti tréning;
- mentálhigiénés program;
- egészségnevelő interaktív projektek;
- kommunikációs programcsomag;
- a közoktatási törvénybeli jogok és köteleességek rendszere;
- az iskola értékelési és ellenőrzési rendszere;
- a kulturális másság elismerése és vállalása;
- az interkulturális nevelés társadalmi integrációt segítő hatása;
- közösségi programok;
- a multimédia lehetőségei;
- az iskola nyitottsága;
- a módszerekben és tartalmakban megújuló tantárgyi rendszer személyiségformáló ereje;
- az iskola azonos értékű és életesélyt nyújtó teljes programja a tanítás-tanulás szabadidő komplexitásával;
- a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására kínált lehetőségek;
- a szülőkkel való kapcsolattartás formái;
- kisebbségi önkormányzattal vagy civil szervezettel való együttműködés;
- konzultációk az iskola segítő partnereivel.

III. 3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés feladatai a személyiségfejlesztés területén

A nevelők személyiségfejlesztését segítő attitűdök:

- a hatékonyabb nevelni tudás képességének elsajátítása;
- együttműködésre kész kapcsolat építése a tanulókkal, egymással, szülőkkel;
- a hagyományostól alaposabb, korszerűbb felkészülés a foglalkozásokra;
- ötletteli és gyermekcentrikus magatartás;
- a szeretet, törődés együttes megélése a mindennapi pedagógiai munka során;
- pedagógiai kihívásoknak való megfelelés;
- legyenek nyitottak az eredményességet növelő módszertani lehetőségek iránt;
- érzék el, hogy az iskola a gyermek számára egy belső biztonságot nyújtó társas élet színtere legyen;
- találják meg a fejlesztés speciális lehetőségeit;
- töltsenek be a tanulói személyiségformálásban folyamatos fejlesztő funkciót;
- legyenek edukátorok- oktató, ismeretátadó funkciót töltsenek be és legyenek képesek a gyermek megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának, személyisége erejének és épségének növelésére;
- mentálhigiénés közérzet;
- a team munka lélektani ereje;
- az intézményi pszichés légkör.

A pedagógus tudásával és példamutató életével ad maradandó értéket. A nevelőtestület tudjon azonosulni a fentiekben leírt, a klientúra elvárásaira épülő/a klientúra elvárásaihoz alkalmazkodó követelményekkel.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségüknek fejlődése, fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység egyéb fóruma is.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat már beépítettük az iskola érték és célrendszerébe, illetve az erre épülő feladat- és tevékenység rendszerünkbe.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Az 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom és a matematika tanítása, illetve az idegen nyelvek oktatása az osztálytól eltérő csoportban folyik, párhuzamos évfolyam esetén három csoportban.
- A sajátos nevelési igényű hiányzó vagy sérült funkcióinak helyreállítása, újak kialakítása a cél úgy, hogy a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében megtörténjen. Feladat a különböző funkciók egyensúlyának kialakítása, a szükséges és speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása. Elengedhetetlen az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Utazó gyógypedagógus közreműködésével az integrált oktatás keretein belül a tanítási órába beépül a fejlesztő tevékenység, melyet folyamatos konzultáció követ.
- Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Az iskolai élet kezdő szakasza meghatározó jelentőségű a gyermek személyiségének fejlődésében, intellektuális és erkölcsi-közösségi tulajdonságainak alakulásában, az intézményhez, társaihoz és önmagához fűződő viszonyának formálódásában.

Az óvodai és az iskolai élet közötti átmenetet az első hetekben kötetlen napirenddel, közösségi életével, különböző foglalkozási típusaival kompenzálja a tanítók közössége. Az óvodai szokásrendszer továbbfejlesztésével alakítják ki a helyes napirendet. A közös tevékenység során formálják a pedagógusok a közösségi szellemet, miközben az óvodai játékba integrált pedagógiai törekvéseket, célokat átvezetik az iskolai élet gyermekbarát szabályrendszere szerinti működésbe.

A szándékos nevelés, vagyis a tanulói személyiségfejlesztés a nevelő-oktató munka egészét magába foglaló pedagógiai tevékenység. Az iskolai nevelés feladata az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, az iskola szellemének minden készítésében, valamennyi tantárgyban érvényesítendő, valamennyi tantervben megfogalmazandóak.

A személyiségfejlesztés elsődleges feladata a fejlődés belső energiaforrásának, vagyis a kognitív motívumrendszer fejlődésének, fenntartásának, valamint a kognitív képességrendszer fejlődésének segítése.

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Tanulási motívumok fejlesztése. Kognitív képességek fejlesztése, rendszerük kialakítása. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önállóságára és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Alkotóképesség fejlesztése.

A tanulók egészséges életmódra nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása

A másság elfogadása, konfliktuskezelés, kulturált egymás mellett élés igényének kialakítása

Feladat: A tanulók legyenek nyitottak, megértők, befogadóak a különböző kultúrák, vallások, szokások, az etnikum irányában. A roma tanulók vállalják identitásukat, ápolják hagyományaikat, nyelvüket, értékeik megőrzésében felelősséggel munkálkodjanak.

A másság elfogadása nyilvánuljon meg a beteg, sérült, fogyatékos emberek elfogadásában, az irántuk tanúsított segítőkész magatartásukban, hiszen iskolánkban sajátos nevelési igényű, tanulási-, beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő tanulók is tanulnak.

A nyelvtanulás kapcsán is ismerjenek meg más népeket, országokat, gyakorolják a másság elfogadását.

Szerezzenek tapasztalatokat a kulturált egymás mellett élésre, a környezetében előforduló konfliktusok emberi, etikus megoldására - szűkebb és tágabb környezetük fokozatos megismerésével párhuzamosan.

A tanulók segítő életmódra nevelése

Feladata: A szociális kompetencia komponenskészletének gyarapítása, pozitív egyéni értékrend és képességrendszer kiépülése, kreativitás segítése. A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szocializáció alapvető szabályait, hogy megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét, jelentőségét.

III. 4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az intézményben működő közösségek közül ki kell emelni a pedagógusok és a gyermekek, valamint a csoportok és osztályok közösségét. A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Különösen fontosnak tartjuk az alábbi feladatokat és megvalósításukat:

A gyermekek aktív részvétele a nevelői irányítással **tudatosan tervezett** tevékenységben.

- A csoportfoglalkozások, a tantárgyi órák és szakkörök anyagába beépített hon- és népismeret elősegíti a tanulók természeti és társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolatának kialakítást.
- Kirándulások során a csoport tagjai vegyék észre és hívják fel egymás figyelmét a természet szépségeire; a múzeumokban, várakban, kiállításokon, színházi előadásokon a kulturált viselkedésre.
- Ahhoz, hogy a gyermekek nyitottak és megértők legyenek a különböző szokások, kultúrák és másság iránt, megismertetjük őket a szomszédos népek szokásaival, életmódjával.

A gyermekek összehangolt tevékenysége a kitűzött cél eléréséért, illetve azon képesség kialakítása, hogy az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A diákönkormányzat és a szülői munkaközösség szervezésében olyan rendezvények, gyűjtőakciók lebonyolítása (pl. hulladékgyűjtés), amelyek bevétele az iskola értékeinek gyarapítását szolgálja.
- A csoportterem, az osztályterem, az iskola, az udvar szépítése, értékeinek megóvása.

A tanulói közösségek irányításakor a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az **életkorral változó** közösségi magatartáshoz.

- A kommunikációs kultúra fejlesztését szolgálja a tanulói véleménynyilvánítás azon formája, amelynek keretében a tanuló értékeli önmaga és társai teljesítményét; érvel önmaga igaza mellett, megvédi álláspontját.

A közösség **egyéni arculatának**, hagyományainak kialakítása

- Az ünnepélyek, megemlékezések tartalmukban és külsőségeikben az intézményhez tartozás tudatát erősítik, ugyanígy sportversenyeken tanulóink az iskolánk jelképével díszített pólót viselik.

III.4.1. „Közösségfejlesztési tevékenység keretei”

Intézményünk elősegíti a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ-hoz tartozó intézmények közötti szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve elősegítse az iskolai közösség fejlődését. A szülők hatékonyabb bevonására, a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

III. 5. Hagyományok

III.5.1. Szervezeti hagyományok az iskolában

1991 óta működik iskolánkban a **Diákönkormányzat**. Támogatja a tehetséggondozást, tanulmányi versenyek nevezési díjait, a gyermeknapi rendezvényeket, az év végi jutalmazást. Évente két alkalommal (ősszel és tavasszal) hulladékgyűjtést szervez. Minden tanév végén összeül a Diákparlament, ahol a diákok az iskolai élettel kapcsolatos kérdéseiket, javaslataikat vitatják meg az iskola vezetésével.

1991-ben jött létre a **Hódmezővásárhelyi Tarjáni Általános Iskoláért Alapítvány**, mely 1998 óta közhasznú. A diákok és a pedagógusok kívánságát figyelembe véve a kuratórium döntése alapján rendszeresen támogatja az intézmény munkáját. A **szülői munkaközösség** aktívan veszi ki részét rendezvényeink szervezéséből.

A tantestület szakmai szervezetei az **Alsós-, a Humán-, Reál-, Integrációs pedagógiai rendszer-, Osztályfőnöki-, Innovációs és tehetséggondozó munkaközösség**. Éves munkaterv alapján tanulmányi és sportversenyeket, bemutató órákat, nyílt tanítási napokat, továbbképzéseket szerveznek.

Intézményünk **érdekvédelmi szervezetei** a KAT (3 tagú vezetőség).

A városi **középiszkolák** iskolánkban kérésünkre Pályaorientációs napot és pályaválasztási tájékoztatást tartanak az érintettek részére.

Iskolánkban igen hatékonyan működik az **Iskolavédőnői Szolgálat**. (egészségnevelő órák, szexuális felvilágosítás, szűrővizsgálat, drog-prevenció).

A Kagylóhéj Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság munkatársai fontos partnereink, segítik intézményünk gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A város **közművelődési intézményeit** (könyvtár, múzeumok, kiállítótermek, BFMK, tájház, mozi, Emlékpont rendszeresen látogatjuk

Tanulószoa. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az általános iskolás tanulók 16:00 óráig, az iskola által szervezett délutáni tanulást segítő, ill. egyéb, az iskola által szervezett foglalkozáson kell, hogy részt vegyenek. Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-8. évfolyamon tanulószoa működik. Ez alól felmentés csak igazgatói engedéllyel lehetséges.

A tanítási szünetekben a munkanapokon ügyeletet biztosítunk, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

Egész napos iskola. A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

Tehetséggondozó, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik valamennyi évfolyamon.

Diákétkeztetés. Tanulóink számára a Prizma Food Kft. napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) biztosít.

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztése gyógypedagógus irányításával – egyéni fejlesztési terv alapján. Amennyiben az iskola nem tudja a fogyatékosnak megfelelő szakembert biztosítani, úgy utazó terapeuta szakmai segítségét veszi igénybe.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére tehetséggondozó, felzárkóztató és pályaorientációs foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, zenés programok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Projektkirándulások: minden tanévben minden évfolyam kihelyezett tanítási órákon vesz részt előre kidolgozott tematika alapján.

Fakultatív kirándulások. Az iskola nevelőtestülete egy osztályból vagy akár több osztályból és évfolyamból szerveződő tanulói csoportoknak kirándulást szervezhet az intézmény vezetőjének engedélyével – a belső szabályzatokban előírt követelmények és feltételek alapján. A kirándulások nem a tantervi alapkövetelmények teljesítését szolgálja, ezért a szülők önkéntesen választhatják a programot gyermeküknek.

A kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. (Pályázatok, adományok segíthetik a költségek csökkentését.)

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle köz-művelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Minden évfolyamon etika vagy az egyházak képviselői által szervezett hit- és erkölcsstan oktatása kötelezően választható. Iskolánk biztosítja a tanórai foglalkozások rendjéhez illeszkedő hitoktatáshoz a szükséges tárgyi feltételeket, valamint a jelentkezéshez, működéshez szükséges feltételeket.

Az iskolában a területileg illetékes, történelmi egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Alapfokú művészeti oktatás. Iskolánk együttműködési megállapodás alapján lehetőséget biztosít tanulói számára a Hódmezővásárhelyi Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskola fakultásainak igénybevételére. A tanulók részvétele szülői döntés alapján ezeken a foglalkozásokon is önkéntes.

III.5.2. Tantárgyi hagyományok

Több éve rendszeresen az alábbi tanulmányi-és sportversenyeken veszünk részt:

Tantárgy	Verseny
magyar nyelv és irodalom	Kazinczy szépírási verseny
	Szavalóverseny
	Mesemondó verseny
	Helyesírási verseny
	Balladamondó verseny
matematika	2-3-4. osztály Kis-Platán matematika verseny
	Zrínyi Ilona matematikaverseny
	5-8. Nagy-Platán matematikaverseny
	József Attila matematikakupa
	Varga Tamás matematikaverseny
	Medve szabadtéri matematika verseny
földrajz	SUDOKU matematika verseny
	Ismerd meg Franciaországot!
	„Édes hazám Magyarország” című vetélkedő
természet- és környezetvédelmi versenyek	ÖKO iskolai vetélkedők
rajz	Városi rajzpályázatok
	Petőfi rajzpályázat
testnevelés	atlétika

	játékos sorversenyek
	mezei futás
	házi bajnokságok
	Gyurta úszógála
biológia	7-8. o. városi versenye
angol / német	fordító; szépkiejtési versenyek
	Do you understand? Reading and listening (angol szövegértési verseny)
kémia	Hevesi György kémia verseny
fizika	kistérségi fizika verseny

- A 2.-3.-4. osztályos Kis-Platán tankerületi matematikaversenyt 1993-tól szervezzük. 1997-től a iskolánk felvállalta a megyei 4. osztályos Platán matematikaverseny lebonyolítását. 2003-tól az 5-8. osztály Nagy-Platán matematikaversenye is intézményünk ad otthont.
- Az alsó és felső tagozat munkájának összehangolását segítik a rendszeresen tartott bemutató órák, melyet a munkaközösségek munkatervei határoznak meg évről- évre.
- A nyílt tanítási napokon a szülők betekinhetnek a tanórákon folyó oktató-nevelő munkába.
- Levelező tanulmányi versenyeken nagy számban indulnak tehetséges tanulóink.

III.5.3. Értékelési hagyományok

Jutalmazás:

- A kiemelkedő tanulmányi-sport-közösségi munkát végző tanulók a tanérváró ünnepélyen könyvjutalomban részesülnek, illetve oklevelet kapnak.
- A szülők segítő munkáját oklevéllel köszönjük meg.
- A 2002-ben alapított „PLATÁN-PLAKETT” minden évben egy tanuló, egy pedagógus és egy szülő munkájának elismerése.
- A 4. évfolyam végén a legkiemelkedőbb tanulmányi és közösségi teljesítményt nyújtó diákunk „KIS-PLATÁN-PLAKETT” díjban részesül.

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

- Az első évfolyamon három alkalommal (november, január, június), a második évfolyamon az első félév végéig 1 alkalommal (január) szövegesen értékeljük tanulóink munkáját.
- A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése érdemjeggyel történik.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével végzi.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását, aktivitását.

- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozza meg. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
 - a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
 - a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
 - a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az iskolában - a tanév közben - elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A különböző versenyeken való részvételért illetve elért helyezésekért kapható dicsérek formái:

A jutalmazás formái	
szaktanári dicséret	Városi versenyen való részvételért
	A pályázaton induló tanuló szaktanári dicséretben részesül
	Közösségi munkáért
osztályfőnöki dicséret	Városi versenyen elért 1-3. helyezéért
	Megyei versenyen való részvételért
	Közösségi munkáért
igazgatói dicséret	Városi versenyen elért 1-3. helyezéért
	Megyei versenyen elért 1-3. helyezéért
	Országos versenyen való részvételért
	Iskolai műsorban való közreműködésért
nevelőtestületi dicséret	Országos versenyen elért 1-3. helyezéért

Az a tanuló, aki három szaktanári dicséretet kapott, a következő alkalommal osztályfőnöki dicséretet érdemel.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Elmarasztalásban részesül az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésbe lehet részesíteni.

A szaktanárok fegyelmező intézkedésként szaktanári szóbeli/írásbeli figyelmeztetést adhatnak annak a tanulónak, akinek magatartása, fegyelme órájukon huzamosabb ideig nem kielégítő. Az osztályfőnöki fegyelmezések megtételéről az osztályfőnök dönt a tudomására jutott vétségek, illetve a szaktanárok javaslata alapján. Osztályfőnöki intő, megrovás 1-1 alkalommal adható egyszeri vétségért, figyelembe véve annak nagyságát és várható hatását, vagy ha a tanuló sorozatos kisebb fegyelmsértésekkel kimerítette a figyelmeztetések lehetőségét és elérte a fokozatot. Igazgatói figyelmeztetés, intő, megrovás megadásáról az osztályfőnök javaslatára az igazgató dönt.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói megrovás;
- nevelőtestületi megrovás.

Az intézkedések formái	
Szaktanári figyelmeztetés	A tanuló zavarja a tanórát.
	A tanuló a szaktanárral szemben tiszteletlenül viselkedik.
Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés	A tanuló már kapott 3 szaktanári figyelmeztetést, és újabb büntetést kell kiszabni.
	A tanuló ismétlődően tiszteletlen viselkedést mutat.
Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés	A tanuló már kapott osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetést, és újabb büntetést kell kiszabni.
	A tanuló sorozatosan tiszteletlen viselkedést mutat.
Osztályfőnöki intés	A tanuló már kapott osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetést, és újabb büntetést kell kiszabni.
Osztályfőnöki megrovás	A tanuló már kapott osztályfőnöki írásbeli intést, és újabb büntetést kell kiszabni.
Igazgatói figyelmeztetés	A tanuló már kapott osztályfőnöki megrovást, és újabb büntetést kell kiszabni.
Igazgatói intés	A tanuló már kapott igazgatói figyelmeztetést, és újabb büntetést kell kiszabni.
Igazgatói megrovás	A tanuló már kapott igazgatói intést, és újabb büntetést kell kiszabni.
Nevelőtestületi megrovás	A tanuló már kapott igazgatói intést, és újabb büntetést kell kiszabni.

Ismétlődő fegyelmi vétség, ill. rendkívüli fegyelmi vétség esetén a fegyelmi büntetés:

- áthelyezés másik iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Naplóvezetés az iskolában az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében:

A Kréta elektronikus osztálynaplókban a következőképpen kell az értékelést vezetni: magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, tantárgyakból az érdemjegyek helyére a dolgozatok, felmérések %-át kell beírni.

Magatartás és szorgalom értékelésére minden hónapban bekerül az elektronikus naplóba az érdemjegyek helyére:

- magatartásnál: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- szorgalomnál: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tanuló tudásának értékelése: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az első évfolyam év végén nem kerül az érdemjegy helyére beírás.

Szöveges értékelés időszakai:

- I. negyedév szeptember, október, november zárás dátuma: november eleje
- I. félév zárás dátuma: a félév zárásának napja
- Év vége zárás dátuma: utolsó tanítási nap

Szöveges értékelés kategóriái:

- kiválóan teljesített (5),
- jól teljesített (4),
- megfelelően teljesített (3)
- felzárkóztatásra szorul (2)

Szöveges értékelést a Kréta elektronikus naplóban rögzítjük.

III.5.4. Rendezvények

Az intézményi ünnepélyeink, megemlékezéseink tartalmukban és külsőségükben az intézményhez tartozás tudatát erősítik.

Iskolai szintű rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély;
- október 6. megemlékezés;
- október 23. megünneplése;
- február 25. a Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja;
- március 15. megünneplése;
- június 4. – Nemzeti Összetartozás Napja;
- ballagás;
- tanévzáró ünnepély;
- Platán Hét.

DÖK rendezésében:

- farsang;
- hulladékgyűjtés (évente többször);
- gyermeknap rendezvények.

Alapítványi rendezvény:

- Platán Party.

SZMK rendezvény:

- gyermeknap rendezvények.

Nevelőtestületi rendezvények:

- pályakezdők fogadása, köszöntése;
- nyugdíjba vonuló, távozó nevelők búcsúztatása.

Az iskolánkban végzett tanulók osztálytalálkozóinak az intézmény biztosítja a helyet.

A városi ünnepeken, rendezvényeken intézményünk gyermekei és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a munkatervben meghatározottak szerint.

III. 6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók csoportjába tartoznak a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók.

Sajátos nevelési igényű (SNI) az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggően a pedagógus alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

A fejlesztés céljai:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül.
- Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, pedagógusok személyes példamutatása a többségi tanulók felé.
- Befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

A fejlesztés feladatai:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.
- Szakmaközi kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.
- A korszerű tanulási technikák, módszerek megismerése, alkalmazása és megismertetése (tanulóval, szülővel) a differenciálás megvalósítása érdekében.

Tevékenységek:

- Szemléletformálás: eszmegbeszélés, hospitálások, tapasztalatcserék, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről szakemberek bevonásával.
- Humán erőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések a nevelők módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserék.
- Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.
- Szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele
- Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.
- Szakmai dokumentáció vezetése a fejlesztésre jogosult tanulóról. A naplóban feljegyzést, „Egyéni fejlődési lap” külívet vezet a gyógypedagógus a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről, stb. A fejlesztésért felelős szakember „Egyéni fejlődési lap” belívet vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

A pedagógus nevelő-oktató munka hangsúlyos elemei:

- a képesség- és személyiségfejlesztés;
- differenciálás;
- gyakorlatközpontúság;
- motiváció;
- tevékenység-központúság;
- tantárgyi integráció.

A szaktanárok figyelembe veszik a szakértői bizottság által javasolt kedvezményeket, úgy mint:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés;
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás;
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során;
- több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor;
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése;
- segédeszköz biztosítása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTMN) az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A fejlesztés céljai:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, pedagógusok felkészítése a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fogadására.
- Befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

A fejlesztés feladatai:

- Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Tevékenységek:

- Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.
- Az osztályfőnök, szaktanárok támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.
- Az órai munkában a differenciálás különböző módszereinek szerepe.
- Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek felismerése, vizsgálat kezdeményezése.
- Folyamatos együttműködés probléma esetén a vizsgálatok lebonyolításában a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus) segítségével együttműködve szakértői vélemények elemzése, a fejlesztés tervezése és végzése a tanórába beépítve.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal.
- Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.
- Az intézmény a fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja. A naplóban feljegyzést, „Egyéni fejlődési lap” külvét vezet a gyógypedagógus a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról.

A pedagógusok figyelembe veszik a nevelési tanácsadó által javasolt kedvezményeket, úgy mint:

- tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés;
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás;
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során;
- több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor;
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése;
- segédeszköz biztosítása.

Fontos feladatunk mind az SNI mind a BTMN-es gyerekek tekintetében a folyamatos pedagógus önképzés, továbbképzés tervezése a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő iskolai tevékenység

Intézményünk 2013. szeptemberétől intézményi szintű A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik a logikai-matematikai, valamint a „Mi világunk!” természeti tehetségterületen. A tehetséggondozó munkánk alapfeltétele, hogy pedagógusaink felismerjék a „tehetségigéretet”. Nevelőink megfelelő pedagógiai, pszichológiai jártassággal rendelkezzenek e téren. (Továbbképzések, nevelési értekezletek.) A differenciálás módszerét alkalmazzunk kell a tanórákon.

Tehetséggondozó tevékenységeink, a tehetségnevelés lehetőségei:

- csoportbontás alkalmazása;
- tanulói pályázatok, tanulmányi, sport és kulturális vetélkedők, táborok – felkészítő munka;
- levelező tanulmányi versenyek – felkészítő munka;
- külön feladatokkal való ellátás, teljesítménynövelés;
- tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tehetségkörök, hétvégi programok);
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése;
- a család potenciális tehetségfejlesztő hatása;
- a tanulók képességének és tehetségének folyamatos fejlesztése.

