



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

OKTATÁSÉRT FELELŐS ÁLLAMTITKÁRSÁG

TANÉVKEZDŐ KIADVÁNY
2018/2019. TANÉV



Tisztelt Intézményvezetők, kedves Kollégák!

Köszöntjük Önöket az új tanév kezdetén. A tanév tervezéséhez, sikeres megvalósításához ismét szeretnénk hozzájárulni tanévkezdő kiadványunkkal.

Annak érdekében, hogy az intézményi szakmai irányítást megkönnyítsük, a Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkárság munkatársai a vonatkozó jogszabályok értelmezésével és a jogalkotói szándék pontosításával idén is a „Tanévkezdő kiadványban” adnak képet a tanévet érintő szakmai feladatokkal kapcsolatos információkról, valamint az iskolai, óvodai tanévet, nevelési évet érintő egyéb kérdésekben is segítenek eligazodni.

Kérjük Önöket, hogy az évi szakmai feladataik tervezésekor, szabályzataik, dokumentumaik alakításakor minden esetben a vonatkozó jogszabályokra figyelemmel járjanak el.

Kiadványunk célja, hogy segítséget adjunk a jogszabályok áttekintéséhez, ezzel is támogatva a köznevelés szakszerű, jogszerű működését, megkönnyítve a nevelő-oktató munkájuk során felmerülő kérdések és problémák megoldását.

Fontos, hogy a pedagógusok, a diákok, a szülők is értesüljenek az őket érintő változásokról és tennivalókról, ezért tisztelettel kérjük Önöket, hogy környezetükben juttassák el az itt olvasható információkat az érintettekhez a helyben megszokott fórumokon.

A köznevelés valamennyi szereplőjének eredményes és sikerekben gazdag tanévet kívánunk.

Budapest, 2018. szeptember 1.

Üdvözlettel:

Dr. Maruzsa Zoltán
köznevelésért felelős helyettes államtitkár

Prof. Dr. Bódis József
oktatásért felelős államtitkár

Tartalom

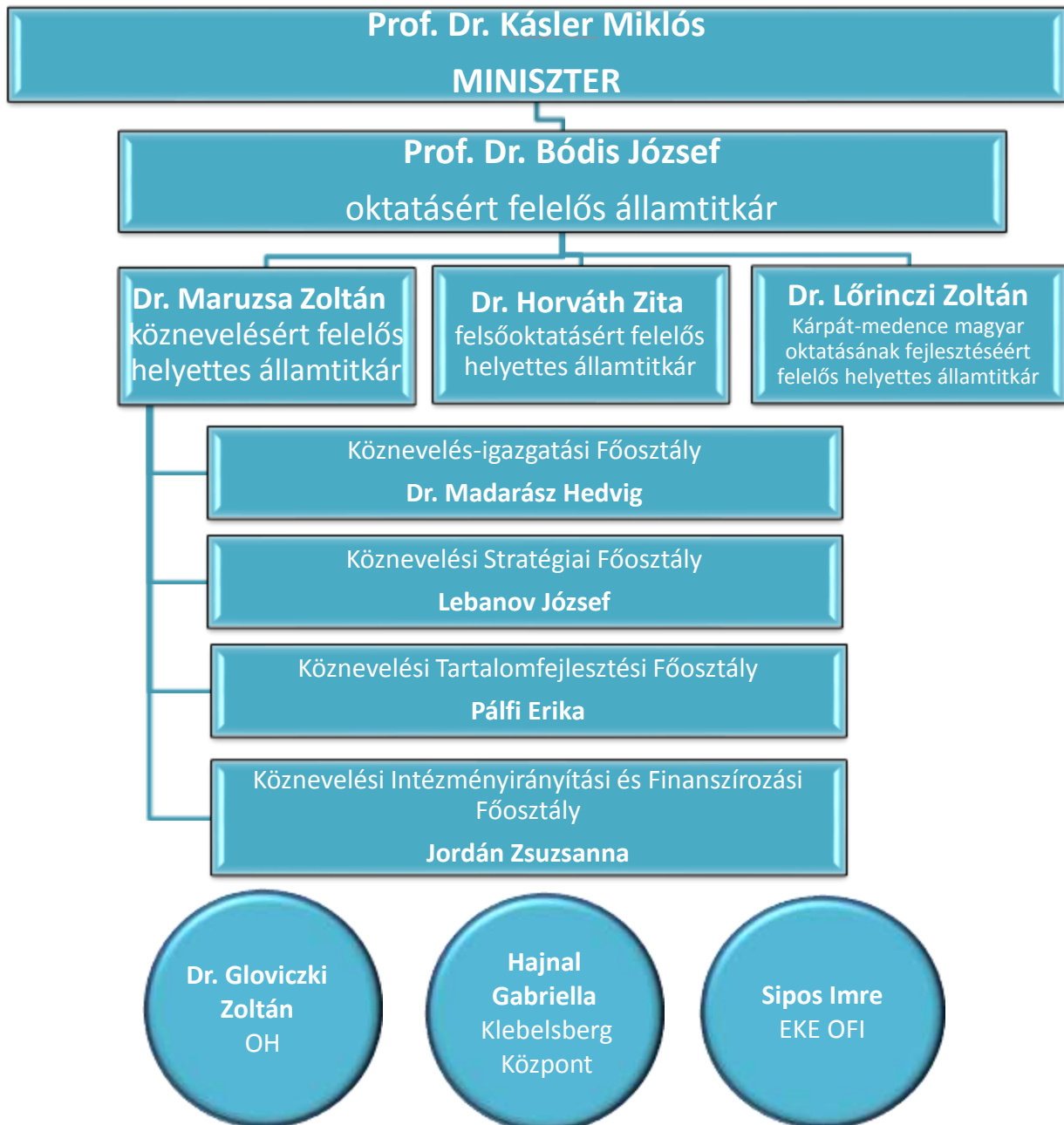
Oktatásirányítás, szervezeti és személyi változások	4
A 2018/2019. tanév rendje	5
Az elmúlt időszak jogszabály változásai.....	8
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításai	8
Kormányrendeleti szintű jogszabályi változások	10
Miniszteri rendeleti szintű jogszabály változások.....	14
Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvénnyel összefüggő jogszabály módosítások.....	16
Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések, programok....	18
Tantervek, tananyagok, tankönyvfejlesztés.....	20
Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája.....	22
Fejlesztések, beruházások, többletforrás a köznevelésben.....	24
Statisztika	26