Az iskolai nevelő-oktató munka fontos területe a tehetséggondozás, mely céltudatos nevelésen alapuló tehetség-felismerést és tehetségnevelést foglal magába.

A segítő tevékenység legfőbb elemei, melyek egyben elvárások a tantestület minden tagjától:

- korai azonosítás és prognózis;
- esélyegyenlőség biztosítása;
- a tehetségek speciális nevelése, tehetséggondozás heterogén tanulói közegben;
- tehetség-tanácsadás;
- kiterjedt kapcsolati rendszer működtetése;
- tehetségmentés és tehetségnevelés.

Az iskola szervezeti rendje, helyzete, gazdasági feltételei, szakos ellátottsága, a pedagógusok képzettségi szintje lehetővé kell, hogy tegyék a tanulók adottságaiból induló tehetségfejlesztő pedagógiai munkát.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tantestületünk azonosult az egyéni különbözőségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességével. A tanulók közötti sokféleséget tekintve azok nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutató különbségekre. A differenciálásnak mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását kell jelentenie iskolánkban is. Ennek érdekében építünk tanulóink előzetes tudására, annak gyengébb és erősebb területeire. Építünk tanulóink igényeire, törekvéseire, érdeklődésére. Fejlesztő munkánkhoz feltárjuk személyiségük rájuk jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Tantestületünk azonosult azzal az alapelvvel, hogy a nevelés és oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Pedagógia munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Elvek:

- Kiscsoportban differenciáltan, illetve egyénileg történjen a fejlesztés.
- A felzárkóztatás szocializációs közege váljon motiváló erővé.
- A fejlesztés a tanulók egyéni indulási/előfeltétel tudására alapozottan történjen.
- Továbbépíthető ismereteket adjon a tanulóknak.
- Szolgáljon segítségül a tanulók személyiségének fejlesztéséhez.
- A fejlesztés a másság teremtette értékek segítségével történjen.
- A tanulói szocializáció fejlesztése a tanulói, családi szokásrendszerből, életvitelből induljon ki.
- A fejlesztés a kommunikáció gazdag eszközkészletének megismertetésére alapozzon.
- A fejlesztés része legyen a tanulás technikájának tanítása.
- A fejlesztés, tevékenykedtetésen alapuljon.
- A tanulók önállósulási és öntevékenységi vágyának felkeltésére irányuljon a program.
- A késleltetett számonkérést, motivációs eszközként alkalmazzuk.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Integrációs pedagógiai, képesség-kibontakoztató rendszer működtetése.
- A továbbtanulás irányítása, a pályaválasztás, pályaaorientáció segítése.

III.7. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek és az osztálytanítónak, osztályfőnököknek a feladata.

Elsődleges a prevenciós munka, melynek során a gyermek élet és családi körülményeit fel kell tárni, és a tapasztalatokat jelezni kell a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, igazgatónak, a gyermekvédelemben tevékenykedő egyéb szervezeteknek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős jó kapcsolatot alakított ki a Kagylóhéj Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal, rendszeresen tájékoztatja a családgondozókat, szükség esetén az illetékes járási hivatalt és a rendőrséget a problémás estekről.

Fontos a szülőkkel történő problémafeltárás, az orvoslás lehetőségeinek megbeszélése.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök tájékoztatják a tantestületet a felmerült problémákról. A gyermekek érdekében kiemelten kell kezelniük a tantestület együttműködését.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az igazgató és helyettesei, valamint az IPR munkaközösség vezetője segíti. Feladatuk, hogy segítsék a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladataik közé tartoznak különösen:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét;
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
 - meg kell keresni a problémák okait;
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval;
 - gyermekjóléti szolgálattal;
 - családsegítő szolgálattal;
 - járási hivattal;
 - gyermekorvossal;
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások;
 - a tehetséggondozó foglalkozások;
 - az indulási hátrányok csökkentése;
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés;
 - integrációs program, mentori tevékenység szervezése, működtetése;
 - a pályaválasztás segítése;
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek);
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
 - a családi életre történő nevelés;
 - a napközis és a tanulószobai foglalkozások;
 - az iskolai étkezési lehetőségek;
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok, egészséges életmódra szoktatás egészségnevelési programunknak megfelelően;
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),

- a szülőkkel való együttműködés;
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az iskola gyermekvédelmi „eszköze” a fegyelemre, fegyelmezett személyiségre nevelés. Ez a napi munkában a következő lehetőségek formájában jelenik meg:

- kiépíteni a tanulóknál az önmagukkal való helyes viszonyt;
- tervszerűvé, tudatosá kell válnia a tanulóknál az önuralom;
- annak elfogadtatása a tanulókkal, hogy fegyelem nélkül nincs munka, alkotó tevékenység nélkül nem jön létre közösség és társadalom sem;
- az antiszociális magatartás csírájában történő kezelése, illetve türelemmel történő kezelése a közösség nevelőerejének hatásával is;
- célszerű motivációval a munkavégzésre készítettség kialakítása a tanulóknál;
- a pedagógus teljes személyisége, aki képes az érdeklődés fenntartására, a változó figyelem kezelésére, aki változatos tevékenységi formákkal dolgozik;
- a tanuló fejlődésének önmagához viszonyítása, normakövető magatartás a pedagógus részéről is;
- az iskola pozitív környezeti hatások megerősítésével, a negatívak lebontásával, kulturális környezet biztosításával motiválja a fegyelem kialakulását.

Nevelőtestületünk azonosul a napi munkában megvalósuló gondolattal, miszerint nevelni csak azt lehet, akit ismerünk, és jól csak az nevelhet, aki a gyermekben nemcsak tanulót lát, hanem meglátja a maga kisebb-nagyobb problémáival küszködő, sokszor egymásnak ellentmondó tulajdonságokkal rendelkező, esetleg kedvezőtlen családban élő, alakuló embert is.

III. 8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tantestületünk egyik fontos feladata annak lehetővé tétele, hogy a rászoruló tanulók felzárkóztató foglalkozások, illetve szakkörök keretében képességeik legjavát hozzák ki önmagukból.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- a tanulók indulási hátrányainak kezelése;
- beilleszkedési lehetőségek megteremtése;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák és foglalkozások;
- integrációs pedagógiai rendszer működtetése;
- tehetséggondozó és képesség kibontakoztató foglalkozások rendszere;
- a tehetséges, nehéz körülmények között élő tanulók versenynevezési költségeit a diákönkormányzat támogatja;
- egész napos iskola;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- egészségnevelési és drog-prevenációs tevékenységek;
- a továbbtanulás irányítása, segítése, pályorientációs programok;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök tevékenysége, a jelzőrendszer működtetése;

- szoros kapcsolat a tankerülettel, a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A hátrányok enyhítését iskolánk az esélyegyenlőségek feltételeinek megteremtésével biztosítja. A megvalósuló tervszerű nevelő-oktató munkával, a pedagógiai program megvalósításával, komplex módon igyekeznek kompenzálni a szociális hátrányok többségét.

III. 9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

A nevelő-oktató munka intézményünkre vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását szolgálja. Figyelemmel kísérjük az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) intézményünk iránti igényeit, elvárásait.

Az ellenőrzés ténymegállapító és értékelő tevékenység, melynek célja:

- megfelelő mennyiségű és minőségű információ szerzése a vezető számára az intézményben folyó oktató-nevelő munka tartalmáról és színvonaláról;
- a hiányosságok feltárása;
- a döntések előkészítésének és meghozatalának elősegítése.

A pedagógia tevékenység ellenőrzésekor kiemelt feladatok az alábbiak:

- a pedagógiai program végrehajtása, a helyi tanterv megvalósítása;
- a munkaterv feladatainak végrehajtása;
- a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének vizsgálata óralátogatások, egyéb foglalkozások során;
- a tanulók tanulmányi eredményének, magatartásának felmérése, értékelése;
- 1-4. évfolyamon év elején, félévkor és év végén felmérjük a tanulók hangos olvasását, így négy évre visszamenően látható a fejlődés;
- 5-8. évfolyamon a matematika, magyar és idegen nyelvi dolgozatokat nézzük át, 8. osztályban pedig vizsgát kell tenniük tanulóinknak;
- a vizsgák szabályszerű lefolytatása.

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:

- a tanár-diák kapcsolatra;
- a szülőkkel való kapcsolattartásra;
- a nevelő-oktató munka színvonalára a foglalkozáson, tanítási órán; (felkészülés, az óra felépítése, az alkalmazott módszerek, a tanuló órai munkája és magatartása, az óra eredményessége)
- a kompetencia fejlesztés megjelenése, eredményei;
- a DÖK tevékenységének segítése;
- a tanórán kívüli foglalkozások szervezése;
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása;
- a tanulók továbbtanulásának segítése;
- a tanterem rendezettsége.

Az iskolában folyó értékelő tevékenység célja:

Az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és eredményei mennyiben felelnek meg az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

Mérési ütemterv: intézményünkben a 2011-től egy olyan mérés-értékelési rendszer bevezetésére került sor, amelynek célja, hogy a tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányokat csökkentse. A feladatlapok tanulást segítő alapkészségeket és attitűdöket mérnek, nem tantárgyi tudásszintmérő tesztek. A méréseket folyamatos fejlesztések és utómérések követik.

A mérés területei:

- írás;
- olvasáskészség, szövegértés;
- tanulási stílus;
- motiváció;
- tanulási stratégia.

Intézményünk az alábbi mérések kapcsán érintett:

Feladat	Cél évfolyam
alapkészségek fejlődését vizsgáló DIFER-mérés	1. évfolyam
pályaorientáció	7-8. évfolyam
országos kompetenciamérés – matematika, szövegértés, idegen nyelv, természettudomány	4-8. évfolyam

A tanulói teljesítmény értékelése

A diákok teljesítményének mérése, értékelése a nevelő-oktató munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárása.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei:

A tanulmányi munka előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (osztályzás) a pedagógus törvényben rögzített joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok funkciók tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lennie a nevelőtestületen belül.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás: intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés értékelés **célja:** informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az értékelés **funkciója,** hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény-teljesítmény megfeleléséről.

A követelményrendszer az alábbiakból épül fel:

1. Tantárgyi követelmények
2. Magatartási követelmények – Házi rend
3. Szorgalmi követelmények

A követelmények alapelvei:

1. Motiváló – ösztönző hatású
2. Következetes – felelősségteljes
3. Egységes –áttekinthető
4. Folyamatos rendszeres
5. Szakszerű, kiszámítható, azonos feltételeket teremtő
6. Tárgyilagos, objektív, feleljen meg a tanulóink életkori sajátosságainak
7. Differenciált, tanulóra szóló
8. Visszajelző: jelezze a tanuló és környezete számára az aktuális helyzetet
9. Preferálja a tehetséget, szorgalmat.

A tanuló minősítésének formái:

Az értékelés alapja a helyi tanterv ismeret és követelmény rendszere, valamint tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődése.

Az értékelés a pedagógia folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló, a szülő számára.

Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni a nyolcadik év végére a helyi tanterv által előírt követelmények teljesítéséig.

Tanulóinknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat.

Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és kudarc megélésével. Feladatunk segíteni ezek feldolgozását.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,
- fejlődése a korábbi teljesítményekhez képest,
- tanórai, tanórán kívüli magatartása,
- szorgalomra és ezen belül felkészülésre - feladatvállalásra, végzésre.

Az értékelés funkciója differenciált:

- folyamatos munka – folyamatos visszajelzés eszköze,
- tanulásra motivál,
- kontrollálja az elvárt követelményekhez való viszonyt,
- meghatározza a hasonló tevékenységben résztvevők relatív helyzetét,
- jelenthet versenyorientációt, sikert, kudarcot,
- kontrollja az önismeretnek,
- előre haladás mérésének eszköze.

Módjai:

- **szóbeli:** az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni kell a megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyerekeket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban és érdemjeggyel.

- írásbeli:

- írásbeli felelet: kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás, gyűjtőmunka, stb.
- témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze, vagy központi feladatot használ. Indokolt esetben a szaktanár eltekinthet a témazáró dolgozatok megíratásától és az ismeretek ellenőrzésének más módját is választhatja.

- egyéb

- órai gyűjtőmunka,
- versenyen való részvétel, kiselőadás, stb.
- amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

Az értékelés formái:

Tanulóink minimálisan tantárgyanként havi egy osztályzatot kapnak.

Mind a szóbeli mind az írásbeli felelet követelményeit, értékelésünk szempontjait előre ismertetjük.

A témazáró dolgozatok értékel

91% - 100%	5 (jeles)
76% - 90%	4 (jó)
51% - 75%	3 (közepes)
34% - 50%	2 (elégséges)
0% - 33%	1 (elégtelen)

Tanulmányi átlagok-osztályzatok

- 4,51 tanulmányi átlag felett 5 (jeles);
 - 4,5 - 3,51 között 4 (jó);
 - 3,5 – 2,51 között 3 (közepes);
 - 2,5 – 1,7 2 (elégséges);
 - 1,6 alatt 1 (elégtelen) osztályzat adható
- Megjegyzés: 4,7 felett kötelezően csak jeles osztályzat adható.

A témazárók értékelése legkésőbb egy héttel a megíratásuk után történik, amit a szaktanár pontosan megnevezve írat az ellenőrzőbe és ír az e-naplóba 2-es súlyozással.

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó két hónapjában több lehetősége legyen a javításra, erről a szülőt tájékoztatjuk, ami a szaktanár elsődleges feladata illetve az osztályfőnöké.

A félév és tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat.

Amennyiben a tanuló 2-8. tanév legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítést szerez, úgy a következő tanév megkezdése előtt (augusztusban) javítóvizsgát tehet.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzat megállapításhoz, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- az igazgató engedélyezte, hogy a tanuló egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírt időnél rövidebb idő alatt teljesítse.

Tanulók értékelése félévkor és évvégén:

Első évfolyamon és második évfolyam első félévében a szülők felé a tanulók minősítése pontértéssel, százalékkal, írásbeli szöveges értékeléssel, szóbeli tájékoztatással történik.

Második évfolyam második félévében és 3-8. évfolyamon év közben 1-5 érdemjeggyel minősítjük a tanulók teljesítményét annak érdekében, hogy a szülők felé folyamatos, rendszeres legyen a visszajelzés. Második évfolyam végén és felsőbb évfolyamokon félévkor (1;2;3;4;5), év végén (elégtelen, elégséges, közepes, jó, jeles) érdemjeggyel, történik a tanuló értékelése. Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzs-anyagra vonatkozó követelmények tükrében. A 2. évfolyam végén és a 3-8. évfolyamon a félévi és év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A témazáró osztályzatok nyomtatékosan számítanak.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

1-2. évfolyamokon a tanulók szabad foglalkozás keretében idegen nyelvi foglalkozáson vesznek részt. 3. évfolyamtól idegen nyelv tantárgyból a tanulmányi munka értékelése évközben, félévkor és tanév végén is érdemjegyekkel történik.

A harmadik évfolyamon a digitális kultúra, a hatodik évfolyamon a hon-és népismeret, a hetedik évfolyamon a dráma és színház, és a nyolcadik évfolyamon bevezetett állampolgári ismeretek tantárgyból a tanulmányi munka értékelése évközben, félévkor és a tanév végén is érdemjegyekkel történik.

Etika/hit-és erkölcsstan tantárgyból 2020. szeptember 1-től szöveges értékelést kapnak diákjaink. Diákonként/témakörönként szöveges értékelés a naplóban, az alábbi választható kategóriáknak megfelelően:

- kiválóan teljesített (5 érdemjegynek felel meg);
- jól teljesített (4 érdemjegynek felel meg);
- megfelelően teljesített (3 érdemjegynek felel meg);
- felzárkóztatásra szorul (2 érdemjegynek felel meg).

Tantárgyi osztályzatok:

Dicséret a jelesnél jelzett követelmények teljesítésén túl jelentős az ismeretanyaga a kiegészítő anyagból. Érdemjegyei évközben ötösök, azaz alkalmazni képes tudása van.

jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, tud önállóan összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a megtanultakat kisebb hibákkal tudja alkalmazni.

közepes (3): tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul javításra, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek. Önállóan beszélni, dolgozni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egy szavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért, gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

elégtelen (1): ha tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimum szintet sem éri el tudása, teljesítménye.

egy tantárgyi dicsérete van.

Tantárgyi dicséretben részesülhet az a tanuló, akinek az adott tantárgyból csak ötös osztályzatot szerzett.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI ÉS SZABÁLYAI

A tanulmányi vizsgák alatt az osztályozó-, a különbözeti, valamint a pótló és javítóvizsgát értjük.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Vizsgaformák, vizsgarészek:

- Írásbeli vizsga
- Szóbeli vizsga
- Gyakorlati vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

- Javítóvizsga: augusztus 20 - augusztus 31. között.
- Osztályozó vizsga: A félévi és év végi osztályozó értekezlet előtti tanítási hét.
- Pótló és különbözeti vizsga a tanév bármely napján szervezhető.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát tesz a tanuló a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanuló hiányzása a törvényben előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló hiányzása az adott tantárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tantárgyból, és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egyéni tanrenddel rendelkező tanuló.

Ha a tanuló osztályozó vizsgán szerezte valamennyi tantárgyi osztályzatát, magatartását és szorgalmát nem kell értékelni.

- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- Az osztályozóvizsgára történő jelentkezésről a Kréta elektronikus naplón keresztül kap a tanuló és a szülő tájékoztatást.

Az osztályozó vizsgával való tovább haladásra az alábbiak vonatkoznak:

- ha valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott, tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja, vagy a 8. évfolyam elvégzésével tanulmányait befejezte.
- ha az osztályozó vizsgán 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott és a javítóvizsgán is elégtelen osztályzatot kapott, az évfolyamot ismételni köteles.

Összevont osztályozó vizsga egy vagy több évfolyamra megállapított tanterv követelményeiből is engedélyezhető. Ilyenkor a vizsga eredményeit évfolyamonként külön-külön kell jegyzőkönyvezni, a törzslapra és a bizonyítványba bevezetni.

Összevont osztályozó vizsgát tehet az a tanuló - rendkívüli előrehaladás esetén -, akit a szaktanár javasolt, és akinek azt az igazgató engedélyezte. A tanév végén kettő esetleg több osztály anyagából tehet összevont osztályozó vizsgát.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az egyéni tanrenddel rendelkező tanulók számára, illetve a hiányzások miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulóknál automatikus, egyéb esetekben írásbeli kérelmet kell az intézmény igazgatójához benyújtani. Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervezet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Kidolgozásra kerültek az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti minimum követelményei, mely az elégséges jegy megszerzéséhez elengedhetetlen.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 20- augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

- A javítóvizsgára utasított tanuló köteles az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tenni.
- A javítóvizsgát abban az iskolában köteles letenni, amelyben őt erre utasították.
- Ha időközben a tanuló más helységbe költözik, az új iskolában is leteheti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a vizsga eredményét a törzslapra történő bejegyzés céljából közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik, a javítóvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati részből áll a tantárgy jellegétől függően.

- Ha a tanuló szakosított tantervű tantárgyból vizsgázik, de tanulmányait általános tantervű osztályban kívánja folytatni, a vizsga anyagát, ennek megfelelően szűkíteni kell.
- A javítóvizsgát vizsgabizottság előtt kell letenni, ennek elnöke lehetőség szerint az igazgató, vagy megbízottja, tagjai a kérdező és még egy, lehetőleg azonos, vagy a tárgy jellegéhez hasonló szakos pedagógus.
- A javítóvizsgán a feladatokat előre ki kell adni, hogy megfelelő idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kaphat, további felkészülési idővel.
- A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan és nem ismételhető meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni, a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapra és a bizonyítványba, a záradékot az igazgató és az osztályfőnök írja alá.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az intézmény igazgatója határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény igazgatójának határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Tanulmányok alatti vizsgák rendje

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- Vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Az írásbeli vizsgák között 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tény

jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlagra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, akkor rávezeti a feladatlagra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percet tarthat.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgák helye, ideje

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe (csak a szaktanár által előre jelzett segédeszközöt), egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmin-

cadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó-, javító- és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény igazgatója bízza meg feladatukat ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel szóban értesíti az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig kell megőrizni.

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A szülő kérésére a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhettek.

A tanulmányok alatti vizsgakövetelmények- a továbbhaladás feltételei

Ének-zene 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- emlékezetből el tudja énekelni a tanult dalokat;
- életkorának és hangj sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel;
- ismeri a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat; kézzelről énekel;
- zenehallgatási élményekkel gazdagodik;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a tanult ritmusokat, (a negyed és a fél értékű szünetet);
- örömmel vesz részt az alkotói folyamatokban.

Ének-zene 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- emlékezetből el tudja énekelni a tanult dalokat;
- életkorának és hangj sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel;
- ismeri a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat; kézzelről énekel;
- zenehallgatási élményekkel gazdagodik;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;

- megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő dalt;
- felismeri és hangoztatja a tanult ritmusokat (negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet);
- örömmel vesz részt az alkotói folyamatokban.

Ének-zene 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- emlékezetből el tudja énekelni a tanult dalokat;
- életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
- zenehallgatási élményekkel gazdagodik;
- megismerkedik a zenében alkalmazható humorral;
- megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő dalt;
- felismeri és hangoztatja a tanult ritmusokat (pl.: szünet, szinkópa)
- megismerkedik a szimfonikus zenekar főbb hangszereivel (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita).

Ének-zene 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- emlékezetből el tudja énekelni a tanult dalokat;
- életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
- zenehallgatási élményekkel gazdagodik;
- megismerkedik a zenében alkalmazható humorral; megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő dalt; felismeri és hangoztatja a tanult ritmusokat (pl.: nyújtott, éles ritmus, 3-as ütem) megismerkedik a szimfonikus zenekar főbb hangszereivel (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita).

Magyar irodalom 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- tisztán hangoztatja a hangokat;
- kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál;
- egyszerű magyarázat alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- részt vesz a kortársakkal való kommunikációban, használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés;
- élményeiről, segítségével vagy önállóan beszámol;
- megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- megtanulja az olvasás jelrendszerét;

- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját;
- meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük;
- önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, szövegrészletet.

Magyar nyelv 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leír;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;
- ismeri a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget;
- megadott szempontok alapján szóban mondatokat és néhány mondatos szöveget alkot;
- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.

Magyar irodalom 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- tisztán hangoztatja a hangokat;
- kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál;
- részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban,; használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés;
- élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámol;
- megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát; képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét; felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- önállóan vagy tanítói segítség alapján kiemeli a szöveg lényeges elemeit;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- a szöveg megértését igazoló feladatokat végez;
- önállóan, szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.

Magyar nyelv 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- saját tempójában elsajátítja az írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizzé, javítsa;
- felismeri és megnevezi az egyszerű mondat fajtáit;
- megnevezi a szótőt és a todaléket;
- megadott szempontok alapján szóban mondatokat és szöveget alkot;
- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
- felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket a különböző mondatfajtáknál;
- alkalmazza j és ly hang jelölését begyakorolt szókészletben.

Magyar irodalom 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján megérti az új kifejezés jelentését; felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket; egyszerű magyarázat, alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- a hallott és olvasott szöveg tartalmával összekapcsolja ismereteit, tapasztalatait;
- önállóan vagy tanítói segédlettel összefoglalja a történetet; felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; a szöveg megértését igazoló feladatokat végez; a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; felfigyel a költői nyelv sajátosságaira;
- ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát.

Magyar nyelv 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- az egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan ír;

- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
- felismeri és megnevezi a különféle mondatfajtákat;
- ismeri a főnév fogalmát és fajtáit (köznévi, tulajdonnévi), a melléknevet; a számnevet, az igét, az igeidőket;
- alkalmazza j és ly hang jelölését begyakorolt szókészletben;
- alkalmazza az elválasztás szabályait;
- a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban;
- szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a tanult ismeretei felhasználásával elbeszélő fogalmazást készít.

Magyar irodalom 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
- egyszerű magyarázat alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés;
- élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol;
- felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Egyszerű magyarázat alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; a szöveg megértését igazoló feladatokat végez; a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között; felfigyel a költői nyelv sajátosságaira; ismer néhány egyszerű és gyakori szó- lást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;

Magyar nyelv 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- az egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan ír;
- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
- önálló vázlat alapján tagolja fogalmazását; adott vagy választott témáról fogalmazást készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;
- biztonsággal felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;
- alkalmazza j és ly hang jelölését begyakorolt szókészletben; alkalmazza az elválasztás szabályait;
- egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
- a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- törekszik a tanult helyesírási, nyelvtani ismereteinek alkalmazására.

Matematika 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Számok írása, olvasása (20-as számkör, félévkor a 10-es számkörben).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Matematika 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata. Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, x, :, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- A szorzó-és bennfoglaló táblák biztos értelmezése.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Matematika 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).
- Számok írása, olvasása (1000-es számkör).
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás az adott számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Matematika 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).
- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Négyzet, téglalap.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Környezetismeret 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli az életfeltételeket, életjelenségeket;
- adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít;
- időjárási megfigyeléseket tesz, méréseket végez;
- megfigyeléseinek, összehasonlításainak és csoportosításainak tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíti, megfogalmazza;
- növényt ültet és gondoz, megfigyeli a fejlődését, tapasztalatait rajzos formában rögzíti;
- méréshez megválasztja az alkalmi vagy szabvány mérőeszközt, mértékegységeket;
- a méréseket és azok tapasztalatait a mindennapi életben alkalmazza;
- tanítói segítséggel egyszerű kísérleteket végez;

- feladatvégzés során társaival együttműködik;
- napirendet tervez a napszakok változásaihoz kapcsolva;
- ismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek (erdő, mező-rét, víz-vízpart) főbb jellemzőit;
- felelősségtudattal rendelkezik a szűkebb, illetve tágabb környezete iránt;
- ismeri az emberi szervezet fő életfolyamatait;
- tisztában van az egészséges életmód alapelveivel, összetevőivel, az emberi szervezet egészséges testi és lelki fejlődéséhez szükséges szokásokkal, azokat igyekszik betartani;
- felismeri az egészséges, gondozott környezet jellemzőit. Megfogalmazza, milyen hatással van a környezet az egészségére.

Környezetismeret 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli az életfeltételeket, életjelenségeket;
- adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít;
- időjárási megfigyeléseket tesz, méréseket végez;
- megfigyeléseinek, összehasonlításainak és csoportosításainak tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíti, megfogalmazza;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat;
- növényt ültet és gondoz, megfigyeli a fejlődését, tapasztalatait rajzos formában rögzíti;
- méréshez megválasztja az alkalmi vagy szabvány mérőeszközt, mértékegységeket;
- a méréseket és azok tapasztalatait a mindennapi életben alkalmazza;
- tanítói segítséggel egyszerű kísérleteket végez;
- feladatvégzés során társaival együttműködik;
- napirendet tervez a napszakok változásaihoz kapcsolva;
- iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágítjakat;
- megkülönböztet néhány térképajtát: domborzati, közigazgatási, turista-, autós;
- felismeri és használja az alapvető térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárok;
- ismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek (erdő, mező-rét, víz-vízpart) főbb jellemzőit;
- felelősségtudattal rendelkezik a szűkebb, illetve tágabb környezete iránt;
- ismeri az emberi szervezet fő életfolyamatait;
- tisztában van az egészséges életmód alapelveivel, összetevőivel, az emberi szervezet egészséges testi és lelki fejlődéséhez szükséges szokásokkal, azokat igyekszik betartani;
- felismeri az egészséges, gondozott környezet jellemzőit. Megfogalmazza, milyen hatással van a környezet az egészségére.

Vizuális kultúra 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- élményeit, elképzelt vagy hallott történeteket, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít;
- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál
- saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít;
- meghívót, plakátot készít;
- ismeri államcímernk és nemzeti zászlónk felépítését, színeit;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formákból mintát tervez;
- saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti, magyarázza;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg, megállapításait társaival is megvitatja;

Vizuális kultúra 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- élményeit megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít;
- saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít;
- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz;
- meghívót, plakátot készít;
- ismeri államcímernk és nemzeti zászlónk felépítését, színeit;
- saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szövegesen elemez, összehasonlít;
- adott cél érdekében fotót készít;
- alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, varr, fűz, mintáz;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével mintát tervez;
- alaprajzot, térképet – készít;

Vizuális kultúra 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- élményeit megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít;
- rövid szövegekhez rajzol, fest, formáz;
- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat;
- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít;
- saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és vizuális eszközökkel megjeleníti;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- ismeri államcímernk és nemzeti zászlónk felépítését, színeit;
- meghívót, plakátot készít;
- alaprajzot, térképet készít;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg;

- azonosítja a gyerekeknek szóló, vagy fogyasztásra ösztönző, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket;
- adott cél érdekében fotót vagy rövid mozgóképet készít;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével mintát tervez;

Vizuális kultúra 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- élményeit megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít;
- rövid szövegekhez rajzol, fest, formáz;
- valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat,
- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít;
- saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és vizuális eszközökkel megjeleníti;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- ismeri államcímernk és nemzeti zászlónk felépítését, színeit;
- meghívót, plakátot készít;
- alaprajzot, térképet készít;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg;
- azonosítja a gyerekeknek szóló, vagy fogyasztásra ösztönző, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket;
- adott cél érdekében fotót vagy rövid mozgóképet készít;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével mintát tervez;
- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít.

Technika és tervezés 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- az anyagok tulajdonságairól ismereteket szerez – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit;

- ismeri a családepellátó tevékenységeket– terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; □ ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat.

Technika és tervezés 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- az anyagok tulajdonságairól ismereteket szerez - szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit;
- ismeri a családepellátó tevékenységeket– terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat.

Technika és tervezés 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- az anyagok tulajdonságairól ismereteket szerez – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;

- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- felismeri a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit;
- ismeri a családellátó tevékenységeket – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat.

Technika és tervezés 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- az anyagok tulajdonságairól ismereteket szerez – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja,
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- felismeri a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit;
- ismeri a családellátó tevékenységeket – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat.

Etika/ hit-és erkölcsstan 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
- ismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket;
- azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást;
- átéli a különböző családi események fontosságát;
- megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;

- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására;
- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;
- megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket;
- ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket;
- ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket;
- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt.

Etika/ hit-és erkölcsan 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;
- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;
- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
- felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket;
- azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást;
- átéli a különböző családi események fontosságát;
- megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására;
- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;
- megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az működésben;
- ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;
- ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket;
- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.

Etika/ hit-és erkölcsan 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából;
- ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait;
- motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;
- saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;
- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;
- megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben;
- ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit;
- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
- megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

Etika/ hit-és erkölcstan 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából;
- ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait;
- motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;
- saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;
- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;
- megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben;
- ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;
- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
- megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

Testnevelés 1. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló egyéni képességeihez mérten végzi a következő gyakorlatokat:

- rövid távú futásgyakorlatok;
- futásgyakorlatok irányváltoztatásokkal, tárgykerüléssel;
- szökdelések;
- labdás gyakorlatok (labdagurítás, elkapás, labdavezetés, dobások);
- egy-és kétkezes dobások;
- akadálypályán végzett gyakorlatok (kúszások, mászások, egyensúly gyakorlatok);
- gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére;
- kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.

Testnevelés 2. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló egyéni képességeihez mérten végzi a következő gyakorlatokat:

- rövid távú futásgyakorlatok;
- futásgyakorlatok irányváltoztatásokkal, tárgykerüléssel;
- szökdelések;
- labdás gyakorlatok (labdagurítás, elkapás, labdavezetés, dobások);
- egy-és kétkezes dobások;
- akadálypályán végzett gyakorlatok (kúszások, mászások, egyensúly gyakorlatok);
- gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére;
- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés;
- a tanult úszásnemben egyre biztosabban úszik.

Testnevelés 3. osztály-az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló egyéni képességeihez mérten végzi a következő gyakorlatokat:

- rövid távú futásgyakorlatok;
- futásgyakorlatok irányváltoztatásokkal, tárgykerüléssel;
- szökdelések, ugrások;
- labdás gyakorlatok (labdagurítás, elkapás, labdavezetés, dobások);
- egy-és kétkezes dobások;
- kislabdahajítás;
- kötélmászás;
- akadálypályán végzett gyakorlatok (kúszások, mászások, egyensúly gyakorlatok);
- gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére;
- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- kellő vízbiztonság; az elsajátított egy vagy több úszásnemben helyes technikával úszik.

Testnevelés 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló egyéni képességeihez mérten végzi a következő gyakorlatokat:

- rövid távú futásgyakorlatok;
- futásgyakorlatok irányváltóztatásokkal, tárgykerüléssel;
- szökdelések, ugrások;
- labdás gyakorlatok (labdagurítás, elkapás, labdavezetés, dobások);
- egy-és kétkezes dobások;
- kislabdahajítás; kötélmászás;
akadálypályán végzett gyakorlatok (kúszások, mászások, egyensúly gyakorlatok);
- gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére;
- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- kellő vízbiztonság, az elsajátított egy vagy több úszásnemben helyes technikával úszik.

Angol idegen nyelv 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes alapvető személyes információkat közölni magáról;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi;
- képes önállóan bemutatkozni;
- köszön napszaknak megfelelően;
- képes dolgokat, személyeket megnevezni;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi;
- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- ismeri az egy-egy tanult témakörökhöz tartozó szókészletet;
- lemásol tanult szavakat;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket.

Angol idegen nyelv 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes alapvető személyes információkat közölni magáról;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi;
- képes önállóan bemutatkozni;
- köszön napszaknak megfelelően;
- képes dolgokat, személyeket megnevezni;
- megért egyszerű utasításokat;
- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- ismeri az egy-egy tanult témakörhöz tartozó szókészletet;
- képes szavak, mondatok másolására;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket.

Német idegen nyelv 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes alapvető személyes információkat közölni magáról;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi;
- képes önállóan bemutatkozni;
- köszön napszaknak megfelelően;
- képes dolgokat, személyeket megnevezni;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi;
- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- ismeri az egy-egy tanult témakörhöz tartozó szókészletet;
- lemásol tanult szavakat;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;

- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket.

Német idegen nyelv 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes alapvető személyes információkat közölni magáról;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi; képes önállóan bemutatkozni; köszön napszaknak megfelelően;
- képes dolgokat, személyeket megnevezni;
- megért egyszerű utasításokat; érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi;
- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- ismeri az egy-egy tanult témakörökhöz tartozó szókészletet;
- képes szavak, mondatok másolására;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket.

Digitális kultúra 3. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló egyéni képességeihez mérten:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat, ötleteit, véleményét megfogalmazza, részt vesz a közös álláspont kialakításában;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek;
- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez; a rendelkezésre álló eszközökkel, forrásokból meggyőződik a talált vagy kapott információk helyességéről;
- megvizsgálja és értékeli az általa vagy társai által alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;
- egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről;

- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, melyek az adott probléma megoldásához szükségesek;
- eredményétől függően módosítja a problémamegoldás folyamatában az adott, egyszerű tevékenységsorokat;
- alkalmaz néhány megadott algoritmust tevékenység, játék során, és néhány egyszerű esetben módosítja azokat.

Digitális kultúra 4. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló egyéni képességeihez mérten:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez; társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat, ötleteit,
- véleményét megfogalmazza, részt vesz a közös álláspont kialakításában;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek;
- megvizsgálja és értékeli az általa vagy társai által alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;
- a rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból meggyőződik a talált vagy kapott információk helyességéről;
- egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről;
- eredményétől függően módosítja a problémamegoldás folyamatában az adott, egyszerű tevékenységsorokat;
- alkalmaz néhány megadott algoritmust tevékenység, játék során, és néhány egyszerű esetben módosítja azokat.

Történelem 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló ismeri a következő tematikai egységekhez tartozó eseményeket:

- Személyes történelem;
- Fejezetek az ókor történelméből;
- A kereszténység;
- A középkor világa;
- Képek és portrék az Árpád-kor történetéből;
- A keresztény magyar állam alapítása, kiépítése.
- Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket.
- Megadott szempontok alapján információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források).
- Egyszerű következtetéseket von le és véleményt tud alkotni.
- Felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához.

- Önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről.
- Képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.

Történelem 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló ismeri a következő tematikai egységekhez tartozó eseményeket:

- Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából;
- Új látóhatárok;
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből;
Élet a kora újkori Magyarországon;
- Forradalmak kora;
- A magyar nemzeti ébredés és a polgárosodás kora; A polgárosodás hatása településünkön.
- Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket.
- Megadott szempontok alapján információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források).
- Egyszerű következtetéseket von le és véleményt tud alkotni.
- Felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához.
- Önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről.
- Képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.

Történelem 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló ismeri az alábbi tematikai egységekhez tartozó történelmi eseményeket:

- A modern kor születése;
- A dualizmus kora: Felzárkózás Európához;
- Az I. Világháború következményei;
- Totális diktatúrák;
- A Horthy-korszak;
- A II. világháború;
- A megosztott világ;
- Magyarország szovjetizálása;
- Mélységszintű téma: Trianon következményei a magyarság számára.
- Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket.
- Megadott szempontok alapján információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források).
- Egyszerű következtetéseket von le és véleményt tud alkotni.

- Felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához.
- Önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről.
- Képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.
- Felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett.

Történelem 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló ismeri az alábbi tematikai egységekhez tartozó történelmi eseményeket:

- A forradalomtól az ezredfordulóig;
- Együttélés a Kárpát-medencében;
- Népesedés és társadalom;
- A demokratikus állam;
- Régiók története;
- Mérlegen a magyar történelem.
- Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket.
- Megadott szempontok alapján információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források).
- Egyszerű következtetéseket von le és véleményt tud alkotni.
- Felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához.
- Önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről. □ Képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.

Állampolgári ismeretek 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket;
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését;
- megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is;
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit;

- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek működési sajátosságait;
- megismeri a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit;
- fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.

Hon-és népismeret 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz való tartozás érzését;
- megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket;
- érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának
- elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelvének követése;
- megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására;
- tevékenyen részt vesz a kooperatív csoportmunkában zajló együttműködő alkotási
- folyamatban, digitális források közös elemzésében;
- a feladatok vállalásánál mérlegel, hogy melyek felelnek meg legjobban személyiségének; be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit;
- példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre;
- nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt.

Dráma és színház 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit;
- felidéri a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatásokat;
- kitalál és alkalmaz elképzelt verbális, vokális, vizuális hatásokat;
- tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;
- koncentrált figyelemmel végzi a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait; értelmezi önmagát a csoport részeként;
- alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábót és a maszkot);
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- felfedezi a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben;
- felfedezi a szerepbe lépésben és az együttjátásban rejlő lehetőségeket;
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit;
- alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;

- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit;
- alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél,
- szándék, akarat, konfliktus, feloldás);
- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban;
- felismeri a színházi élmény fontosságát.

Ének-zene 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A fenti életrészekben a fejlesztés fő célja a tanuló tovább vezetése a tevékenységközpontú zenei megismerés folyamatában. Cél továbbá, hogy minél több játékos és kreatív módszert használjanak képzeletük fejlesztésére. A közös éneklések, zenélések, mint a személyiség egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen formái segítik a másokkal történő harmonikus együttműködést, a közösségi összetartozás érzését, az önkifejezés, az önismeret belső készítésének kialakulását.

A tanulók tovább ismerkednek a klasszikus zenekar hangszereivel, valamint magyar népi hangszerekkel is.

A zenei készségfejlesztés célja ebben az életkorban a zenei anyagban megismert ritmus- és ütemfajták megismerése és gyakorlása.

A ritmikai, dallami, és hallási készségek fejlesztésében és gyakorlásában egyre nagyobb szerepet kap az önkifejezés, a tanult zenei elemek és eszközök önálló alkalmazása.

A zenehallgatás célja a művek megismerésén túl a zenei kifejezőeszközök mélyrehatóbb elemzése és a zeneművek tágabb történelmi és társadalmi kontextusban való értelmezése. Az értelmezés része a zene keltette gondolatok, érzések, vélemények szóbeli kifejezése is, melyek az érzelmi nevelést segítik.

Ének-zene 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A fenti életrészekben a fejlesztés fő célja a tanuló tovább vezetése a tevékenységközpontú zenei megismerés folyamatában. Cél továbbá, hogy minél több játékos és kreatív módszert használjanak képzeletük fejlesztésére. A közös éneklések, zenélések, mint a személyiség egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen formái segítik a másokkal történő harmonikus együttműködést, a közösségi összetartozás érzését, az önkifejezés, az önismeret belső készítésének kialakulását.

A tanulók tovább ismerkednek a klasszikus zenekar hangszereivel, valamint magyar népi hangszerekkel is.

A zenei készségfejlesztés célja ebben az életkorban a zenei anyagban megismert ritmus- és ütemfajták megismerése és gyakorlása.

A ritmikai, dallami, és hallási készségek fejlesztésében és gyakorlásában egyre nagyobb szerepet kap az önkifejezés, a tanult zenei elemek és eszközök önálló alkalmazása. A zenehallgatás célja a művek megismerésén túl a zenei kifejezőeszközök mélyrehatóbb elemzése és a zeneművek tágabb történelmi és társadalmi kontextusban való értelmezése. Az értelmezés része a zene keltette gondolatok, érzések, vélemények szóbeli kifejezése is, melyek az érzelmi nevelést segítik.

Ének-zene 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Az iskolai zenei nevelés elsődleges élményforrása a közös éneklés és a műalkotás optimális zenei befogadása. A zenei befogadás aránya megnő, melyet változatos motivációs technikákkal és aktivi-

tások gazdag tárházával lehet sikeressé tenni. Meg kell találni azokat a közös kreatív zenélési formákat, melyek segítenek a remekművek közelébe jutni.

Dalkincsük folyamatosan bővül a magyar és más népek dalaival, ez által fejlődik stílusos, kifejező éneklésük. A dalok és zeneművek válogatása igazodik életkori sajátosságaikhoz. A közös éneklés legmagasabb szintje az iskolai kórus, mely nélkül nem teljesíthetők Kodály zenei nevelési elvei. Ebben a tanulási szakaszban összegződnek a korábbi tanítási egységek zeneművei zenetörténeti szemléletmóddal. A tanulók minden egyes tanévben találkoztak a fontos zenetörténeti korszakokhoz tartozó, életkori sajátosságaiknak megfelelő zeneművekkel, melyeknek itt a rendszerezése történik. Legfontosabb módszertani elv, hogy megfelelő motivációval a gyermek megtalálja a kapcsolatot a zeneművek által közvetített érzelmi – intellektuális élethelyzetek és a sajátja között!

Ének-zene 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Az iskolai zenei nevelés elsődleges élményforrása a közös éneklés és a műalkotás optimális zenei befogadása. A zenei befogadás aránya megnő, melyet változatos motivációs technikákkal és aktivitások gazdag tárházával lehet sikeressé tenni. Meg kell találni azokat a közös kreatív zenélési formákat, melyek segítenek a remekművek közelébe jutni.

Dalkincsük folyamatosan bővül a magyar és más népek dalaival, ez által fejlődik stílusos, kifejező éneklésük. A dalok és zeneművek válogatása igazodik életkori sajátosságaikhoz. A közös éneklés legmagasabb szintje az iskolai kórus, mely nélkül nem teljesíthetők Kodály zenei nevelési elvei. Ebben a tanulási szakaszban összegződnek a korábbi tanítási egységek zeneművei zenetörténeti szemléletmóddal. A tanulók minden egyes tanévben találkoztak a fontos zenetörténeti korszakokhoz tartozó, életkori sajátosságaiknak megfelelő zeneművekkel, melyeknek itt a rendszerezése történik. Legfontosabb módszertani elv, hogy megfelelő motivációval a gyermek megtalálja a kapcsolatot a zeneművek által közvetített érzelmi – intellektuális élethelyzetek és a sajátja között!

Technika és tervezés 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a felhasznált anyagok vizsgálati lehetőségeit és módszereit, tulajdonságait, és céljainak
- megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
- tevékenységét megtervezi, terveit másokkal megosztja;
- ismeri és betartja az alapvető munkavédelmi szabályokat;
- tervek mentén folytatja alkotótevékenységét;
- célszerűen választja ki és rendeltetésszerűen használja a szükséges szerszámokat, eszközöket,
- ismeri a digitális alkalmazásokat;
- törekszik a balesetmentes tevékenységre, a munkaterületen rendet tart;
- munkavégzéskor szabálykövető, kooperatív magatartást követ;
- ismeri az egyes műveletek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában;
- a tevékenység során társaival együttműködik, feladatmegosztás szerint tevékenykedik;
- az elkészült produktumot használatba veszi, a tervhez viszonyítva értékeli saját, mások és a csoport munkáját;

- értékeli az elvégzett munkákat, az értékelésben elhangzottakat felhasználja a későbbi munkavégzés során;
- értékékként tekint saját és mások alkotásaira, a létrehozott produktumokra;
- felismeri az emberi cselekvés jelentőségét és felelősségét a környezetalakításban.

Technika és tervezés 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a felhasznált anyagok vizsgálati lehetőségeit és módszereit, tulajdonságait, és céljainak
- megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
- tevékenységét megtervezi, terveit másokkal megosztja;
- ismeri és betartja az alapvető munkavédelmi szabályokat;
- tervek mentén folytatja alkotótevékenységét;
- célszerűen választja ki és rendeltetésszerűen használja a szükséges szerszámokat, eszközöket,
- ismeri a digitális alkalmazásokat;
- törekszik a balesetmentes tevékenységre, a munkaterületen rendet tart;
- munkavégzéskor szabálykövető, kooperatív magatartást követ;
- ismeri az egyes műveletek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában;
- a tevékenység során társaival együttműködik, feladatmegosztás szerint tevékenykedik; az elkészült produktumot használatba veszi, a tervhez viszonyítva értékeli saját, mások és a csoport munkáját;
- értékeli az elvégzett munkákat, az értékelésben elhangzottakat felhasználja a későbbi munkavégzés során;
- értékékként tekint saját és mások alkotásaira, a létrehozott produktumokra;
- felismeri az emberi cselekvés jelentőségét és felelősségét a környezetalakításban.

Technika és tervezés 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a felhasznált anyagok vizsgálati lehetőségeit és módszereit, tulajdonságait, és céljainak
- megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
- tevékenységét megtervezi, terveit másokkal megosztja;
- ismeri és betartja az alapvető munkavédelmi szabályokat; tervek mentén folytatja alkotótevékenységét;
- célszerűen választja ki és rendeltetésszerűen használja a szükséges szerszámokat, eszközöket,
- ismeri a digitális alkalmazásokat;

- törekszik a balesetmentes tevékenységre, a munkaterületen rendet tart;
- munkavégzéskor szabálykövető, kooperatív magatartást követ;
- ismeri az egyes műveletek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában;
- a tevékenység során társaival együttműködik, feladatmegosztás szerint tevékenykedik; az elkészült produktumot használatba veszi, a tervhez viszonyítva értékeli saját, mások és a csoport munkáját;
- értékeli az elvégzett munkákat, az értékelésben elhangzottakat felhasználja a későbbi munkavégzés során;
- értékékként tekint saját és mások alkotásaira, a létrehozott produktumokra;
- felismeri az emberi cselekvés jelentőségét és felelősségét a környezetalakításban.