Oktatásirányítás, szervezeti és személyi változások

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma új Szervezeti és Működési Szabályzata 16/2018. (VII. 26.) EMMI utasítás közzétételével jelent meg.

Az oktatásért felelős államtitkár szakmai, politikai irányítási jogköre a korábbihoz képest nem változott, három területet felügyel: a köznevelést, a felsőoktatást és a határon túli nevelés-oktatást, melyet három helyettes államtitkárság segítségével irányít.

A tárca és a szakterület ágazatilag illetékes vezetői a következő személyek:



A 2018/2019. tanév rendje

A Magyar Közlöny 2018. évi 85. számában, június 14-én került kihirdetésre a 2018/2019. évi tanév rendjéről szóló [13/2018. \(VI.14.\) EMMI rendelet \(a továbbiakban: tanév rendje rendelet\)](#).

A tanítási év időbeli keretei

A 2018/2019. tanévben a tanítási év

- **első tanítási napja:**2018. szeptember 3. (hétfő)
- **utolsó tanítási napja:** 2019. június 14. (péntek).

Az iskola utolsó, befejező évfolyamán vagy befejező szakképzési évfolyamán az utolsó tanítási nap

- közép fokú iskolákban –a tanév rendje rendeletben meghatározott kivétellel – 2019. május 2.,
- a rendészetért felelős miniszter fenntartásában működő szakközépiskolákban
 - másfél tanéves képzés esetén: 2019. január 4.
 - a két tanéves képzés esetén: 2019. május 17.,
- a honvédelemért felelős miniszter fenntartásában működő, kizárólag a honvédelemért felelős miniszter hatáskörébe tartozó szakképzésekre való felkészítést folytató szakképző iskolában 2019. május 24.,
- szakképző iskolákban féléves, másfél éves, két és fél éves képzésben vagy keresztféléves oktatásban, egész számú tanéves képzésben részt vevő tanulók részére 2019. január 4.,
- a két évfolyamos részsakképzésekre való felkészítést folytató szakiskolákban és a Szakképzési Hídprogram keretében részsakképzésekre való felkészítést folytató szakközépiskolákban 2019. május 31.