Vizuális kultúra 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- alkotó tevékenység közben önállóan kísérletezik, különböző megoldási utakat keres;
- eszközhasználatát begyakorlotta, szakszerű;
- anyaghasználatát gazdaságos, átgondolt;
- feladatokat önállóan megold, eredményeit érthetően bemutatja;
- adott tanulási helyzetben a tanulási előrehaladás érdekében adekvát kérdést tesz fel;
- feladatmegoldásai során felidézi és alkalmazza a korábban szerzett ismereteket, illetve kapcsolódó információkat keres;
- felismeri a vizuális művészeti műfajok példáit;
- használja és megkülönbözteti a különböző vizuális médiumok kifejezőeszközait;
- megkülönböztet művészettörténeti korszakokat, stílusokat;
- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat az ajánlott képanyag alapján;
- használja a térbeli és az időbeli viszonyok megjelenítésének különböző vizuális lehetőségeit;
- példák alapján megérti a képmanipuláció és befolyásolás összefüggéseit;
- példák alapján meg tudja magyarázni a tervezett, épített környezet és a funkció összefüggéseit;
- érti a magyar és egyetemes kulturális örökség és hagyomány jelentőségét;
- csoportban végzett feladatmegoldás során részt vállal a feladatmegoldásban, önállóan megtalálja saját feladatát, és figyelembe veszi társai álláspontját is;
- feladatmegoldás során megállapodásokat köt, szabályt alkot, és betartja a közösen meghatározott feltételeket;
- önállóan véleményt alkot, és azt röviden indokolja.

Vizuális kultúra 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- alkotó tevékenység közben önállóan kísérletezik, különböző megoldási utakat keres; eszközhasználatát begyakorlotta, szakszerű;
- anyaghasználatát gazdaságos, átgondolt;
- feladatokat önállóan megold, eredményeit érthetően bemutatja;
- adott tanulási helyzetben a tanulási előrehaladás érdekében adekvát kérdést tesz fel;
- feladatmegoldásai során felidéz és alkalmazza a korábban szerzett ismereteket, illetve kapcsolódó információkat keres;
- felismeri a vizuális művészeti műfajok példáit;
- használja és megkülönbözteti a különböző vizuális médiumok kifejezőeszközait;
- megkülönböztet művészettörténeti korszakokat, stílusokat;
- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat az ajánlott képanyag alapján;
- használja a térbeli és az időbeli viszonyok megjelenítésének különböző vizuális lehetőségeit;
- példák alapján megérti a képmanipuláció és befolyásolás összefüggéseit;
- példák alapján meg tudja magyarázni a tervezett, épített környezet és a funkció összefüggéseit;
- érti a magyar és egyetemes kulturális örökség és hagyomány jelentőségét;
- csoportban végzett feladatmegoldás során részt vállal a feladatmegoldásban, önállóan megtalálja saját feladatát, és figyelembe veszi társai álláspontját is;
- feladatmegoldás során megállapodásokat köt, szabályt alkot, és betartja a közösen meghatározott feltételeket;
- önállóan véleményt alkot, és azt röviden indokolja.

Vizuális kultúra 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- alkotó tevékenység közben önállóan kísérletezik, különböző megoldási utakat keres;
- eszközhasználatát begyakorlotta, szakszerű;
- anyaghasználatát gazdaságos, átgondolt;
- feladatokat önállóan megold, eredményeit érthetően bemutatja;
- adott tanulási helyzetben a tanulási előrehaladás érdekében adekvát kérdést tesz fel;
- feladatmegoldásai során felidéz és alkalmazza a korábban szerzett ismereteket, illetve kapcsolódó információkat keres;
- felismeri a vizuális művészeti műfajok példáit;
- használja és megkülönbözteti a különböző vizuális médiumok kifejezőeszközait; megkülönböztet művészettörténeti korszakokat, stílusokat; felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat az ajánlott képanyag alapján;

- használja a térbeli és az időbeli viszonyok megjelenítésének különböző vizuális lehetőségeit;
- példák alapján megérti a képmanipuláció és befolyásolás összefüggéseit;
- példák alapján meg tudja magyarázni a tervezett, épített környezet és a funkció összefüggéseit;
- érti a magyar és egyetemes kulturális örökség és hagyomány jelentőségét;
- csoportban végzett feladatmegoldás során részt vállal a feladatmegoldásban, önállóan
- megtalálja saját feladatát, és figyelembe veszi társai álláspontját is;
- feladatmegoldás során megállapodásokat köt, szabályt alkot, és betartja a közösen
- meghatározott feltételeket;
- önállóan véleményt alkot, és azt röviden indokolja.

Vizuális kultúra 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- alkotó tevékenység közben önállóan kísérletezik, különböző megoldási utakat keres;
- eszközhasználata begyakorlott, szakszerű;
- anyaghasználata gazdaságos, átgondolt;
- feladatokat önállóan megold, eredményeit érthetően bemutatja;
- adott tanulási helyzetben a tanulási előrehaladás érdekében adekvát kérdést tesz fel;
- feladatmegoldásai során felidézi és alkalmazza a korábban szerzett ismereteket, illetve
- kapcsolódó információkat keres;
- felismeri a vizuális művészeti műfajok példáit;
- használja és megkülönbözteti a különböző vizuális médiumok kifejezőeszközeit;
- megkülönböztet művészettörténeti korszakokat, stílusokat;
- felismeri az egyes témakörök szemléltetésére használt műalkotásokat, alkotókat az ajánlott képanyag alapján;
- használja a térbeli és az időbeli viszonyok megjelenítésének különböző vizuális lehetőségeit;
- példák alapján megérti a képmanipuláció és befolyásolás összefüggéseit;
- példák alapján meg tudja magyarázni a tervezett, épített környezet és a funkció összefüggéseit;
- érti a magyar és egyetemes kulturális örökség és hagyomány jelentőségét;
- csoportban végzett feladatmegoldás során részt vállal a feladatmegoldásban, önállóan
- megtalálja saját feladatát, és figyelembe veszi társai álláspontját is;
- feladatmegoldás során megállapodásokat köt, szabályt alkot, és betartja a közösen
- meghatározott feltételeket;
- önállóan véleményt alkot, és azt röviden indokolja.

Matematika 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.

- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.
- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben (Hosszúság, idő, tömeg)
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság felismerése.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása.
- Mérések, mértékegységek használata. A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Négyzet, téglalap kerületének, területének kiszámítása.
- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő egyszerű ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: szakaszfelező merőleges, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok gyűjtése, rendezése.

Matematika 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.
- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

- Egyszerű műveletek elvégzése a racionális számok halmazában. Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság felismerése.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása következtetéssel.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.
- Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Matematika 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.
- Számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű egyenes arányossági feladatok megoldása következtetéssel. A fordított arányosság felismerése.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. A megoldás helyességének ellenőrzése.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.
- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási eredményének megnevezése.

Matematika 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.
- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.
- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatás területének, eredményének megnevezése.

A tanuló:

- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a víz különböző tulajdonságait, különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit;
- ismeri az anyagok tulajdonságait;
- tájékozott az élet a kertben témakörben;
- tájékozott az állatok a házban és a ház körül témakörben;
- beszélni tud a felszíni és a felszín alatti vizekről;
- tájékozott a Föld és a világegyetem témakörében;
- megfigyeli a különböző halmazállapot-változásokhoz (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) kapcsolódó folyamatokat, példákat gyűjt hozzájuk a természetben, a háztartásban és az iparban;
- felismeri az olvadás és az oldódás közötti különbséget kísérleti tapasztalatok alapján;
- elsajátítja a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket;
- megfigyeli a talaj élő és élettelen alkotóelemeit, tulajdonságait;
- megkülönbözteti a hely- és helyzetváltoztatást, és példákat keres ezekre megadott szempontok alapján;
- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott szempontok alapján csoportosítja azokat;
- felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;
- érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tájékozódik a térképen és a földgömbön;
- tisztában van a természeti erők szerepével a felszínalakításban.

Természettudomány 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a víz különböző tulajdonságait, különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit;
- ismeri a Föld és a világegyetem témakörét; ismeri a rétek, mezők, szántóföldek témakörét; elsajátítja a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket;
- megfigyeli a talaj élő és élettelen alkotóelemeit, tulajdonságait, összehasonlít különböző típusú talajféleségeket;
- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a levegő egyes tulajdonságait;
- vizsgálat révén azonosítja a tipikus lágú szárú és fás szárú növények részeit;
- megkülönbözteti a hely- és helyzetváltoztatást;
- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott szempontok alapján csoportosítja azokat;
- meghatározza az irányt a valós térben;
- ismeri az emberi szervezet felépítését,
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal; fontosnak tartja egészségének megőrzését;
- tájékozódik a térképen és a földgömbön.

Biológia 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri és jellemezni tudja a jellegzetes életközösségeket alkotó fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani;
- be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, hasonlóságait, különbségeit, változatosságának és változásának okait;
- ismeri az élővilág országait, törzseit, osztályait;
- ismeri a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést;
- ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodást, szerepét a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában;
- ismeri a szervezet anyag-és energia forgalmát;
- tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival;
- ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Biológia 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri az életközösségek: az élőlények és a környezet összefüggéseit;
- ismeri és jellemezni tudja a jellegzetes életközösségeket alkotó fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani;

- be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, hasonlóságait, különbségeit, változatosságának és változásának okait;
ismeri az élővilág országait, törzseit, osztályait;
- ismeri a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést; ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodást, szerepét a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában;
- ismeri az emberi szerveződését, az emberi szervezet felépítését és működését;
- ismeri a szervezet anyag-és energia forgalmát;
- tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival;
- ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Földrajz 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a Földet és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészek és a világtenger, a kontinenseket), nagytájakait, a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportokat: Afrika, Ausztrália és Óceánia, Amerika, Ázsia, Sarkvidékek;
- ismeri a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságait;
- tisztában van az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével;
- ismeri a földrajzi övezetességet;
- ismeri az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségeket;
- tisztában van a Földet fenyegető veszélyekkel;
- tájékozódni tud a földtörténeti időben;
- képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére;
- tájékozódni tud a térképen.

Földrajz 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a Földet és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészek és a világtenger, a kontinenseket, nagytájakait, a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportokat: Európa országai, Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet Európa);
- ismeri a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságait;
- ismeri hazánk földrajzi jellemzőit, erőforrásait és az ország gazdasági lehetőségeit;
- tisztában van az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével;
- ismeri a földrajzi övezetességet;
- ismeri az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségeket;

- ismeri hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal;
- tisztában van a Földet fenyegető veszélyekkel, felismeri, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik;
- tájékozódni tud a földtörténeti időkben;
- képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére; □ tájékozódni tud a térképen.

Testnevelés 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Az osztályozó vizsgára szükséges felszerelés:
- tornafelszerelés, úszásfelszerelés.

Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete.

Tudjanak 4-8 ütemű gyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni.

Ismerjék a kéziszert (labda, súlyzó, karika, bot) és szerygyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly).

Álló-és térdelőrajt, váltások, akadályfutások. 60 m-es vágtafutás.

Futó és ugróiskola ismerete.

Kislabdahajtás nekifutással (keresztlépéssel).

Távolugrás guggoló technikával elugrósávból.

Magasugrás lépőtechnikával min. 60 cm.

Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt).

Kézállás kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc.

Padon, ferdepadon szerek hordása.

3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobbantóval, gurulóátfordulás szekrénytetőn felguggolásból, terpeszleugrás.

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen.

Röplabda: alkar és kosárérintés szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek.

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védőmozgás, szabályok ismerete.

Kosárlabda: együtemű-kétütemű megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadásokátvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszerűsített szabályokkal.

Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszerűsített szabályokkal, 2-2 elleni játék.

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez.

Húzások-tolások párokban.

100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.

Testnevelés 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Az osztályozó vizsgára szükséges felszerelés:

- tornafelszerelés, úszásfelszerelés.

Tartásjavító és preventációs gyakorlatok ismerete.

Tudjanak 4-8 ütemű gyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni.

Ismerjék a kéziszert (labda, súlyzó, karika, bot) és szerygyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly).

Álló-és térdelőrajt, váltások, akadályfutások. 60 m-es vágtafutás.

Futó és ugróiskola ismerete.

Kislabdahajtás nekifutással (keresztlépéssel).

Távolugrás guggoló technikával elugrósávból.

Magasugrás lépőtechnikával min. 60 cm.

Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt).

Kézállás kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc.

Padon, ferdepadon szerek hordása.

3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobbantóval, gurulóátfordulás szekrénytetőn. felguggolásból, terpeszleugrás.

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen.

Röplabda: alkar és kosárérintés szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek.

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védőmozgás, szabályok ismerete.

Kosárlabda: együtemű-kétütemű megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadásokátvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszerűsített szabályokkal.

Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszerűsített szabályokkal, 2-2 elleni játék.

Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez.

Húzások-tolások párokban.

100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.

Testnevelés 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Az osztályozó vizsgára szükséges felszerelés:

- tornafelszerelés, úszásfelszerelés.

Tartásjavító és preventációs gyakorlatok ismerete.

Tudjanak 4-8 ütemű gyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni.

Ismerjék a kéziszert (labda, súlyzó, karika, bot) és szerygyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly).

Álló-és térdelőrajt, váltások, akadályfutások. 60 m-es vágtafutás. Futó és ugróiskola ismerete.

Kislabdahajtás nekifutással (keresztlépéssel).

Távolugrás guggoló technikával elugrósávból.

Magasugrás lépőtechnikával min. 60 cm.

Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt).

Kézállás kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc.

Padon, ferdepadon szerek hordása.

3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobbantóval, gurulóátfordulás szekrénytető felguggolásból, terpeszleugrás.

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen.

Röplabda: alkar és kosárérintés szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek.

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védőmozgás, szabályok ismerete.

Kosárlabda: együtemű-kétütemű megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadásokátvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszerűsített szabályokkal.

Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszerűsített szabályokkal, 2-2 elleni játék.

Húzások-tolások párokban

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása.

100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.

Testnevelés 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Az osztályozó vizsgára szükséges felszerelés:

- tornafelszerelés, úszásfelszerelés.

Tartásjavító és prevenciók gyakorlatok ismerete.

Tudjanak 4-8 ütemű gyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni.

Ismerjék a kéziszer (labda, súlyzó, karika, bot) és szergyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly).

Álló-és térdelőrajt, váltások, akadályfutások. 60 m-es vágtafutás. Futó és ugróiskola ismerete.

Kislabdahajtás nekifutással (keresztlépéssel).

Távolugrás guggoló technikával elugrósávból.

Magasugrás lépőtechnikával min. 60 cm.

Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt).

Kézállás kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc.

Padon, ferdepadon szerek hordása.

3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobbantóval, gurulóátfordulás szekrénytető felguggolásból, terpeszleugrás.

Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen.

Röplabda: alkar és kosárérintés szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek.

Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védőmozgás, szabályok ismerete.

Kosárlabda: együtemű-kétütemű megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadásokátvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszerűsített szabályokkal

Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszerűsített szabályokkal, 2-2 elleni játék.

Húzások-tolások párokban

A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása. 100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.

Fizika 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- megfigyeléseket és kísérleteket végez a környezetében, az abból származó tapasztalatokat rögzíti;
- hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a méréssorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket;
- gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait;
- ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;
- előidéző egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat (melegítés, szabadesés), megnevezi az abban szereplő energiákat;
- ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat;
- kvalitatív ismeretekkel rendelkezik az energia szerepéről, az energiaforrásokról, az energiaátalakulásokról;
- megfelelően tudja összekapcsolni a hely és idő adatokat. Különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét;
- meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat;
- tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában;
- tisztában van a környezetünkben megfigyelhető nyugvó testek egyensúlyának feltételével; tudja, jellemezni az anyag egyes halmazállapotait, annak néhány sajátosságát, ismeri a halmazállapot-változások elnevezéseit;
- tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt;
tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból);
- kísérletezés közben, illetve a háztartásban megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról;
- ismeri a szilárd testek nyomás változásának feltételeit gyakorlati példákon bemutatva;
- ismeri a hidrosztatikai nyomás mélységtől való függését és az iránytól való függetlenségét.

Fizika 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását, és megmagyarázza azt az anyagban lévő töltött részecskék és a közöttük fellépő erőhatások segítségével;
- szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők fogalmát;
- használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök jellemzésére;
- ismeri Ohm törvényét, egyszerű számításos feladatot megold;
- tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését;
- ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt;
- ismeri az egyszerű áramkör részeit: áramforrás, kapcsoló, fogyasztók, vezeték;
- ismeri az elektromos áram élettani és hőhatását, felsorol hőhatás alapján működő háztartási eszközöket;
- ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat;
- tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz;
- ismeri síktükörben látható tükörkép kialakulásának magyarázatát a fény szabályos visszaverődésével;
- ismeri a nagyító képalkotását;
- ismeri a látás folyamatát, a szem képalkotását, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerőltetésének (például számítógép) következményeit;
- ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket;
- érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség;
- ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámzásának szerepét a hang továbbításában. Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket;
- ismeri az üvegházhatás, az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait, következményeit;
- érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát. Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás;
- ismeri a csillagok fogalmát, számuk és méretük nagyságrendjét;
- ismeri a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével;
- ismeri a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban; ismeri a Naprendszer bolygóit, azok fontosabb fizikai jellemzőit.

Kémia 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a laboratóriumi kísérletezés szabályait, a balesetvédelmi szabályokat;

- ismeri a tanuló a vegyszereken található veszélyességi jeleket és azok jelentését; megtudja különböztetni az anyagokat, a változásokat és a tulajdonságokat.
- ismeri a halmazállapotokat;
- ismeri a levegő összetételét, szennyezési forrásait, a szennyezés következményeit;
- ismeri az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén;
- ismeri a víz előfordulását, felhasználását, a víz alkotórészeit, vízbontás folyamatát;
- ismeri néhány alapvető oldat összetételét, a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást;
- használati utasítás alapján szakszerűen dolgozik a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal; érti a kémia sajátos jelrendszerét;
- ismeri az atomok és elemek jelét (a periódusos rendszer első 20 elemének a vegyjele); ismeri az atomot felépítő részecskéket; tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban;
- kémiai jelrendszerrel leírja az elektronburok szerkezetét;
- alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést, a periódusszám és a főcsoportszám jelentését az atomok, elektronszerkezetében;
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
- érti az egyszerű ionok kialakulását (Na⁺, K⁺, Mg²⁺, Ca²⁺, Al³⁺, Cl⁻, O²⁻);
- ismeri az elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula) összegképletét, az elemek rövid jellemzését;
- ismeri a vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia) összegképletét, a vegyületeket röviden jellemzi;
- ismeri a kémia egyszerűbb alapfogalmait (kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, égés, egyesülés, bomlás, atom, molekula, ion, anyagsűrűség, tömegszázalék).

Kémia 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismeri a kémia egyszerűbb alapfogalmait: elem, vegyület, keverék, halmazállapot, égés, egyesülés, bomlás, exoterm, endoterm folyamat, atom, molekula, ion, kémiai egyenlet, oxidáció, redukció, redoxireakció, sav, lúg, sav-bázis reakció, korrózió;
- ismeri néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait;
- a nemfémek közül: - hidrogén - klór - oxigén – nitrogén - szén(gyémánt, grafit)
- a fémek közül: - kalcium - alumínium – vas;
- ismeri az alábbi vegyületek előfordulását, előállítását, fizikai tulajdonságait, felhasználását:
- víz, sósav, nátrium-klorid;
- szén-monoxid, szén-dioxid – szénsav;

- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid;
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat;
- ismeri a legfontosabb ipari fémeket, az alumínium- és vasgyártás lényegét;
- ismeri a fosszilis és a megújuló energiaforrásokat, a kőolaj párlatait;
- tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból veszünk fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
- tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer-ek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- a megszerzett tudását alkalmazva felelős döntéseket hoz a saját életével, egészségével kapcsolatban;
- szerepet vállal személyes környezetének megóvásában konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).

Állampolgári ismeretek 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- a tanév végére a mindennapi életben hasznosítható követelményeket tudja, hogy tudatos, felelős állampolgárrá és elkötelezett hazafivá válhasson.
- ismeri a *család* működésének az alapjait, mint legalapvetőbb intézményét a társadalomnak. képes tágabb körben ismereteket szerezni és megismerni a *saját települését, a lakóhelyének a kulturális értékeit*. Ezáltal ismereteket szerezni a *haza iránti kötelezettségeiről, a nemzeti/etnikai kisebbségi jogokról*.
- tájékozottá válik a szűkebb és tágabb környezetéről, hazájáról és a társadalomról, amelyben él.
- tájékozottá válik *a munka világában és tudatos fogyasztóvá válik a fenntarthatóság* szempontjainak megfelelően.
- képessé válik önálló gondolkodásra, véleményalkotásra és el kell fogadnia mások gondolatait, érveit. Ezáltal fejlődik az önismerete és önértékelése is.
- **értékelésben** az önértékelés, a csoportos értékelés, megbeszélés, a társak kölcsönös javaslatai az irányadóak.

Etika/ hit-és erkölcsstan 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja azt.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit.

- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Etika/ hit-és erkölcsan 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- A tanuló számára fontos a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat. Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak a segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait. Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek. Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van.
- Érzelmileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.
- Azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk.
- Döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a természeti, társadalmi problémák kezelése érdekében.

Etika/ hit-és erkölcsan 7.osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Etika/hit-és erkölcsan 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- A tanuló tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.
- Kialakultak benne az európai identitás csírái.

- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.
- Megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben milyen információkat oszthat meg önmagáról.

Digitális kultúra 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben;
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre;
- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Digitális kultúra 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel;
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben;
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Digitális kultúra 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- értelmezi az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát; □
egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel;
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben;
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre;
- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Digitális kultúra 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- értelmezi az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben; egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket; etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival; az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza; problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével;
- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Angol idegen nyelv 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes bemutatkozni;
- tud napszakoknak megfelelően köszönni;
- megérti a hozzá intézett egyszerű kérdéseket és azokra tud válaszolni;
- képes megnevezni dolgokat adott témakörökön belül;
- be tudja mutatni szobáját, városát, épületeit, intézményeit;
- ismeri az órát;
- el tudja mondani napi teendőit, szabadidős tevékenységeit;
- be tudja mutatni magát, családját és különböző személyeket;
- ismeri és alkalmazza az egyszerű és a folyamatos jelen időt;
- képes egyszerű szövegek felolvasására helyes intonációval és értelmezni azt;
- felismeri a tanult szavakat, kifejezéseket;
- felkészülést követően összefüggően (röviden) beszél az adott témakörben; felismeri az idegen nyelvi országismereti tartalmakat;
- ismeri a nyelvi szerkezeteket és tud mondatokat alkotni.

Angol idegen nyelv 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes bemutatkozni;
- tud napszakoknak megfelelően köszönni;
- megérti a hozzá intézett egyszerű kérdéseket és azokra tud válaszolni;
- tud beszélni a ház körüli teendőkről, a hónapokról, sorszámnevekről, dátumokról;
- meg tudja nevezni a vadon-és a ház körül élő állatokat;
- képes az ünnepekről és azokkal kapcsolatos szokásokról beszélni;
- ismeri az egyszerű múlt idő képzését, a szabályosan és a rendhagyóan képzett igealakokat;
- meg tudja nevezni az ételek és italok nevét angolul;
- ismeri a melléknevek fokozását;
- ismeri az egyszerű jövő idő képzését, meg tudja fogalmazni jövőbeli terveit; tud írni a napi-rendjéről;
- képes egyszerű szövegek felolvasására helyes intonációval és értelmezni azt;
- felkészülést követően összefüggően (röviden) beszél az adott témakörben; felismeri az idegen nyelvi országismereti tartalmakat;
- képes egyszerű, rövid üzenetet írni.

Angol idegen nyelv 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes bemutatkozni;
- tud napszakoknak megfelelően köszönni;
- megérti a hozzá intézett egyszerű kérdéseket és azokra tud válaszolni;
- tud beszélni a napirendjéről szokásairól;
- be tudja mutatni otthonát, szobáját
- meg tudja nevezni a hét napjait;
- ismeri a dátum, évszakok, ruhaneműk, étkezés, sport, egészség témaköréhez tartozó szavakat, kifejezéseket;
- képes az ünnepekről és azokkal kapcsolatos szokásokról beszélni;
- ismeri az egyszerű jövő idő képzését;
- ki személyes tud tölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapot;
- tud embereket jellemezni;
- képes egyszerű szövegek felolvasására helyes intonációval és értelmezni azt;
- az utasításokat, nyelvi elemeket tudja alkalmazni nyelvi szintjének megfelelően;
- felkészülést követően összefüggően (röviden) beszél az adott témakörben;
- véleményét egyre magabiztosabban fejezi ki;
- felismeri az idegen nyelvi országismereti tartalmakat;
- üzeneteket ír idegen nyelven;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtani lehetőségeket felismeri;
- képes az olvasott szöveg tartalmára feltett egyszerű kérdésekre válaszolni.

Angol idegen nyelv 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- képes bemutatkozni;
- tud napszakoknak megfelelően köszönni;
- megérti a hozzá intézett egyszerű kérdéseket és azokra tud válaszolni;
- tud beszélni a napirendjéről;
- be tudja mutatni lakóhelyét;
- meg tudja nevezni a hét napjait; ismeri a dátum, évszakok, ruhaneműk, étkezés, sport, egészség témaköréhez tartozó szavakat, kifejezéseket;
- képes az ünnepekről és azokkal kapcsolatos szokásokról beszélni;
- használja a folyamatos jelen idejű igealakokat;
- az utasításokat, nyelvi elemeket tudja alkalmazni nyelvi szintjének megfelelően;
- képes írott szöveget helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni;
- meg tud nevezni a különböző kontinenseket, földrajzi neveket, képződményeket;
- képes egyszerű szövegek felolvasására helyes intonációval és értelmezni azt;
- véleményét egyre magabiztosabban fejezi ki;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- üzeneteket ír idegen nyelven;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtani lehetőségeket felismeri,
- ismer környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezéseket.

Német idegen nyelv 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- egy ismert témáról egyszerű mondatokkal (család, személyek bemutatása, otthon, iskola, a hét napjai, állatok, öltözködés, ruhadarabok), de egyre bővülő szókinccsel megfogalmazott
- összefüggő szöveget el tud mondani;
- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban válaszol;
- a tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
- képes az egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszására;
- kommunikál a begyakorolt beszédfordulatokkal;
- a helyes kiejtésre, intonációra törekszik;
- a tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szövegben fontos információkat megtalál;
- rövid mondatokat helyesen lemásol, illetve hallás után leír;
- ismeri az igeragozást jelen, múlt és jövő időben, a birtoklás kifejezését, a sorszámneveket,

- minőségi viszonyokat;
- ismert témáról egyszerű mondatokat ír;
- olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

Német idegen nyelv 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- egy ismert témáról egyszerű mondatokkal (iskola, barátok, hobbi, szabadidős tevékenységek), de egyre bővülő szókinccsel megfogalmazott összefüggő szöveget el tud mondani;
- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban válaszol;
- a tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
- egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása;
- képes kommunikálni a begyakorolt beszédfordulatokkal;
- törekszik a helyes kiejtésre, intonációra;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szövegben fontos információkat megtalál;
- rövid mondatokat helyesen lemásol, illetve hallás után leír;
- ismeri az igeragozást jelen, múlt és jövő időben, a birtoklás kifejezését, a sorszámneveket, minőségi viszonyokat;
- ismert témáról egyszerű mondatokat ír;
- az olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

Német idegen nyelv 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol;
- ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat változatos feladatok segítségével kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti;
- a tanuló mondanivalóját egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni;
- tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni;
- a mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédet egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni;

- egy ismert témáról egyszerű mondatokkal (sport, testrészek, egészséges életmód, zene), de egyre bővülő szókinccsel megfogalmazott összefüggő szöveget el tud mondani;
- rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegeket megért;
- lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben);
- egyszerű üzeneteket, leveleket megért;
- egyszerű használati utasításokat, megért;
- az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez;
- szavakat, rövid szövegeket lemásol, és diktálás után leír;
- ismeri az igeragozást (jelen, múlt és jövő időben), a birtoklás kifejezését, a fokozását, a térbeli viszonyokat, a módbeli segédigéket, esetviszonyokat;
- egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatokat tud írni ismert témákról;
- ismeri a levélírás formai követelményeit;
- az olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

Német idegen nyelv 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol;
- ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat változatos feladatok segítségével kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti;
- mondanivalóját egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni;
- tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni;
- mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédet egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni;
- egy ismert témáról (szabadidő, szórakozás, öltözködés, barátok, utazás, pihenés, közlekedés, bevásárlás) egyszerű mondatokkal, de egyre bővülő szókinccsel megfogalmazott összefüggő szöveget el tud mondani;
- minta alapján összefüggő szöveget alkot; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok;
- rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegeket megért;
- lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben);
- egyszerű üzeneteket, leveleket megért;
- egyszerű használati utasításokat, megért;
- az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez;

- képes egyszerű, rövid történetek mesék, versek olvasására;
- szavakat, rövid szövegeket lemásol, és diktálás után leír;
- egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatokat tud írni ismert témákról;
- ismeri az igeragozást (jelen, múlt, jövő időben);
- ismeri a levélírás formai követelményeit;
- az olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez;
- képes egyszerű kötőszavak használatára (és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Magyar irodalom 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Kisepikai alkotások: (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások
- Petőfi Sándor élete, munkássága
- Petőfi Sándor: János vitéz
- A műkeletkezése, szerkezete, cselekménye, költői eszközök (pl.: metafora, megszemélyesítés, hasonlat) a műben
- Az elbeszélő költemény
- Tájéleíró versek
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk ifjúsági regény
- Egy szabadon választott meseregény elemzése
- Hősök az irodalomban

Memoriterek:

- Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék
- Petőfi Sándor: János vitéz (részletek)
- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

Magyar nyelv 5. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- A kommunikáció alapjai
- A jelek világa
- A kommunikációs illemszabályok tudatosítása (üdvözlési szokások, SMS, chat)
- A kommunikáció tényezői
- A kommunikációs kapcsolat
- Helyesírás, nyelvhelyesség
- A magyar ABC
- Betűrend, elválasztás
- Helyesírásunk alapelvei: a kiejtés elve, a szóelemzés, a hagyomány elve, az egyszerűsítés elve
- Állandósult szókapcsolatok
- Szólások, közmondások, szóláshasonlatok, szállóigék, köznyelvi metaforák

- A nyelvi szintek
- Beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, összetételek
- Hangképzés, fonéma, digitális anyagok
- Magánhangzótörvények: hangrend, illeszkedés
- Mássalhangzótörvények: részleges hasonulás, írásban jelöletlen és jelölt teljes hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés
- A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szavak, szótó és toldalék, a képző, jel, rag
- Hangalak és jelentés: többjelentésű szavak, azonos alakú szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű és hasonló alakú szavak
- Hangutánzó és hangfestő szavak
- Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban A leírás, az elbeszélés, a párbeszéd, a levél (hagyományos és elektronikus), a plakát, a meghívó

Magyar irodalom 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Mesék, mondák, balladák, legendák-a magyar szentekhez kapcsolódó legendák
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- Arany János: Toldi
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok ifjúsági regény
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany és Petőfi levelezése
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Memoriterek:

- Arany János: Rege a csodaszarvasról (részletek)
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Toldi (részletek)
- Egy választott regény olvasása

Magyar nyelv 6. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: mondatokban és a szövegben
- A szófajok legjellemzőbb csoportjainak ismerete
- Az ige fogalma
- Az igemódok
- Az igeidők
- A leggyakoribb igeidők
- Az igék helyesírása
- A határozószó

- A főnév: személynevek és helyesírásuk, a földrajzi nevek és helyesírásuk, az állatnevek, égi-testek, márkanevek és helyesírásuk, az intézménynevek és helyesírásuk
- A melléknév
- A számnév
- A névmások: személyes, birtokos névmás, kölcsönös névmás, visszaható névmás, mutató névmás, kérdő névmás, vonatkozó névmás, határozatlan névmás és általános névmás.
- Az igenevek: főnévi igenév, melléknévi igenév, határozói igenév
- A kommunikáció- szóbeli és írásbeli közlés jellemzői
- Internetes nyelvhasználat
- Tömegkommunikáció
- Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

Magyar irodalom 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

Kisepikai alkotások (pl.: mese, monda, eposz, ballada, kisregény, költői levél, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)

- Janus Pannonius: Pannonia dicsérete a költő élete, a vers mondanivalója, műfaja
- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez a költő élete, a vers mondanivalója, műfaja
- A reformkor irodalmi és kulturális élete
- Kölcsey Ferenc: Himnusz, a költő élete, a vers mondanivalója, műfaja
- Vörösmarty Mihály: Szózat, a költő élete, a vers mondanivalója, műfaja
- Petőfi Sándor költészete; szerelmes versei, forradalmi költészete, Ars poetica
- Arany János költészete; balladái, öregkori versei
- Egy Jókai regény elemzése
- Egy magyar vagy egy világirodalmi regény elemzése

Memoriterek:

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Kölcsey Ferenc: Huszt
- Kölcsey Ferenc: Emléklapra
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
- Petőfi Sándor: Szeptember végén

Magyar nyelv 7. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Kommunikáció szóban és írásban
- Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő
- Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás

- Mondat a szövegben
- Az egyszerű mondat részei: az állítmány, az alany, a tárgy, a határozók (hely-, idő-, állapot-módhatározó, eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél-és állandó határozó
- A jelzők: minőség-, mennyiség-, birtokos és értelmező jelző
- Az egyszerű mondat szerkezete
- Az egyszerű mondat helyesírása

Magyar irodalom 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Irodalmunk a XX. század első felében
- Líra a XX. század első felében (Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos)
- Epika a XX. század első felében (Móricz Zsigmond, Karinthy Frigyes, Kós Károly, Herczeg Ferenc, Tamási Áron, Nyírő József)
- Móricz Zsigmond: Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig című ifjúsági regényének olvasása
- Vértó Magyarország- Trianon a magyar irodalomban (Reményik Sándor, Márai Sándor) Irodalmunk a XX. század második felében
- Líra (Szabó Lőrinc, Nagy László, Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Wass Albert)
- Epika (Sütő András, Tamási Áron, Örkény István)
- Dráma
- A XX. századi történelem az irodalomban
- Szabó Magda: Abigél
- Szórakoztató irodalom
- Agatha Christie egy Poirot novellája
- William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Rómeó és Júlia vagy Molière: A képzelt beteg művének olvasása

Memoriterek:

- Ady Endre: Őrizem a szemed (részlet)
- Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)
- József Attila: Születésnapomra (részlet)
- József Attila: Mama
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)
- Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

Magyar nyelv 8. osztály- az osztályozó vizsga követelményei

- Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban
- A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei
- Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői

- Az érv és a cáfolat
- Összetett mondat
- A mellérendelő összetett mondat
- Az alárendelő összetett mondat
- A sajátos jelentés tartalmú mellékmondat
- Az összetett mondat helyesírása
- Az idézés
- Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései-játékosan
- A nyelvek osztályozása nyelvtípusok szerint
- Nyelvünk eredete, rokonsága
- Nyelvtörténet, nyelvemlékek
- Nyelvújítás

Belső vizsgarendszer 8. osztályosoknak

Félévi vizsga: Nyolcadik osztályos tanulóink januárban tesznek írásbeli vizsgát magyar nyelvből és irodalomból, valamint matematikából.

A feladatlapok jórészt kompetencia alapú feladatokat tartalmaznak. Az anyanyelvi részben a fő hangsúlyt a szövegértés, szövegalkotás és helyes nyelvhasználat kapja, de vannak konkrét nyelvtani ismereteket ellenőrző feladatok is. Irodalomból az átfogó, globális ismeretek számonkérésére kerül sor, melyek az általános műveltség részét képezik. Matematikából a matematikai alapismeretek számonkérése történik a kompetenciafeladatok mellett.

A vizsga célja az elsajátított készségek és ismeretek rendszerezése, alkalmazása, a vizsgaszituáció megismertetése.

A vizsgák szervezése: A **feladatlapot** a magyar és matematika szakos szaktanárok állítják össze. A tanulók két tanórán írják.

A feladatlapokat a szaktanárok javítják javítókulcs segítségével. Az **értékelés** is egységesen történik, a pontok százalékra váltása után érdemjeggyel.

Differenciálás: A **szakértői véleménnyel rendelkező** tanulók (szóbeliség előnyben részesítése)

- magyarból a szövegalkotást igénylő feladatot (önálló fogalmazás) szóban oldhatják meg;
- hosszabb időt kérhetnek a feladatlap megoldására;
- egyéni segítségnyújtást kaphatnak a feladatok értelmezéséhez és a szöveg olvasásához (fejlesztő pedagógus);
- az értékelés problémájuk figyelembe vételével történik.

Értékelés, dokumentáció: Az írásbeli vizsgára kapott **érdemjegy** két jegynek számít. A félévi jegyet legfeljebb egy jeggyel ronthatja vagy javíthatja.

Az évfolyam tanulóinak teljesítményéről összefoglaló táblázat készül, mely tartalmazza a tanuló teljesítményét külön anyanyelvből és irodalomból, valamint matematikából százalékos értékben, és a kapott érdemjegyeket. Az adatokat rövid, összesített szöveges értékelés zárja az évfolyamra vonatkozóan.

Osztálykeretben kerül sor a tanulók tanár általi egyéni szóbeli értékelésére és a tanulók önértékelésére.

Év végi „mestermunka”

A mestermunka: A tanulók által egyénileg, tanári irányítással készített komplex munka /mű/, mely folyamatos szaktanári és - egyéni igények szerint - külső szakember felkészítésével történik. Felkészülési ideje az első-második félév (október–március), bemutatására, ill. a beszámolóra áprilisban/májusban kerül sor.

Cél:

- A tanulói motiváltság fokozása az érdeklődési körnek megfelelő témaválasztással.
- A választott témában való elmélyülés a tanuló meglévő ismereteire alapozva.
- A választott téma sokoldalú megközelítése, az egyes részterületek kapcsolódási pontjainak megtalálása, azok egységbe foglalása.
- Az elkészített munka életszerű és élményszerű bemutatása.
- A tudatos és folyamatos önálló ismeretszerzés és az egyéni felelősségvállalás élményének erősítése.
- A hónapokon keresztül végzett munka és a várható sikerélmény által a pozitív önértékelés és énkép fejlődése.

Szervezés:

- A téma kijelölésekor választási lehetőséget kell nyújtani a tanulónak a feldolgozás és kivitelezés módjáról.
- A témaválasztás határideje minden tanév november 30.
- Minden diáknak kötelező mentort választania minden tanév október 30-ig, akinél a felkészülés ideje alatt minimum kétszer meg kell jelennie.
- A feldolgozás során a szaktanár határozza meg, ill. ellenőrzi a tanuló előrehaladását.
- Egy szaktanár legfeljebb 4 tanulót vállalhat a jelentkezés sorrendjében.
- A prezentációra/beszámolóra minden tanulónak 10-15 perc áll a rendelkezésére, melyen részt vehetnek az iskola tanárai, meghívott diákjai és szülői, valamint a középiskolák érdeklődő pedagógusai.

A felkészülés menete:

- Témaválasztás.
- Anyaggyűjtés, jegyzetelés.
- Rendszerezés, vázlatkészítés.
- A vázlat leadása a mentornak.
- A vázlat kibővítése, a mondanivaló megfogalmazása, összeállítása.
- Szemléltető anyag keresése és összeállítása a mondanivaló/téma alátámasztására, bemutatására (kép, makett, PPT, stb.).

A vizsgamunka általános felépítése:

- Bevezetés: a téma megjelölése, az érdeklődés felkeltése, a témaválasztás indoklása, a kifejtés menetének vázlata.
- Tárgyalás: a témakör kifejtése, részletezése (tételek, bizonyítás, cáfolat, példák).
- Befejezés: összefoglalás (személyes vélemény) kitekintés.

Vizsgabizottság:

- elnök: magyar szakos kolléga,
- tagok: az iskolavezetőségéből egy képviselő,
- szaktanár (változó a vizsga témájától függően),
- mentor.

Előzetes feladat:

- 1 héttel a vizsga előtt a tanuló köteles írásban leadni a vizsgabizottság elnökének a következőket:
- a kiselőadás/mestermunka címe,

- mentor neve,
- választott tantárgy, melyből a tanuló érdemjegyet szeretne,
- szemléltetés módja.

Értékelés: Minden tanulót vezető szaktanára értékeli szövegesen. Emellett egyénileg szóbeli beszélgetésre és értékelésre is sor kerül a diák és tanára(i) között.

Dokumentáció:

- A bemutatás írásos vázlata, melyet a tanuló szaktanárának ad le.

Év végi matematika vizsga

Az alapismereteket számon kérő év végi matematika vizsga szóban történik. A szóbeli vizsga anyagának tartalmát a tanuló továbbtanulási szándéka határozza meg. Alapvizsgát a szakközépiskolákban tanulók tesznek, emelt szintű vizsgát azok a tanulók, akik érettségit adó iskolában folytatják tanulmányaikat. Az emelt szintű vizsga anyaga rendszerezi az általános iskola matematika tananyagát, az alapvizsga anyaga a minimum követelményeknek felel meg. A vizsga tételeit a tanulók sokszorosítás után a tanév folyamán az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanév elejétől kezdve folyamatosan kapják meg.

A vizsgabizottság, mely matematika szakos pedagógusokból és az iskolavezetés képviselőjéből áll, az előzőleg kiadott tételek alapján vizsgáztatja a nyolcadikos tanulókat. A vizsgán való részvétel és eredményesség feltétele a tanév teljesítésének.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A házi feladatnak a tanulók/egy átlagos képességű tanuló életkori sajátosságainak, terhelhetőségének kell megfelelnie.
- A tantárgyankénti házi feladat időtartama átlagosan a napi 30 percet ne haladja meg. A hosszabb felkészülést/elvégzést igénylő feladatokra hosszabb időt kell biztosítani, melyet a tanító/szaktanár határoz meg.
- A feladatnak mindig az órai anyaghoz kell kapcsolódnia, pontosan megjelölve az elvégzéséhez szükséges paramétereket.
- A házi feladatot a következő órán ellenőrizni kell.
- A hétvégére, hosszabb szünetekre adott házi feladatok mennyisége tantárgyanként ne haladja meg a naponta kijelölt házi feladatok mennyiségét, időtartamát.
- 1-4. évfolyamon az elvégzendő „házi feladat”/önálló munka az önálló tanulás kereteibe kell, hogy beleférjen. Házi feladat az olvasás gyakorlásának kivételével csak a hétvégére adható fel a fentebb meghatározott paraméterek figyelembe vételével.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók házi feladatainak kijelölése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

A pedagógus munkájának értékelése

Az iskola vezetősége folyamatosan nyomon követi és ellenőrzi a pedagógusok munkáját. Óralátogatáson győződik meg a végzett tevékenység minőségéről. A látogatásokat mindig elemzésnek kell követnie. Ennek során szóbeli értékelésre kerül sor.

A foglalkozások, tanítási órák megfigyelésének és értékelésének szempontjai:

- az óra célja és tartalma;
- az óra felépítése és szervezése;

- az alkalmazott módszerek;
- a kompetencia fejlesztés érvényesülése;
- a tanulók munkája és magatartása;
- a nevelő munkája, egyénisége, magatartása;
- az óra eredményessége.

A pedagógusok munkájának értékelése:

- a tanulók órán kívüli foglalkoztatása;
- felzárkóztató és tehetséggondozó munka;
- folyamatos és aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében;
- munkaköri kötelezettségen túli feladatvállalás;
- az iskola képvisellete;
- osztályfőnöki munka, közösségformálás;
- a megbízások teljesítésének színvonala;
- kapcsolat a nevelőtestület tagjaival;
- személyes példamutatás;
- munkafegyelem;
- a szülőkkel, tanulókkal, nevelőkkel való kapcsolat;
- szakmai felkészültség.

A vezetőség értékelő munkáját a munkaközösség-vezetők végzik. A vezetőség rendszeresen él a kitüntetési javaslatok lehetőségével. A javaslatokat nyilvánosan kezeljük.

A kiemelkedő munkát végző pedagógusok jutalmazására kell törekedni.

Az intézmény belső értékelési módja

A belső ellenőrzési rendszer átfogja az iskolai nevelő-oktató munka egészét. Egyrészt biztosítja, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben megtörténjen, másrészt fokozza a munka hatékonyságát. Iskolánk csak akkor tudja eredményesen ellátni a feladatát, ha eközben figyel azoknak a visszajelzésére, akikkel kapcsolatban áll: a szülőkre, a tanulókra, a fenntartóra.

Az ellenőrzés tapasztalatairól az igazgató írásos összefoglalást készít.

Célja, hogy a nevelők tisztába legyenek munkájuk hatékonyságával, eredményességével, feltárja a hiányosságokat.

Kritériumai:

- A pedagógiai program célkitűzéseinek teljesülése.
- A helyi tanterv felülvizsgálata.
- A pedagógusok és vezetőség munkája.

Az ellenőrzés formái:

- óralátogatás,
- foglalkozások látogatása,
- felmérések,
- a kompetencia alapú fejlesztés dokumentumai.

Az értékelés alapját képező információk:

- Az óralátogatások tapasztalatai.
- A közvetlen vezetők értékelései.

Az ellenőrzést végzők:

igazgató:

- igazgatóhelyettesek,
- az intézmény minden beosztott pedagógusa.

igazgatóhelyettesek:

- alsó tagozatos tanítók és a tanulószobás nevelő,
- felső tagozatos tanárok és a fejlesztő pedagógusok.

munkaközösség- vezetők:

- munkaközösségük tagjai.

III. 10. A szülők, a gyermekek, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén havonta egyszer,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről egyéni haladásáról a **szaktanárok** folyamatosan (szóban, elektronikus úton) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével és a pedagógusokkal.

A szülőket az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola **igazgatója és az osztályfőnökök** tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer az SZMK ülésén;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és pedagógusok **együttműködésére** az alábbi **fórumok** szolgálnak:

Családlátogatás: feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Szülői értekezlet: feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a tantervi követelményekről, a gyermek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról; a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatójához.

Fogadóóra: feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezáltal egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Pl.: otthoni tanulás, továbbtanulás, stb.) A fogadó órák időpontja az alsó tagozaton a megadott hónapokban történik. Felső tagozaton pedagógusok fogadóórájuk időpontját az iskola honlapján teszik közzé. Indokolt esetben a pedagógus és a szülővel előre egyeztetett más időpontban is tarthat megbeszélést.

Nyílt tanítási nap: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, az órán alkalmazott módszereket.

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő kérdésekről, illetve az iskola vagy az osztály által szervezett programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Az iskolahasználók az iskolai közéletben

Tanulói részvétel:

- Az iskolai oktató-nevelő munka hagyományos osztálykeretben történik.
- A gyermekek joga, hogy éljenek az iskola választható foglalkozási tevékenységeivel.
- Minden tanuló kérheti felvételét a tanulószobai foglalkozásokra.
- A DÖK gyermekszervezetébe önkéntesen léphetnek be a tanulók. A vezetőség tagjait az osztályközösségek választják.
- A tanulói ügyelet kiegészíti a tanári ügyeletet. Beosztása a Házirendben szabályozott.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

A Diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- Az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt.
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt.
- Házirend elfogadása előtt.
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.
- A tanulók közösségét érintő kérdések meghozataláról.
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához.
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.
- Egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához.
- A könyvtár működési rendjének kialakításához.

Diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol:

- Saját közösségi életük tervezésében, szervezésében.
- A tisztségviselők megválasztásában.
- A tanulók jogosultak képviseltetni magukat a Diákönkormányzatban.
- Egy tanítási nap programjáról.
- A DÖK tájékoztatói rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

Szülői részvétel:

Szülői munkaközösség: Az osztályok szülői közössége legalább 2 fővel képviselteti magát az SZMK-ban. A képviselőket a szülők választják. Ezen a fórumon az iskola igazgatója rendszeresen tájékoztatót nyújt az iskola életéről.

Az SZMK szótöbbséggel dönt:

- saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról.

A Hódmezővásárhelyi Tarjáni Általános Iskoláért Alapítvány Kuratóriuma: A kuratóriumban résztvevő szülők ezen a fórumon is képviselik a szülői igényeket.

A közvetlen információcsere fórumai:

- Évente legalább 3 szülői értekezlet, fogadóórák.
- Nyílt napok, bemutatók.
- Egyéni konzultációk, tájékoztatás a gyermek iskolai munkájáról.

III. 11. Egészségnevelési program

Az iskolai egészségnevelés-egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a tanulók és a pedagógusok egészségi ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és a pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskolai élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen. Az egészségfejlesztő iskola:

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást;
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal;
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének;
- teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak;
- olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát;
- többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést;
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését;
- együttműködik a helyi közösség vezetőivel.

Az iskolai egészségfejlesztő munka alapvetően befolyásolja az iskola egészének mindennapjait. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az általános iskolai nevelésnek elsősorban a primer (elsődleges) prevenció biztosításában van szerepe. Legfontosabb feladatunk tehát:

- a megelőzés;
- az életstílusra vonatkozó intézkedések;
- az egész társadalom szintjén működő egészségnevelés, mintaadás.

Ennek érdekében legfőbb célunk a tanulóinkat tudatos egészségmegőrző és-fejlesztő magatartásra ösztönző készség- és képességfejlesztő program alkalmazása, mely:

- biztosítja a tanulóink testi-lelki jólétét;
- korszerű ismereteket közvetít interaktív formában;
- attitűd - és szemléletformáló;
- a család és a közösség értékeinek megőrzését és az egészséges életmód kialakítását célozza.

Olyan sikeres és elégedett embereket kívánunk nevelni, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak, valamint birtokosai azoknak a kompetenciáknak, melyeken keresztül tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel (táplálkozás, alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, aktív életmód és sport, személyes higiénia, szexuális fejlődés).

Mindezek érdekében céljaink, hogy tanulóink:

- képesek legyenek a saját belső és külső környezetük iránti figyelemre és igényességre, valamint a saját és társaik életminőségéért való felelősség vállalására;
- legyenek testileg edzettek, váljon igényükké a rendszeres mozgás- legyenek képesek tartós terhelések elviselésére;
- ismerjék az egészséges életmód kritériumait, ismerjék meg és tartásuk be higiénés szabályokat, a helyes és egészséges öltözködés, táplálkozás alapjait;
- környezetünk és önmaguk tisztaságára ügyeljenek, legyenek ápoltak;
- tudatosan készüljenek a családi életre, ismerjék a családi munkamegosztásban reájuk váró feladatokat;
- ismerjék a szenvedélybetegségek egészségkárosító hatásait, utasítsák el az alkohol, a drog használatát, a dohányzást;
- rendelkezzenek a feladatok megoldásához szükséges egészséges önbizalommal.

A megvalósításban való közreműködés minden pedagógus feladata. Kiemelt szerepet kapnak azonban az iskolaorvos, a védőnő, az egészségnevelő illetve a biológia szakos pedagógusok, a testnevelők, az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Az egészségnevelési programban megvalósítandó tartalmat a kompetencia alapú oktatáshoz igazodva határoztuk meg, olyan elemekkel, melyek eszközeikben, módszereikben a korszerű nevelő munkához illeszkednek.

A megvalósítást elsősorban az alábbi tevékenységformák szolgálják:

- tanórai foglalkozások;
- tanórán kívüli foglalkozások;
- mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása (testnevelés órák, úszásoktatás, atlétika foglalkozás, sportköri és tömegsport foglalkozások);
- a természetismeret, biológia, egészségtan tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanórán feldolgozott ismeretek;
- egészségnap projekt;
- a helyi szokásokhoz illeszkedő programok;
- az egészségvédelmet szolgáló iskolaorvosi és védőnői szolgáltatások;
- kirándulások, erdei iskolák, sportrendezvények;
- tájékoztató fórumok;

- iskolán kívüli rendezvények;
- témahetek.

Alkalmazható munkaformák:

- projekt;
- interaktív foglalkozások;
- kooperatív tanulástechnikák;
- csoportmunka;
- differenciált tanulásszervezés;
- erdei iskola.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

- szülők (család);
- szülői munkaközösség, szülői szervezetek;
- iskolaorvos, házi orvos, védőnő;
- gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, rendészeti szervek.

Az egészségneveléshez kapcsolódó helyzetelemzés

Hódmezővásárhely a Dél-Alföldön fekszik. Iskolánk a város külső részén foglal helyet. Tanulóink kertes házakból álló városrészekből járnak hozzánk, így alkalmunk van sokat a szabadban tartózkodni.

Iskolánk épületei több szakaszban épültek. A legutóbbi felújítás-bővítés és korszerűsítés 2010-ben történt. Fűtésünk gázkazánal üzemelő központi fűtés. Tantermeink világosak. Tantermeinkben a padok és székek mérete igazodik az életkori sajátosságokhoz. Félévente biztosított a helycsere a gerincferdülés elkerülése érdekében. A pedagógusok részére tanári szoba áll rendelkezésre, egy igazgatói, két igazgatóhelyettesi és egy iskolatitkári irodával.

Az emeleten és a földszinten is található mellékhelyiségek. Ezeket folyékony szappantartóval, papírtörülközővel, WC papír tartóval és kézzárító készülékkel szereltük fel. Ezzel is szeretnénk tanulóinkat a rendszeres kézmosásra szoktatni.

Iskolánkban tornaterem és tornaszoba áll tanulóink rendelkezésére. A tornaterem sportpadlós, jól szellőztethető, korszerű világítással felszerelt. A tornaszoba PVC borítású. Könyvtárunk korszerű, internettel, számítógéppel felszerelt. Alsós tanulóink váltócipőt használnak. A felsősök a folyósón található öltözőszekrényekben tárolják felszerelésüket. Tantermenként, folyósónként és az udvaron több helyen szemétyűjtő edény található.

Étkezés az iskola ebédlőjében történik. Négy tanuló étkezik egy asztalnál. A tízóraizás két szünetben, az ebéd a tanítási órák után meghatározott rendben történik. Étkezésre megfelelő idő áll tanulóink rendelkezésére. Törekszünk az evőeszközök helyes használatának kialakítására. Az étkezést a Prizma Food kft. biztosítja. Az iskola ebédlője előtt is található folyékony szappantartó, vízcsap, törülköző, így az ebédlőbe csak kézmosás után léphetnek tanulóink.

Az iskola udvara nagyrészt aszfaltborítású pályákból áll. Kis részén homokozó és játszótér található. A zöld terület aránya kicsi. Az udvar közepén egy óriási platánfa áll, mely árnyékolja az udvar nagy részét. Udvari tartózkodás alatt néhány pad és ivókút áll rendelkezésre.

Minden hozzánk jelentkező tanuló megkapja a megfelelő oktatást. Magatartási-, beilleszkedési-tanulási zavarokkal küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulóink integráltan tanulhatnak. Fejlődésüket gyógypedagógus segíti.

Az iskolaorvos rendszeresen ellenőrzi tanulóink egészségi állapotát. Iskolafogászati ellenőrzés, kezelés évente, ortopéd szakorvosi vizsgálat is évente történik. A gyógytestnevelésre szorulóknak iskolánkban vehetik igénybe a speciális ellátást.

Az iskolai védőnő rendszeresen méréseket, szűréseket végez. Heti rendszerességgel tini ügyeletet is vezet, ahol serdülő lányok és fiúk kereshetik fel legintimebb egészségügyi, mentális problémáikkal.

Erőforrások

Tárgyi feltételek:

- Szemléltető eszközök: faliképek, internet, számítógépes programok.
- Iskolánkban orvosi szoba működik, ahol az iskolaorvos és a védőnő a szűrővizsgálatokat végzi. Elsősegélydoboz az iskola tanári szobájában és az orvosi szobában található. A fogászati ellátás az iskola fogorvos fogorvosi rendelőjében történik.
- Tornaterem, tornaszoba áll rendelkezésre, az iskola udvarán sportpálya is található.

Személyi feltételek:

- Tantestületünk tagjai az alapvető elsősegély nyújtási feladatokat el tudják látni.
- Az egészségnevelő munkát segíti az iskolaorvos, védőnő, fogorvos, ifjúságvédelmi felelős, diákönkormányzat, szülők.
- Külső segítők a Kagylóhéj Gyermejköltségi és Családsegítő Szolgálat munkatársai, a családsegítők.

Az egészséges életmód fejlesztő programjai az egészséges életmódhoz és egészségneveléshez illeszthető témakörökből állnak. A fejlesztés tanórákon (beleértve az osztályfőnöki órákat), illetve tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, csoportos foglalkozások, TINI ügyelet, sportrendezvények, tömegsport, szivacskezilabda, biológia szakkör, osztálykirándulások, vetélkedők, kiállítások, előadások), programokon (pl. egészségnap), iskolán kívüli rendezvényeken történik.

Fejlesztő programok (tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon)

Személyi higiénés testápolási programok

Cél	Tartalom
Rendszeres napi tisztálkodás kialakítása	Testápolás <ul style="list-style-type: none"> - a tisztálkodás napi rendje - reggeli, esti tisztálkodás
Étkezés előtti WC használat utáni kézmosás rendszeressé tétele	<ul style="list-style-type: none"> - étkezés előtti, WC használat utáni kézmosások - tisztasági csomag használata az iskolában - kozmetikai cikkek és a bőr
Egészséges öltözködés kialakítása	Évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködés kialakítása <ul style="list-style-type: none"> - egészség és divat
Helyes fogápolás kialakítása	Fogápolás Fogmosási szokások A helyes fogápolás November fogászati hónap Szűrővizsgálatok Védőnő felvilágosító előadása
Serdülőkori változások megismerése	Serdülőkor higiéniai problémái Serdülőkori változások <ul style="list-style-type: none"> - bőr – izzadás - test megváltozása - nemi érés - menstruáció - a rendszeres tisztálkodás
Környezet higiénére nevelés <ul style="list-style-type: none"> - az otthon - az iskola - a település tisztaságának 	Környezetünk rendje <ul style="list-style-type: none"> - közvetlen környezet az iskolában - az osztály tisztasága - udvar rendje

igényére nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - környezetünk rendezése - lakás rendje - rendrakás a szobámban - feladatok otthon
------------------	---

Egészséges táplálkozást segítő programok

Cél	Tartalom
Az egészséges táplálék	Fejlődésünk alapja az egészséges táplálkozás <ul style="list-style-type: none"> - életkori sajátosságok
Megfelelő étkezési szokások kialakítása	Táplálékok megismerése <ul style="list-style-type: none"> - egyes tápanyagfélések - fontosság, arány, mennyiség
Korszerű étkezési szokások kialakítása	A táplálkozás napi rendje Étkezési szokások <ul style="list-style-type: none"> - higiénia (eszközök, kéz, étel) - az étkezések esztétikája (terítés) - illemszabályok
Korszerű technológiai eljárások megismerése	Konyhatechnikai, főzési eljárások megismerése

Gyermekbalesetek megelőzése

Cél	Tartalom
Balesetveszélyes helyzetek felismerése, elkerülése	Balesetveszély az iskolában <ul style="list-style-type: none"> - tanítási órán - testnevelés órán - technika órán Balesetveszélyes helyek a tanteremben Balesetveszély otthon <ul style="list-style-type: none"> - háztartási gépek, munkák - vegyszerek a háztartásban Balesetveszély a közlekedésben Közlekedési ismeretek megszerzése <ul style="list-style-type: none"> - gyalogos - kerékpáros közlekedés - fontos KRESZ-szabályok
Elsősegély nyújtási ismeretek megismerése	Elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása a védőnők segítségével. <ul style="list-style-type: none"> - sérülés jelzése - sebkötözés, ellátás - mentőhívás módja
Betegápolás megismertetése	Betegápolás <ul style="list-style-type: none"> - gyermekbetegségek megismerése - betegség a családban - segítsük a beteg embert!
Prevenció jelentősége	Szűrővizsgálatok

Mozgással kapcsolatos programok

Cél	Tartalom
Rendszeres testmozgás	A rendszeres testmozgás megszerettetése <ul style="list-style-type: none"> - testmozgás testnevelés órán - mindennapos testnevelés-úszás - sportköri foglalkozások - néptánc - osztálykirándulások - fakultatív kirándulások - gyógytestnevelés orvosi vélemény alapján

Lelki egészség

Cél	Tartalom
Lelki egészség megóvása	Az egészség érték <ul style="list-style-type: none"> - Ép testben – ép lélek - Pozitív gondolkodás - Szorongás kezelése életünkben - Lazítás – relaxáció Fejlődésünk a közösségben <ul style="list-style-type: none"> - Mit gondolok magamról? - Mit gondolnak rólam mások? - Megfelelő énkép kialakítása Problémakezelés Konfliktusok az életünkben

	<ul style="list-style-type: none"> - családban - osztályban - barátok között <p>Hogyan oldjuk meg problémáinkat? Hogyan képzelem a jövőmet?</p>
--	--

Káros szokások megelőzése

Cél	Tartalom
Veszélyeztető tényezők felismerése	<p>Kémiai anyagok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vegyi anyagok - Gyógyszerek - Legális - Illegális drogok - Dohányzás - Veszélyek megismerése <p>Ismerkedjünk meg jótékony hatású drogokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyógynövények, gyógyteák <p>Káros szokások, szenvedélyek Hogyan előzhetjük meg a káros szokások kialakulását?</p>

Családi életre nevelés

Cél	Tartalom
Nemi szerepek életünkben	<p>Testünk</p> <p>A testünk megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiúk és lányok - tisztálkodás fontossága - serdülő higiéniaja - szexualitás - szexuális úton terjedő betegségek
Családtervezésre való felkészítés	<p>A család</p> <ul style="list-style-type: none"> - apa, anya szerep - társas kapcsolatok - párválasztás - házasság - családtervezés
A családok életének megszervezése	<p>A családi élet a mindennapokban</p> <ul style="list-style-type: none"> - családi élet szervezése - munkamegosztás a családban - családi ünnepek

Kapcsolatépítés, az egészségvédő szervekkel együttműködés**Belső résztvevők**

- az iskola nevelői, biológiát, egészségtant tanító tanár;
- ifjúságvédelmi felelős.

Külső résztvevők

- iskolaorvos;
- iskola védőnője;
- szülők;

- SZMK;
- Kagylóhéj Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat;
- Nevelési Tanácsadó;
- rendészeti szervek.

Ellenőrzés az egészségnevelésben

Az egészségnevelésben történő ellenőrzés kiterjedhet egyénre, csoportra, osztályra, évfolyamra, történhet folyamatosan, félév és év végén. A mérés történhet kérdőívvel, tanulói munkák és programok értékelésével, a versenyeken elért eredményekkel.

Továbbképzés

Az iskola továbbképzési tervében meghatározottak szerint.

III. 12. A mindennapos iskolai testedzés rendszere iskolánkban

Célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének biztosítása a testmozgás eszközeivel.

Az iskolai testnevelés és a sportolási lehetőségek keretei között az egészségnevelés, a testi-lelki fejlődés harmóniájának megteremtése feladatunk, ahol a csapatmunka, a közösségi szellem, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejlesztésre kerül.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés a következő programok, szempontok szerint valósul meg:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás programban Alsó és felső tagozaton heti 5 testnevelés tanóra a program alapja.
- Ezt kiegészítik a különböző délutáni sportkörti foglalkozások, labdajátékos foglalkozások (pl.: labdarúgás, atlétika, falmászás).
- A délutáni foglalkozásoknak is szerves része a napi rendszerességgel szervezett szabadidős sporttevékenység.
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése (minimum 15 perces mozgással).
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző-torna.
- Évi 2 alkalommal megtörténik a tanulók fizikai és motorikus képességeinek a mérése teszt alapján a testnevelők vezetésével és adminisztrálásával.
- Személyiségfejlesztő hatása sokoldalú: a csapatsportokban, a testnevelési játékokban vagy az egyéni gyakorlatokban is érvényesül.
- A testmozgás-program életmódsportokat, életminőség sportokat is megtanít, igénnyé, gyakorlattá teszi azokat.

A program szerves része az úszás óra.

A művészeti oktatás keretén belül választható a tanulók számára a néptánc, ami minden évben külön egyeztetés útján valósul meg a helyi alapfokú művészeti oktatást végző intézmény kihelyezett tagozataként

Választható, fakultatív programok (pl. kerékpártúra, kirándulások, táborok) is szolgálják az egészséges életmód, a mindennapi testedzés iránti igény kialakítását.

III. 13. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők és a védőnők végzik el a testnevelés órákon a második félévtől a tanév meghatározott rendje szerint. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus rendszert, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók egészségügyi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti.

A NETFIT – mérési azonosító alkalmazásával – a tanuló következő személyes adatait tartalmazza:

- mérési azonosító;
- születési év, hónap;
- nem;
- decimális életkor;
- sajátos nevelési igényre vonatkozó adat;
- évfolyam;
- az iskola feladatellátási helye;
- a fizikai fittség mérés eredményei.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – mérésben érintett tanulónként, mérési azonosító alkalmazásával – rögzíti és feltölti a NETFIT-be. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

III. 14. Drogstratégia

Társadalmunkban, az iskola tanulói-szülői közegében egyre több veszélyeztető tényező rombolja a gyerekek testi-lelki egészségét.

A statisztikák szerint Magyarországon egyre nő a szenvedélybetegek száma, ezen belül fokozatosan nő a drogfogyasztók aránya, s egyre fiatalabb korosztályok válnak emiatt is veszélyeztetetté. Így a drogprobléma már az általános iskolába is begyűrűzött. Az ijesztően terjedő folyamat legfontosabb eleme a megelőzés lehet.

Iskolánk drogstratégiájának céljai:

Az iskolai drogstratégia szorosan kapcsolódik az iskolai pedagógiai programunkban meghatározott egészségnevelési tervhez.

- Szemléletváltás a tantestületben (a probléma súlyosságának felismertetése, annak kezelésére való tudatos felkészülés).
- A tantestület és a szülők együttműködésén alapuló egységes, elsősorban a megelőzést célzó, egészségfejlesztési szemléletmód kialakítása.
- A felkészült és tájékozott pedagógusok irányításával (a pedagógiai program és egyéb, a megelőzést segítő programok keretében) a tanulók egészségmegőrző szokásainak alakítása, és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása, ehhez alternatív lehetőségek biztosítása.

A célok megvalósítását segítő kapcsolatrendszer:

- az iskola ifjúságvédelmi hálózata;
- a család;
- szülői munkaközösség;
- iskolaorvos, védőnő;

- helyi nevelési tanácsadás emberei;
- Kagylóhéj Gyermekjóléti Szolgálat;
- egyházak;
- rendészeti szervek;
- Diákönkormányzat;
- kortárssegítő.

A célok megvalósítása során jelentkező megváltoztathatatlan adottságok iskolánkban:

- szociális háttér;
- a család tagjainak iskolázottsága;
- a gyerek genetikai adottságai;
- etnikai összetétel.

Megváltoztathatók:

- a tanulók személyisége;
- szemlélet, mely az életmód minőségéhez kapcsolódik;
- a helyzetfelismerő és dönteni tudás készsége;
- értékrend, ismeretanyag.

Célok megvalósítását szolgáló források:

- az iskola költségvetés;
- pályázatok;
- az iskola alapítványa;
- humán erőforrás (pedagógusok, az iskola társadalmi kapcsolatrendszere);
- egyéb lehetőségek (pl. adományok, céltámogatások).

Az életvezetési ismeretek és készségek távlati munkaterve:

- Pedagógusok ez irányú szakmai továbbképzésének támogatása.
- Kortársképzés támogatása.
- A segítő szervezetekkel, személyekkel kialakított kapcsolatrendszer állandó fejlesztése.
- A tanítási óra keretében (osztályfőnöki, egészségtan, illetve minden tantárgy) a téma feldolgozása interaktív módon.
- A tanórán kívüli szabadidős iskolai foglalkozások, rendezvények körének bővítése, kapcsolódása a programhoz.

Az aktuális feladatok az éves munkatervben kerülnek meghatározásra a felelősök és határidők kijelölésével.

III. 15. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

(KöNKomP.2004.)

Iskolánk Örökös Ökoiskola.

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel.
 - kiterjedt kapcsolati rendszer működtetése.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- A környezetismeret, természettudomány, természetismeret, biológia, földrajz, kémia tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek:
 - minden évben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - minden évben egy-egy környezetvédelmi „Jeles nap” alkalmából történő megemlékezés játékos vetélkedővel, akadályversennyel;
 - a szárazelemgyűjtés gyűjtés megszervezése az iskolában;
 - minden tanévben látogatás a Mártélyi Tájvédelmi Körzetbe;
 - lehetőség szerint hazánk nemzeti parkjainak meglátogatása;
 - minden évben az érdeklődő tanulók részvételével versenyekre való felkészülés;
 - részvétel a Székelykapuk-Zöldkapuk közép-kelet európai ökoturizációs pályázatban;
 - szelektív hulladékgyűjtés;
 - papírgyűjtés;
 - virágosítás;
 - témahetek ideillő programjai.

Törvényi háttér

- Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai.
- Környezet- és természetvédelmi jogszabályok.
- A fennálló oktatási törvény idevágó paragrafusai.

Erőforrások

Személyi feltételek:

- A) Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő, pszichológus (lehetőség szerint, pályázati forrásokból).
- Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció.
 - Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések.
 - Iskolaorvos, védőnő: az iskola-egészségügyi hálózat működtetése, programok támogatása, szervezése.
 - Tanulók: tantermek, zöld területek havonkénti rendezése, hulladékgyűjtés.
 - Zöld felelős tanulók: komposztálás, tisztasági ellenőrzések, stb.

B) Külső: szülők, a környék lakói és egyéb partnerek (fenntartó, környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények, civil szervezetek, hivatalos szervek, stb.)

- Szülők, egyéb partnerek: programok segítése, támogatása.

Anyagi feltételek:

- A fenntartó támogatása – az iskolai költségvetés lehetőségei.
- Egyének, szervezetek támogatásai.
- Az iskolai alapítvány saját bevételei, adományok.
- Pályázatok.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben:

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés;
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- a testi-lelki egészség megőrzése.

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is alakítani kívánjuk.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia kialakítása;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések felismerése;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése;
- globális összefüggések megértése;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása;

- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra; tevékenységre történő aktivizálás;
- a családi életre nevelés fejlesztése;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok

Cél:

- A **környezeti nevelés** az oktatás valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősítsük a **tantárgyközi kapcsolatokat**, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A **fogyasztó védelemmel** kapcsolatos ismeretek épüljenek be a tantárgyi rendszerbe.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők **személyes példájukkal** legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

Feladat:

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése;
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem; hulladék szelektív gyűjtése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.);
- a lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai);
- a hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken;
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken;
- a szülővel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése;
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése;
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése;
- mindennapi testedzés: testnevelésórák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, DSE programok, stb.

Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői:

- termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása;
- növények, élősarok;
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés;
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése;
- szelektív hulladékgyűjtés;
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása;
- iskolai médiumok zöld rovatai.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve;
- erdei iskola (éves munkatervben rögzítve, anyagi forrásoktól függően, pályázati lehetőségekre építve);
- tanulmányi kirándulások a városban, a város környékére (pl. Mártélyi Oktatóbázisra), melyek anyagi megterhelést nem jelentenek sem szülőknek, sem az intézménynek;

- sportprogramok;
- egészségtan modul;
- Ökoiskolai elvek érvényesítése az iskolai élet minden területén;
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák;
- testnevelés.

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit;
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés);
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket;
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre;
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást;
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás);
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására;
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat;
- neveljenek a hagyományok tiszteletére;
- mutassanak követendő mintákat;
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette;
- Ökoiskolai elvek erősítése tanórán kívüli tevékenységek során.

Módszerek

- játékok;
- modellezés;
- riport módszer;
- projekt módszer;
- terepgyakorlati módszerek;
- aktív, kreatív munka;
- közösségépítés;
- művészi kifejezés.

IV. HELYI TANTERV

AZ 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a nemzeti Alaptanterv kiadásáról és bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló jogszabályhoz illeszkedik a kerettanterv.

Óraszámok 1-4 és 5-8. évfolyamokon a 2020-as NAT szerint

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Magyar irodalom	4	4	3	3
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika /Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Idegen nyelv	-	-	0+1	2+1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	0(2)	0(2)	0(2)	0(2)
Heti óraszám	24	24	24	25

Óraterv – 5–8. évfolyam „A” változat				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	3	3	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Idegen nyelvek	3	3	3	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	0+1	-	-
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	0+1	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5

Digitális kultúra	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	0(1)	0(2)	0(2)	0(2)
Heti óraszám	28	28	30	30

Kötelező tanítási órák

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, a 2020-as NAT-hoz kiadott kerettantervi tananyaggal és követelményekkel.

Szabadon tervezhető órakeret terhére szervezett órák

A kerettantervi rendeletben meghatározott **szabadon tervezhető órák** számával évfolyamonként különféle tantárgyak óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozást az értékelés, a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés szempontjából úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a rendeletben kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.

Kötelező, tömbösített óraszervezés keretében megvalósított foglalkozások

Ezek a foglalkozások a hagyományos keretektől eltérő kihelyezett tanítási órák (terepgyakorlatok, projektkirándulások, Minden Nap Kultúra programjai, laborgyakorlatok, stb.)

- **Projekt/Tervezhető kirándulások:**

- 1. évfolyam Piac projekt
- 2. évfolyam Ásotthalom projekt
- 3. évfolyam Ópusztaszer projekt
- 4. évfolyam Mártély projekt
- 5. évfolyam Erdei iskola projekt
- 6. évfolyam Vadaspark projekt
- 7. évfolyam Határtalanul projekt
- 8. évfolyam Budapest projekt

- Hódmezővásárhely kulturális intézményeinek rendszeres látogatása és szervezett foglalkozásaikon és programjaikon való részvétel.
- A Gyulai József Természettudományos Műhely labor gyakorlatain való részvétel a program szerint 7-8. évfolyamon.

- **Szabadon választható foglalkozások**

- sportkör,
- tehetségkör 2-8. évfolyam,
- felzárkóztatás/fejlesztő foglalkozás,
- énekkar,
- szakkör.

A helyi tantervünkben kiemelt helyet foglal el a matematika, idegen nyelv és az informatika oktatása.

Kulcskompetenciák fejlesztésének segítése (a NAT-ban felsorolt kulcskompetenciákat alapul véve):

Anyanyelvi kommunikáció

A gyakorlatok során sokszor szükség van hallott és olvasott szövegek megértésére, majd a vizsgálatok elvégzését követően szövegalkotásra mind szóban mind pedig írásban. Fontos elem minden gyakorlat esetében a fogalmak értelmezése, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezése és értelmezése, közvetítése szóban és írásban.

Matematikai kompetencia

Az egyes gyakorlatok elvégzése során a tanulóknak fel kell ismerniük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben. A tanuló szerezzon jártasságot a mindennapi, az otthoni problémák megoldásában, tudjon a matematika törvényszerűségeivel logikus következtetéseket levonni.

Természettudományos és technikai kompetencia

A gyakorlatok során a tanulók a megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírják és magyarázzák a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét. Bepillantást nyernek a természet működési alapelveinek ismeretébe. Megismernek néhány technológiai folyamatot, és pár emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait. Célkitűzés, hogy a tanulók mozgósítani tudják természettudományos és műszaki műveltségüket az iskolai munkában és a hétköznapi életben. Továbbá kritikusak legyenek az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.

Digitális kompetencia

A gyakorlatok fontos eleme, hogy a tanulók képesek legyenek az információ megkeresésére, összegyűjtésére és feldolgozására, a kritikus alkalmazásra, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetésére. Ide tartozik az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő képi és szöveges információ keresése. A információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök, és az ezekhez szükséges számítógépes programok használata.

Szociális és állampolgári kompetencia

Fontos elem a tanulók fejlesztésében, hogy képesek legyenek különböző területeken hatékonyan kommunikálni, együttműködni, figyelembe venni és megérteni a különböző nézőpontokat.

Kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia

Ez segíti az embert, hogy igyekezzen megismerni tágabb környezetét a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és a kockázatvállalás terén. A munkavégzés egyénileg, párban és csapatban is történhet. A gyakorlatok az együttműködési készség fejlesztését helyezi előtérbe, alapvetően a csoportmunkára épít.

Estztikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Mivel a tanulóktól több esetben kérjük különböző plakátok, prezentációk, fényképek elkészítését, ezen produktumok segítenek e kompetencia fejlődésében.

Hatékony, önálló tanulás

E kompetencia azt jelenti, hogy az ember képes legyen kitartóan tanulni, a saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt. Megtanulja a hatékony gazdálkodást az idővel, és az információval. Ezek érdekében arra készítjük a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint egyaránt. Az alapvető készségeket folyamatosan fejlesztjük, mint az írást, olvasást, szövegértelmezést, számolást, valamint az IKT - eszközök használatát.

Gyakorlatokon elsősorban olyan tanulási helyzeteket értünk, amelyekben a tanuló közvetlen tapasztalatokat szerez, illetve tudását egy adott probléma értelmezése, megoldása kapcsán fejleszti. Megvalósításukhoz olyan változatos tanulási környezetek kialakítása a cél, amelyekben a tanuló hol megfigyelő, illetve szemlélődő, hol aktív résztvevő szerepkörben dolgozik. Emellett azt is célszerű váltogatni, hogy a vizsgálandó jelenséget hozzuk-e a tanulóhoz (mondjuk modellkísérletként), vagy a tanulót visszük-e a jelenséghez (például terepi gyakorlat formájában). Iskolai sajátosságként évente más-más helyszínt választva projekt napokat tartunk. (Vadaspark, Mártély). A helyi sajátosságokat figyelembe véve és kihasználva a tananyaghoz kapcsolódva üzemlátogatásokat építettünk be a gyakorlatokba (szennyvíztelep, tűzoltóság, szeméttelp meglátogatása)

A tantárgy tevékenységformái közül leghangsúlyosabbak a megfigyelések és a vizsgálatok. A tapasztalatszerzésnek azonban számos más formáit is alkalmazzuk: például modellek készítését, mozgással történő modellezést, adatok, adatsorok, táblázatok, diagramok adatainak elemzését is az adott probléma megértésére.

Mindezek a tapasztalatok akkor válnak használható tudássá, ha feldolgozásuk megfelelő munkaformában és ritmusban történik. Ilyen tevékenységek lehetnek a tanulói beszámolók, a viták, illetve a vizuális megjelenítés különböző formái: plakátok, gondolattérképek, folyamatábrák, bemutatók.

A tanulókat saját tapasztalataik nemcsak motiválják, de a természettudományok absztrakt szintjét nehezen feldolgozó, a modellekkel lassan ismerkedők számára kapaszkodót jelentenek. Ezek jól kiegészítik, gyakoroltatják, illetve elmélyítik a kötelező természetismeret tantárgy során elsajátított tudást. Emellett a tantárgy tanulása jó kiegészítője a környezeti nevelésben, a fenntarthatóság pedagógiájában elkötelezett iskolák munkájának is, hiszen a természettudományos ismeretek alkalmazása a fenntarthatóság problémáinak megértésében lényeges szerepet tölt be

Ökoiskola vagyunk, a kiegészítő témák megválasztásakor hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformák, életvitel, egészséges életmód kialakítására. Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy ők maguk és családjaik mit tehetnek környezetük védelmében, a víz és energiatakarékosság érdekében.

A tanulói tevékenységek értékelési módjai:

- A foglalkozásokon végzett munka értékelése, aktivitás jutalmazása
- Kísérleti tevékenységek minősítése
- Rajzok, plakátok készítése
- Beszámolók, bemutatók készítése, előadása

- Kiselőadások készítése
- Modellek összeállítása
- Tesztek, feladatlapok értékelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztő programja

Intézményünkben a pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók integrált iskolai nevelése oktatása valósul meg.

Az iskolai fejlesztés alapelvei az intézményben megvalósuló utazó gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozásokon túl:

- az intézmény pedagógusai megismerik a szakértői vélemény szakmai tartalmát és követelményeit, a rehabilitációs tevékenység egyéni fejlesztési terveit, célkitűzéseit, ütemezését, folyamatosan konzultálnak az utazó gyógypedagógussal, terapeutával, stb.,
- az iskolai oktatásban érvényesítjük a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési formákat, indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslata alapján – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés-minősítés alól mentesítést biztosítunk,
- a tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet fordítunk a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztására,
- sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladatunk:

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Pedagógiai tevékenységünk céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia– az olvasási képességzavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége,
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége,
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége,
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása,

- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál,
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre,
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén.

Céljaink:

A fejlesztő munka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Feladataink:

- a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- b) a rövid távú emlékezet,
- c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- d) a testséma biztonságának kialakítása,
- e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel,
- f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együtt járástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma feldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni íráshibák.

Céljaink:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

Feladataink:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,

- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központozás hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

Céljaink:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskoláskorban, hogy a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Feladataink:

- a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a) a testséma biztonságának kialakítása,
- c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- f) sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

Céljaink:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Feladataink:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- b) matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- f) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- j) a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

Céljaink:

A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

Feladataink:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy má-

sok felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodó képesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

Minthogy a magatartás jellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

Céljaink:

A közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

Eszközei:

- a) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- b) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított időkeretek rendszeres alkalmazása,
- c) önértékelési képesség fejlesztése,
- d) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- e) együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- f) a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

KERETTANTERVEK

Kerettantervek a tanév szerinti tagolásban **ANGOL NYELV**

A kerettanterv javasolt fejlesztési egységei

Az idegen nyelvi készségek fejlesztése az alábbi fejlesztési egységekben történik, amelyek mindegyike megjelenik minden egyes tanítási órán.

Fejlesztési egységek
Hallott szöveg értése
Szóbeli interakció
Összefüggő beszéd
Olvasott szöveg értése
Íráskészség

Helyi tanterv

3. osztály (heti 1 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	4
Otthon	4
Étkezés	3

Idő, időjárás	4
Öltözködés	3
Sport	3
Iskola, barátok	4
Szabadidő	3
Természet, állatok	4
Ünnepek és hagyományok	2
Fantázia és valóság	2
	36

4. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	12
Otthon	12
Idő	10
Öltözködés	8
Sport	8
Iskola, barátok	12
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	10
Város	12
Zene, művészetek	8
Környezetünk védelme	6
	108

ANGOL NYELV „B” változat**A kerettanterv javasolt fejlesztési egységei**

Az idegen nyelvi készségek fejlesztése az alábbi fejlesztési egységekben történik, amelyek mindegyike megjelenik minden egyes tanítási órán.

Fejlesztési egységek
Hallott szöveg értése
Szóbeli interakció
Összefüggő beszéd
Olvasott szöveg értése
Íráskészség

Helyi tanterv**5. osztály (heti 3 óra)**

Témakörök	Óraszám
Család	12
Otthon	12
Idő	10
Öltözködés	8
Sport	8
Iskola, barátok	12
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	10
Város	12
Zene, művészetek	8
Környezetünk védelme	6
	108

6. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	4
Otthon	4
Étkezés	10
Idő, időjárás	12
Öltözködés	4
Sport	4
Iskola, barátok	4
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	12
Ünnepek és szokások	8
Város, bevásárlás	6
Utazás, pihenés	12
Fantázia és valóság	4
Zene, művészetek	6
Környezetünk védelme	2
Egészséges életmód	6
	108

7. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	6
Otthon	6
Idő, időjárás	6
Iskola, barátok	2
Szabadidő, szórakozás	2
Természet, állatok	2
Ünnepek és szokások	6
Város, bevásárlás	6
Utazás, pihenés	10
Fantázia és valóság	6
Zene, művészetek	6
Környezetünk védelme	6
Egészséges életmód	8
Felfedezések	4
Tudomány, technika	4
Múltunk és jövőnk	14
Média, kommunikáció	4
Földünk és a világűr	10

	108
--	------------

8. osztály (heti 3+1 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	3
Otthon	6
Étkezés	6
Idő, időjárás	3
Öltözködés	3
Sport	3
Iskola, barátok	8
Szabadidő, szórakozás	12
Természet, állatok	6
Ünnepek és szokások	6
Város, bevásárlás	6
Utazás, pihenés	6
Fantázia és valóság	10
Zene, művészetek	12
Környezetünk védelme	6
Egészséges életmód	12
Felfedezések	3
Tudomány, technika	3
Múltunk és jövőnk	12
Média, kommunikáció	12
Földünk és a világűr	6
	108

ÉNEK-ZENE**Kerettanterv ajánlásai 1-2. évfolyam számára**

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	80 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	16 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	16 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	16 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	16 óra
Összes óraszám:	144 óra

Ének-zene

Tematikai egységek	Kerettanterv 3-4. évfolyam	Helyi tanterv 3-4. évfolyam
Zenei reprodukció – éneklés	78 óra	82 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	13 óra	16 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	13 óra	16 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	7 óra	10 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	19 óra	20 óra
Összesen	130 óra	144 óra

ÉNEK-ZENE

Kerettanterv által javasolt óraszámok

Tematikai egységek	5–6. évfolyam	7-8. évfolyam
Zenei reprodukció – Éneklés	30	22
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	7	8
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	6	6
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	7	8
Zenei befogadás – Zenehallgatás	14	20

Helyi tanterv

5. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	17

Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
Összesen	36

6. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	17
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
Összesen	36

7. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	12
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	5
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
Zenei befogadás – Zenehallgatás	11
Összesen	36

8. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	12
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	5
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
Zenei befogadás – Zenehallgatás	11
Összesen	36

ERKÖLCSTAN**Kerettantervi ajánlás 1-2. osztály számára**

1.	Az én világom	11
2.	Társaim – Ők és én	12
3.	Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	18
4.	Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	12
5.	A környező világ	12

Helyi tanterv (heti 1 óra)

	Tematikai egység	1. évf.	2. évf.
1.	Az én világom	11	

2.	Társaim – Ők és én	5	9
3.	Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	9	9
4.	Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	5	9
5.	A környező világ	6	9
	Összesen	36	36

ERKÖLCSTAN

Kerettantervi ajánlás 3-4. osztály számára

1.	Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	10
2.	Közösségben és egyedül - a társaim és én	12
3.	Az osztály és az iskola	11
4.	Kulturális-nemzeti közösség	18
5.	Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	6
6.	A mindenség és én – Születés és elmúlás	8

Helyi tanterv (Heti 1 óra)

	Tematikai egység	3. évf.	4. évf.
1.	Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	6	5
2.	Közösségben és egyedül – a társaim és én	6	6
3.	Az osztály és az iskola	7	6
4.	Kulturális-nemzeti közösség	9	10
5.	Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	4	5
6.	A mindenség és én – Születés és elmúlás	4	4
	Összesen	36	36

ERKÖLCSTAN

A kerettanterv javasolt óraszámai az 5-6. évfolyamon

Tematikai egység	Órakeret
------------------	----------

	5-6. évfolyamon összesen
Test és lélek	11 óra
Kapcsolat, barátság, szeretet	11 óra
Kortársi csoportok	10 óra
Társadalmi együttélés	11 óra
A technikai fejlődés hatásai	10 óra
A mindenséget kutató ember	10 óra

A kerettanterv javasolt óraszámai a 7-8. évfolyamon

Tematikai egység	Órakeret
	7-8. évfolyamon összesen
Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	10 óra
Párkapcsolat és szerelem	11 óra
Egyén és közösség	11 óra
Helyem a világban	11 óra
Mi dolgunk a világban?	11 óra
Hit, világkép, világnézet	11 óra

A helyi tanterv óraszámai évfolyamonként

5. évfolyam (heti 1 óra)

Tematikai egység	Órakeret
Test és lélek	7
Kapcsolat, barátság, szeretet	5
Kortársi csoportok	6
Társadalmi együttélés	6
A technikai fejlődés hatásai	6
A mindenséget kutató ember	6
	36

6. évfolyam (heti 1 óra)

Tematikai egység	Órakeret
Test és lélek	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	6
Kortársi csoportok	5
Társadalmi együttélés	6
A technikai fejlődés hatásai	6
A mindenséget kutató ember	7
	36

7. évfolyam (heti 1 óra)

Tematikai egység	Órakeret
Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	12
Párkapcsolat és szerelem	12
Egyén és közösség	12
	36

8. évfolyam (heti 1 óra)

Tematikai egység	Órakeret
Helyem a világban	12
Mi dolgunk a világban?	12
Hit, világkép, világnézet	12
	36

KÖRNYEZETISMERET**A kerettanterv javasolt óraszámjai**

Tematikai egységek	3-4. évf.
A mező életközössége, életközösségek	14
Tájékozódás a tágabb térben, környezetben	13
Egészség és betegség, testfelépítés	12
A vizek, vízpartok életközössége	8
Megtart, ha megtartod, takarékoskodás	12
Vágtat, mint a paripa	7
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	6
Összesen	72

Helyi tanterv**3. évfolyam**

Tematikai egység címe	Órakeret
A mező életközössége	8 óra
Tájékozódás a tágabb térben	6 óra
Egészség és betegség	5 óra
A vizek, vízpartok életközössége	8 óra
Megtart, ha megtartod	7 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	2 óra
Összesen:	36 óra

4. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Tájékozódás a tágabb térben	7 óra
Miért érdemes takarékoskodni?	5 óra
Önismeret és viselkedés	7 óra
Vágtat, mint a paripa	7 óra
Kertben, mezőn	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Összesen:	36 óra

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**Kerettantervi ajánlás 1-2. osztály számára**

1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	33
2.	Olvasott, és írott szöveg megértése: Az olvasástanulás előkészítése	25
3.	Olvasott, és írott szöveg megértése: Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	70
4.	Olvasott, és írott szöveg megértése: A szövegértő olvasás előkészítése	105
5.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	15
6.	Írás: Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása	20
7.	Írás: Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	50
8.	Írás: Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése	52
9.	Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	20
10.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	42
11.	Tanulási képesség fejlesztése	17
12.	Ítéletképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	5

Helyi tanterv (heti 8 óra)

	Tematikai egység	1. évf.	2. évf.
1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	15	25
2.	Olvasott, és írott szöveg megértése: Az olvasástanulás előkészítése	35	0
3.	Olvasott, és írott szöveg megértése: Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	80	0
4.	Olvasott, és írott szöveg megértése: A szövegértő olvasás előkészítése	30	105
5.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	5	20

6.	Írás: Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása	30	0
7.	Írás: Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	60	0
8.	Írás: Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése	25	36
9.	Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása		25
10.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása		47
11.	Tanulási képesség fejlesztése	8	20
12.	Ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	0	10
	Összesen	288	288

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
Kerettantervi ajánlás 3-4. osztály számára

Tematikai egységek	Kerettanterv 3-4. évfolyam	Helyi tanterv 3-4. évfolyam
Beszédképesség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	30	40
Olvasás, az írott szöveg megértése	111	144
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	37	48
Az íráshasználat fejlesztése	15	20
Fogalmazási alapismeretek	23	30
Szövegalkotási gyakorlatok	42	54
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	35	46
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	56	72
A tanulási képesség fejlesztése	26	34
Az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	12	16
Összesen:		504

Helyi tanterv
(Heti 7 óra, Éves óraszám: 252 - 108 olvasás, 72 nyelvtan, 72 fogalmazás)

Tematikai egységek	Helyi tanterv 3. évfolyam	Helyi tanterv 4. évfolyam
Beszédképesség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	20	20
Olvasás, az írott szöveg megértése	72	72
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	24	24
Az íráshasználat fejlesztése	14	6
Fogalmazási alapismeretek	15	15

Szövegalkotási gyakorlatok	20	34
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	26	20
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	36	36
A tanulási képesség fejlesztése	17	17
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	8	8
Összesen:	252	252

MAGYAR NYELV „A”

A kerettanterv javasolt óraszámjai

Tematikai egységek	5-6. osztály	7-8. osztály
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	18	13
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	22	9
Írás, fogalmazás	20	7
Helyesírás	22	13
A szavak szerkezete és jelentése	18	-
A nyelv szerkezete és jelentése	30	48
A nyelv állandósága és változása	-	7

Helyi tanterv

5. osztály (heti 2 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	12
Írás, fogalmazás	10
Helyesírás	12
A szavak szerkezete és jelentése	13
A nyelv szerkezete és jelentése	15
Összesen	72

6. osztály (heti 2 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	9
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	12
Írás, fogalmazás	10
Helyesírás	12
A szavak szerkezete és jelentése	4
A nyelv szerkezete és jelentése	25
Összesen	72

7. osztály (heti 2 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	10
Írás, fogalmazás	10
Helyesírás	12
A nyelv szerkezete és jelentése	30
A nyelv állandósága és változása	-
Összesen	72

8. osztály (heti 2 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	7
Írás, fogalmazás	9
Helyesírás	9
A nyelv szerkezete és jelentése	32
A nyelv állandósága és változása	7
Összesen	72

MATEMATIKA**Kerettanterv javasolt óraszámai 1-2. osztály számára**

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	39+ folyamatos
2. Számelmélet, algebra	156
3. Geometria	48
4. Függvények, az analízis elemei	34
5. Statisztika, valószínűség	11

Helyi tanterv (heti 5 óra)

Tematikai egység	1. évf.	2. évf.
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	22+ folyamatos	22+ folyamatos
2. Számelmélet, algebra	104	104
3. Geometria	28	28
4. Függvények, az analízis elemei	19	19
5. Statisztika, valószínűség	7	7
Összesen	180	180

MATEMATIKA**Kerettanterv javasolt óraszámai 3-4. osztály számára**

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	5+ folya- matos
2. Számelmélet, algebra	141

3. Függvények, az analízis elemei	32
4. Geometria, mérések	47
5. Statisztika, valószínűség	10

Helyi tanterv (heti 5 óra)

Tematikai egység	3. évf.	4. évf.
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	4 + folyamatos	6 + folyamatos
2. Számelmélet, algebra	127	123
3. Függvények, az analízis elemei	17	18
4. Geometria, mérések	25	25
5. Statisztika, valószínűség	7	8
Összesen	180	180

MATEMATIKA „A” változat

A kerettanterv javasolt óraszámjai

Tematikai egységek	5-6. osztály	7-8. osztály
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6+folyamatos	7+folyamatos
2. Számtan, algebra	116	81
3. Függvények, az analízis elemei	20	25
4. Geometria	53	50
5. Statisztika, valószínűség	12	13
Számonkérés (14 óra), ismétlés (6 óra), Szabadon felhasználható órakeret (25 óra)	45	40
Összesen	252	216

Helyi tanterv

5. évfolyam (heti 4 óra)

Tematikai egység	Óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	4 + folyamatos
2. Számtan, algebra	74
3. Függvények, az analízis elemei	13
4. Geometria	34
5. Statisztika, valószínűség	9
6. Helyi sajátosságok (Év eleji, év végi ismétlés, kompetenciafejlesztés)	10
Összesen	144

6. évfolyam (heti 4 óra)

Tematikai egység	Óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2 óra + folyamatos
2. Számтан, algebra	80
3. Függvények, az analízis elemei	9
4. Geometria	37
5. Statisztika, valószínűség	4
6. Helyi sajátosságok (Év eleji, év végi ismétlés, kompetenciafejlesztés)	12
Összesen	144

7. évfolyam (heti 4 óra)

Tematikai egység	Óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	3 + folyamatos
2. Számтан, algebra	62
3. Függvények, az analízis elemei	18
4. Geometria	45
5. Statisztika, valószínűség	6
6. Helyi sajátosságok (Év eleji, év végi ismétlés, kompetenciafejlesztés)	10
Összesen	144

8. évfolyam (heti 4 óra)

Tematikai egység	Óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6 + folyamatos
2. Számtan, algebra	60
3. Függvények, az analízis elemei	14
4. Geometria	41
5. Statisztika, valószínűség	7
6. Helyi sajátosságok (Év eleji, év végi ismétlés, kompetenciafejlesztés)	16
Összesen	144

NÉMET NYELV**A kerettanterv javasolt fejlesztési egységei**

Az idegen nyelvi készségek fejlesztése az alábbi fejlesztési egységekben történik, amelyek mindegyike megjelenik minden egyes tanítási órán.

Fejlesztési egységek
Hallott szöveg értése
Szóbeli interakció
Összefüggő beszéd
Olvasott szöveg értése
Íráskészség

Helyi tanterv**3. osztály (heti 1 óra)**

Témakörök	Óraszám
Család	4
Otthon	4
Étkezés	3
Idő, időjárás	4
Öltözködés	3
Sport	3
Iskola, barátok	4

Szabadidő	3
Természet, állatok	4
Ünnepek és hagyományok	2
Fantázia és valóság	2
	36

4. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	12
Otthon	12
Idő	10
Öltözködés	8
Sport	8
Iskola, barátok	12
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	10
Város	12
Zene, művészetek	8
Környezetünk védelme	6
	108

NÉMET NYELV „B” változat

A kerettanterv javasolt fejlesztési egységei

Az idegen nyelvi készségek fejlesztése az alábbi fejlesztési egységekben történik, amelyek mindegyike megjelenik minden egyes tanítási órán.

Fejlesztési egységek
Hallott szöveg értése
Szóbeli interakció
Összefüggő beszéd
Olvasott szöveg értése
Íráskészség

Helyi tanterv

5. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	12

Otthon	12
Idő	10
Öltözködés	8
Sport	8
Iskola, barátok	12
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	10
Város	12
Zene, művészetek	8
Környezetünk védelme	6
	108

6. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	4
Otthon	4
Étkezés	10
Idő, időjárás	12
Öltözködés	4
Sport	4
Iskola, barátok	4
Szabadidő, szórakozás	10
Természet, állatok	12
Ünnepek és szokások	8
Város, bevásárlás	6
Utazás, pihenés	12
Fantázia és valóság	4
Zene, művészetek	6
Környezetünk védelme	2
Egészséges életmód	6
	108

7. osztály (heti 3 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	6
Otthon	6
Idő, időjárás	6
Iskola, barátok	2
Szabadidő, szórakozás	2
Természet, állatok	2
Ünnepek és szokások	6
Város, bevásárlás	6
Utazás, pihenés	10
Fantázia és valóság	6
Zene, művészetek	6
Környezetünk védelme	6
Egészséges életmód	8
Felfedezések	4
Tudomány, technika	4
Múltunk és jövőnk	14
Média, kommunikáció	4
Földünk és a világűr	10

	108
--	------------

8. osztály (heti 3+1 óra)

Témakörök	Óraszám
Család	3
Otthon	6
Étkezés	6
Idő, időjárás	3
Öltözködés	3
Sport	3
Iskola, barátok	8
Szabadidő, szórakozás	12
Természet, állatok	6
Ünnepek és szokások	6
Város, bevásárlás	6
Utazás, pihenés	6
Fantázia és valóság	10
Zene, művészetek	12
Környezetünk védelme	6
Egészséges életmód	12
Felfedezések	3
Tudomány, technika	3
Múltunk és jövőnk	12
Média, kommunikáció	12
Földünk és a világűr	6
	108

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**Kerettanterv javasolt óraszámai 1-2. osztály számára**

Család, otthon, háztartás	16
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	32
Közlekedés	6
Közösségi munka, közösségi szerepek	10

Helyi tanterv (heti 1 óra)

Tematikai egység	1. évf.	2. évf.
Család, otthon, háztartás	10	10

Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17	17
Közlekedés	3	3
Közösségi munka, közösségi szerepek	6	6
Összesen	36	36

Technika és életvitel

Kerettanterv ajánlásai 3-4. évfolyam számára

Tematikai egységek	Kerettanterv 3-4. évfolyam	Helyi tanterv 3-4. évfolyam
Család, otthon, háztartás	12 óra	14 óra
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	32 óra	34 óra
Közlekedés	8 óra	10 óra
Közösségi munka, közösségi szerepek	12 óra	14 óra
Összesen	64 óra	72 óra

Helyi tanterv

Tematikai egységek	Helyi tanterv 3. évfolyam	Helyi tanterv 4. évfolyam
Család, otthon, háztartás	7 óra	7 óra
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17 óra	17 óra
Közlekedés	5 óra	5 óra
Közösségi munka, közösségi szerepek	7 óra	7 óra
Összesen	36 óra	36 óra

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

A kerettanterv javasolt óraszámjai

Tematikai egységek	5-6. osztály
1.Ételkészítés	14
2.Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	16
3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	28
4.Közlekedési ismeretek	6

Tematikai egységek	7-8. osztály
1.A háztartás és a közszolgáltatások	10
2.Közlekedés	6
3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	8
4.Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése	8

Helyi tanterv**5. osztály (heti 1 óra)**

Tematikai egységek	óraszám
1.Ételkészítés	7
2.Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8
3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	18
4.Közlekedési ismeretek	3
Összesen:	36

6. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	óraszám
1.Ételkészítés	7
2.Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8
3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	18
4.Közlekedési ismeretek	3
Összesen:	36

7. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	óraszám
1.A háztartás és a közszolgáltatások	10
2.Közlekedés	6
3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	12
4.Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése	8
Összesen:	36

8. osztály (heti 0,5 óra)

Tematikai egységek	óraszám
1.A háztartás és a közszolgáltatások	5
2.Közlekedés	3
3.Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	6
4.Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek	4

megismerése	
Összesen:	18

TESTNEVELÉS

Kerettantervi ajánlás 1-2. osztály számára

1.	Előkészítő és preventív mozgásformák	20 + folyamatos
2.	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	75
3.	Manipulatív természetes mozgásformák	54
4.	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	30
5.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	40
6.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	30
7.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15
8.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	30
9.	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30

Helyi tanterv (heti 5 óra)

	Tematikai egységek	1. évf.	2. évf.
1.	Előkészítő és preventív mozgásformák	10 + folyamatos	10 + folyamatos
2.	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	38	37
3.	Manipulatív természetes mozgásformák	27	27
4.	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15	15
5.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20	20
6.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	15	15
7.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7	7
8.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	33	34
9.	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	15	15
	Összesen	180	180

TESTNEVELÉS**Kerettantervi ajánlás 3-4. osztály számára**

Előkészítő és preventív mozgásformák	20 + folyamatos
Hely-, és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	54
Manipulatív természetes mozgásformák	70
Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	30
Természetes mozgásformák az atlétika jellegű Feladatmegoldásokban	40
Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai természetes mozgásformák feladatmegoldásaiban	30
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	14
Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	36
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős rendszerekben	30

Helyi tanterv (heti 5 óra)

Tematikai egységek	3. évf.	4. évf.
Előkészítő és preventív mozgásformák	11 + folyamatos	10 + folyamatos
Hely-, és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	26	33
Manipulatív természetes mozgásformák	40	30
Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	18	16
Természetes mozgásformák az atlétika jellegű Feladatmegoldásokban	22	18
Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai természetes mozgásformák feladatmegoldásaiban	13	24
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7	7
Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	28	27
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős rendszerekben	15	15
Összesen	180	180

VIZUÁLIS KULTÚRA

Kerettanterv javasolt óraszámai 1-2. osztály számára

Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	28
Kifejezés, képzőművészet Valós képzelet és látványok	28
Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	20
A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások, médiumok, médiaélmény)	4
A média kifejezőeszközei	4
A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény	4
A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	4
Tárgy-és környezetkultúra Környezetünk valós tervei és mesés helyek	26
Tárgy-és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	26

Helyi tanterv (heti 2 óra)

Tematikai egység	1.évf.	2.évf.
Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	14	14
Kifejezés, képzőművészet Valós képzelet és látványok	14	14
Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	10	10
A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások, médiumok, médiaélmény)	2	2
A média kifejezőeszközei	2	2
A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény	2	2
A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	2	2
Tárgy-és környezetkultúra Környezetünk valós tervei és mesés helyek	13	13
Tárgy-és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	13	13
Összesen	72	72

Vizuális kultúra**Kerettanterv ajánlásai 3-4. évfolyam számára**

Tematikai egységek	Kerettanterv 3-4. évfolyam	Helyi tanterv
--------------------	-------------------------------	------------------

	lyam	3-4. év- folyam
Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	17 óra	18 óra
Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	17 óra	18 óra
Vizuális kommunikáció – Utazások	17 óra	18 óra
Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	17 óra	18 óra
A média társadalmi szerepe, használata Média- használat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben	4 óra	6 óra
A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi ha- tása	4 óra	6 óra
A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	4 óra	6 óra
A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonsá- gos internethasználat	4 óra	6 óra
Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	23 óra	24 óra
Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	23 óra	24 óra
Összesen	130 óra	144 óra

Helyi tanterv

Tematikai egységek	Helyi tanterv 3. évfo- lyam	Helyi tanterv 4. évfo- lyam
Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	9 óra	9 óra
Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	9 óra	9 óra
Vizuális kommunikáció – Utazások	9 óra	9 óra
Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	9 óra	9 óra
A média társadalmi szerepe, használata Médiahaszná- lat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben	3 óra	3 óra
A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	3 óra	3 óra
A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások meg-	3 óra	3 óra

bízhatósága		
A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3 óra	3 óra
Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	12 óra	12 óra
Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	12 óra	12 óra
Összesen	72 óra	72 óra

VIZUÁLIS KULTÚRA
A kerettanterv javasolt óraszámjai

Tematikai egységek	5-6. osztály	7-8. osztály
Valóság és képzelet	10	
Stílus és mozgás	14	
Idő és térbeli változások	5	
Jelértelmezés, jelalkotás	5	
Kép és szöveg	8	
Tervezett, alakított környezet	12	
Tárgy és hagyomány	10	
Érzelmek, hangulatok kifejezése		7
Művészi közlés, mű és jelentése		11
Magyarázó képek, rajzok		4
Mozgóképi közlés		7
Montázs		4
Vizuális kommunikációs formák		5
Reprodukálás és ábrázolás		2
Kiemelés az írott sajtóban		3
A montázs szerepe		2
Tervezett, alakított környezet		9
Az épített környezet története		10

Helyi tanterv

5. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Valóság és képzelet	5
Stílus és mozgás	7
Idő és térbeli változások	2
Jelértelmezés, jelalkotás	3

Kép és szöveg	3
Tervezett, alakított környezet	7
Tárgy és hagyomány	5
Szabadon felhasználható órák	4
Összesen:	36

6. osztály (heti 1 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Stílus és mozgás	7
Idő- és térbeli változások	3
Jelértelmezés, jelalkotás	2
Kép és szöveg	5
Tervezett, alakított környezet	5
Tárgy és hagyomány	5
Szabadon felhasználható órák	4
Valóság és képzelet	5
Összesen:	36

7.
osztály
(heti 1 óra)8.
osztály

7. osztály (heti 1 óra)

BIOLÓGIA-EGÉJSZÉGTAN

Tematikai egységek	Óraszám
Érzelmek, hangulatok kifejezése	3
A művészi közlés, mű és jelentése	6
Magyarozó képek, rajzok	2
Mozgóképi közlés	3
Montázs	2
Vizuális kommunikációs formák	3
A kiemelés alapeszközei az írott sajtóban	3
Tervezett, alakított környezet	5
Az épített környezet története	5
Szabadon választható órák	4
Összesen:	36
Tematikai egységek	7-8. évfolyam
Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	10

A
keret-
tan-
terv
javas-
olt
óra
szá-
mai

Tematikai egységek	Óraszám
Érzelmek, hangulatok kifejezése	4
A művészi közlés, mű és jelentése	5
Magyarozó képek, rajzok	2
Mozgóképi közlés	4
Montázs	2
Vizuális kommunikációs formák	2
Reprodukálás és ábrázolás	2
A montázs szerepe a mozgóképi ábrázolásban	2
Tervezett és alakított környezet	4
Az épített környezet története	5
Szabadon választható órák	4
Összesen	36 óra

Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz	12
Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez	10
Rendszer az élővilág sokféleségében	10
Részekből egész	11
Szépség, erő, egészség	10
A szervezet anyag- és energiaforgalma	13
A belső környezet állandóságának biztosítása	11
A fogamzástól az elmúlásig	10

Helyi tanterv

7. osztály (heti 1,5 óra)

Tematikai egység	Óraszám
Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	11
Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz	13
Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a Világtenger övezeteihez	11
Rendszer az élővilág sokféleségében	12
Részekből egész	7
Összesen:	54

8. osztály (heti 1,5 óra)

Tematikai egység	Óraszám
Részekből egész	6
Szépség, erő egészség	11
A szervezet anyag- és energiaforgalma	14
A belső környezet állandóságának biztosítása	12
A fogamzástól az elmúlásig	11
Összesen:	54

FIZIKA

Kerettanterv által javasolt óraszámok

Tematikai egységek	7-8. évfolyam
Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások	7
Hőtan	14
Mozgások	17
Energia	10
Nyomás	14
Elektromosság, mágnesség	16
Optika, csillagászat	14

Ismétlés, számonkérés	16
-----------------------	----

Helyi tanterv

7. osztály (heti 1,5 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások	7
Hőtan	14
Mozgások	17
Energia	10
Nyomás	-
Elektromosság, mágnesség	-
Optika, csillagászat	-
Ismétlés, számonkérés	6
Összesen	54

8. osztály (heti 1,5 óra)

Tematikai egységek	Óraszám
Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások	-
Hőtan	-
Mozgások	-
Energia	-
Nyomás	14
Elektromosság, mágnesség	16
Optika, csillagászat	14
Ismétlés, számonkérés	10
Összesen	54

FÖLDRAJZ

A kerettanterv javasolt óraszámjai

Tematikai egységek	7-8. osztály
A szilárd Föld anyagai és folyamatai	8
A földrajzi övezetesség alapjai	7
Gazdasági alapismeretek	5
Afrika és Amerika földrajza	14
Ázsia földrajza	10
Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	4
Európa általános földrajza	5
Észak- és Mediterrán-Európa földrajza	5
Atlanti-Európa földrajza	6
Kelet- és Közép-Európa földrajza	7
A Kárpát-medencevidék földrajza	5
A hazánkkal szomszédos országok földrajza	6
Magyarország természeti és kulturális értékei	5

Magyarország társadalomföldrajza	10
----------------------------------	----

He-

**lyi tanterv
7. osztály (heti 1,5 óra)**

Tematikai egység	Óraszám
A szilárd Föld anyagai és folyamatai	9
A földrajzi övezetesség alapjai	7
Gazdasági alapismeretek	5
Afrika és Amerika földrajza	14
Ázsia földrajza	12
Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	7
Összesen	54

8. osztály (heti 1,5 óra)

Tematikai egység	Óraszám
Európa általános földrajza	5
Észak- és Mediterrán-Európa földrajza	6
Atlanti-Európa földrajza	6
Kelet- és Közép-Európa földrajza	8
A Kárpát-medencevidék földrajza	5
A hazánkkal szomszédos országok földrajza	6
Magyarország természeti és kulturális értékei	7
Magyarország társadalomföldrajza	11
Összesen	54

HON- ÉS NÉPISMERET

A kerettanterv javasolt óraszámai 5. évfolyamon

Tematikai egység címe	Órakeret
Az én világom I.	2
Az én világom II.	2
Találkozás a múlttal I.	5
Találkozás a múlttal II.	6
Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink	12
Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén	5

Helyi tanterv

5. évfolyam (heti 1 óra)

Tematikai egység címe	Óraszám
Az én világom I.	2
Az én világom II.	4
Találkozás a múlttal I.	7
Találkozás a múlttal II.	6
Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink	12
Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén	5
	36

INFORMATIKA**Helyi tanterv****6. évfolyam (heti 1 óra)**

Témakör	A kerettantervben megadott óraszám	Hozzáadott óraszám	A helyi tantervben szereplő óraszám
Az informatikai eszközök használata	4	+1	5
Alkalmazói ismeretek	10	+2	12
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	8	+1	9
Infokommunikáció	4	0	4
Az információs társadalom	4	0	4
Könyvtári informatika	2	0	2
Összesen	32	4	36

7. évfolyam (heti 1 óra)

Témakör	A kerettantervben megadott óraszám	Hozzáadott óraszám	A helyi tantervben szereplő óraszám
Az informatikai eszközök használata	3	+4	7
Alkalmazói ismeretek	12	+0	12
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	2	+0	2
Infokommunikáció	6	+0	6
Az információs társadalom	4	+0	4
Könyvtári informatika	5	+0	5
Összesen	32	4	36

8. évfolyam (heti 1 óra)

Témakör	A kerettantervben megadott óraszám	Hozzáadott óraszám	A helyi tantervben szereplő óraszám
Az informatikai eszközök használata	1	+0	1
Alkalmazói ismeretek	16	+2	18
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	10	+2	12
Infokommunikáció	2	+0	2
Az információs társadalom	2	+0	2
Könyvtári informatika	1	+0	1
Összesen	32	4	36

KÉMIA HELYI TANTERV

7. évfolyam heti 1,5 óra. Éves óraszám 54 óra

8. évfolyam heti 1,5 óra. Éves óraszám 54 óra

7. évfolyam

	Tematikai egység	Órakeret
1.	A kémia tárgya, kémiai kísérletek	4 óra
2.	Részecskék, halmazok, változások, keverékek	16 óra
3.	A részecskék szerkezete, tulajdonságai, vegyülettípusok	12 óra
4.	A kémiai reakciók típusai	14 óra
5.	Tanulókísérletekre, megfigyelésekre	3 óra
6.	Szabadon felhasználható	5 óra
	Összesen:	54 óra

8. évfolyam

	Tematikai egység	Órakeret
1.	Élelmiszerek és az egészséges életmód	13 óra
2.	Kémia a természetben	12 óra
3.	Kémia az iparban	12 óra
4.	Kémia a háztartásban	14 óra

5.	Szabadon felhasználható	3 óra
	Összesen:	54 óra

TERMÉSZETISMERET
A kerettanterv javasolt óraszámai

Tematikai egység	5-6. osztály
Állandóság és változás környezetünkben - Anyag és közeg	9
Élet a kertben	12
Állatok a házban és a ház körül	8
Kölcsönhatások és energia vizsgálata	8
Tájékozódás a valóságban és a térképen	10
A Föld és a Világegyetem	11
Felszíni és felszín alatti vizek	8
Vizek, vízpartok élővilága	11
Alföldi tájakon	10
Hegyvidékek, dombvidékek	11
Az erdő életközössége	12
A természet és társadalom kölcsönhatásai	6
Az ember szervezete és egészsége	14

Helyi tanterv

5. osztály (heti 2 óra)

Tematikai egység	Óraszám
Élet a kertben	12
Állatok a házban és a ház körül	8
Alföldi tájakon	8
Állandóság és változás környezetünkben - Anyag és közeg	9
Tájékozódás a valóságban és a térképen	7
A Föld és a Világegyetem	7
Felszíni és felszín alatti vizek	8
Hegyvidékek, dombvidékek	5
A természet és a társadalom kölcsönhatásai	8
Összesen:	72

6. osztály (heti 2 óra)

Tematikai egység	Óraszám
Alföldi tájakon	4
Tájékozódás a valóságban és a térképen	5
A Föld és a Világegyetem	4
Hegyvidékek, dombvidékek	8
Az erdő életközössége	15
Vizek, vízpartok élővilága	12
Kölcsönhatások és energia vizsgálata	8
Az ember szervezete és egészsége	16
Összesen:	72

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**A kerettanterv javasolt óraszámjai**

Tematikai egységek	5-6. osztály	7-8. osztály
Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	12	
Az ókori görög-római világ	23	
A középkori Európa világa	14	
A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	16	
A Magyar Királyság virágkora	13	
A világ és Európa a kora újkorban	14	
Magyarország a kora újkorban	18	
A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	20	
A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei		8
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon		12
A nagyhatalmak versengése és az első világháború		8
Európa és a világ a két háború között		11
Magyarország a két világháború között		14
A második világháború		12
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése		6
Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig		8
A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása		6
A Kádár-korszak jellemzői		8
Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése		6
Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon		5
Társadalmi szabályok		3
Állampolgári alapismeretek		5
Pénzügyi és gazdasági kultúra		5
Háztartás és családi gazdálkodás		5
Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság		3
A médiamodellek és intézmények.		3
A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában		2

Helyi tanterv**5. évfolyam (heti 2 óra)**

Tematikai egység címe	Óraszám
Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	14
Az ókori görög-római világ	25
A középkori Európa világa	14
A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	19
Összesen	72

6. évfolyam (heti 2 óra)

Tematikai egység címe	Óraszám
A Magyar Királyság virágkora	16
A világ és Európa a kora újkorban	14
Magyarország a kora újkorban	19
A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	23
Összesen	72

7. évfolyam (heti 2 óra)

Tematikai egység címe	Óraszám
A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	8
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	12
A nagyhatalmak versengése és az első világháború	11
Európa és a világ a két háború között	11
Magyarország a két világháború között	14
A második világháború	16
Összesen	72

8. évfolyam (heti 2 óra)

Tematikai egység címe	Óraszám
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	6
Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig	8
A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	6
A Kádár-korszak jellemzői	10
Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	8
Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	5
Társadalmi szabályok	3
Állampolgári alapismeretek	5
Pénzügyi és gazdasági kultúra	5
Háztartás és családi gazdálkodás	5
Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	3
A médiamodellek és intézmények	3
A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	5
Összesen	72

TANKÖNYVVÁLASZTÁS ELVEI ÉS AZ ELLÁTÁS REDJE

Iskolánkban a tankönyvellátás elsőtől nyolcadik évfolyamig ingyenes.

A tankönyvek kiosztása augusztus utolsó hetében a javítóvizsgák lebonyolítása után történik.

Az iskolai tankönyveket az iskola a fenntartó egyetértésének beszerzését követően rendeli meg azaz, hogy a tanévenkénti tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja, a tankönyvrendelés módosításának és a normatív kedvezményben részesülők feltüntetésének határideje június 30., a pótrendelés határideje szeptember 15.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tennie, hogy azt a szülők megismerjék.

Az iskolának legkésőbb május 31-ig közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból kikölcsönözhetnek. Az igazgató gondoskodik arról, hogy az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és az alsó évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével az iskola könyvtári állományába vegyék. Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

V. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2024. szeptember 1. napjától került bevezetésre.

A pedagógiai program módosítása

- 1.) A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- 2.) A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az intézményi tanács szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.
- 3.) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- 4.) A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követően kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az igazgatóhelyettesnél.

Hódmezővásárhely, 2024. június 27.

Botkáné Kovács Henriett
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a **nevelőtestület** 2024. június 27. napján elfogadta.

Botkáné Kovács Henriett
igazgató

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a **munkaközösségek** 2024. június 27. napján véleményezték.

Szalay Balázs
osztályfőnöki munkaközösség-vezető

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a **Szülői Munkaközösség** 2024. június 17. napján véleményezte.

Rakoncainé Bodrogi Ildikó
SZMK elnök

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a **Diákönkormányzat** 2024. június 18. napján véleményezte.

Bánfi Zoltán
DÖK patronáló pedagógus

A Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola Pedagógiai Programját a **Fenntartó**, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi központ 2024. szeptember 1. napján elfogadta.

Miklós Anikó
tankerületi igazgató