A tanítási napok száma

A 2018/2019. tanévben a tanítási napok száma

- az általános iskolákban **száznolcvanegy nap,**
- a nappali oktatás munkarendje szerint működő szakközépiskolákban **százhetvenkilenc nap,**
- a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában a tanítási napok száma **száznolcvan nap.**

Az első félév

A tanítási év első féléve 2019. január 25-ig tart. Az iskoláknak 2019. február 1-jéig kell értesíteniük a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

A tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra

- az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában **hat,**
- a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában **hét,**
- a szakközépiskolában **nyolc**

munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

Egy tanítás nélküli munkanap továbbra is kizárólag **pályaorientációs célra** használható fel.

Új elem a tanév rendje rendeletben, hogy az alapfokú művészeti iskola is rendelkezhet hat tanítás nélküli munkanap felhasználásáról.

A tanítási szünetek

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3. (csütörtök).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda).

A munkanap-áthelyezés

A korábbi tanévekhez hasonlóan a miniszteri rendelet tartalmazza azt a szabályt, miszerint a jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést - a köznevelésről szóló törvény 30. § (1) bekezdése értelmében - a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

A témahetek

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témaheteket a tanítási évben az oktatásért felelős miniszter az alábbi időpontok szerint hirdeti meg:

- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25. és 2019. március 1. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2019. március 18. és 2019. március 22. között,
- Digitális Témahét 2019. április 8. és 2019. április 12. között.

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

További információ a lenti logókra kattintva érhető el:



Országos mérések, értékelések

A szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálatára a hatodik, a nyolcadik és a tizedik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően 2019. május 29-én kerül sor az Oktatási Hivatal (a továbbiakban: OH) szervezésében.

A két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolában az OH 2019. május 15-én szervezi meg azt a célnyelvi mérést, amely a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást méri.

A fenti tanulók kivételével **az általános iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében** le kell folytatni az OH által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést. A mérést az iskola pedagógusai 2019. május 22-én végzik el az OH által az iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával. Az iskola a mérést saját döntése alapján kiegészítheti az idegen nyelvi szóbeli tudásfelméréssel is az érintett tanulóknál.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2018. október 12-ig felmérik azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

A tanulók **fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát** az iskoláknak – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2019. január 9. és 2019. április 26. között kell megszervezniük.

Újdonság: az országos mérés, értékelés kötelező szakmai elemzése

Új elem a tanév rendje rendeletben a 4. § (3) bekezdése, amely szerint a tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer utolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak.

Szakmai ellenőrzés

A következő tanévben egy központilag előírt szakmai ellenőrzésre kerül sor. 2019. január 2. és 2019. március 29. között szakmai ellenőrzés keretében vizsgálják meg az óvodákban az óvodába járási kötelezettség teljesítését és dokumentálását. A szakmai ellenőrzés lebonyolítását és koordinálását az OH látja el.

A rendelet meghatározza továbbá:

- az érettségi és a szakmai vizsgák idejét (tanév rendje rendelet 1. melléklet),
- a középfokú iskolai, a kollégiumi, valamint a Köznevelési - és a Szakképzési Hídprogramba történő felvételi eljárás 2018/2019. tanévre szóló feladatai időbeni ütemezését (tanév rendje rendelet 2. melléklet),

- az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, finanszírozott, illetőleg támogatott tanulmányi versenyek felsorolását (tanév rendje rendelet 3. melléklet),
- az országos-mérés értékelés alapján meghatározott tanulói képességszinteket (tanév rendje rendelet 4. melléklet).

Az elmúlt időszak jogszabály változásai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításai

(a továbbiakban: Nkt.)

A köznevelés rendszerét érintően az elmúlt évben lényeges, koncepcionális jogszabályi változásra nem került sor. A módosítások elsősorban más jogszabályokkal való összhang megteremtését, a rendszer működésének optimalizálását célozták meg, illetve technikai jellegűek voltak, kivéve a szakképzést érintő módosítások.

Változások az állami vizsgák rendszerében

A 2018. január 1-jei módosulás alapján a szakmai érettségi a szakképzésre vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerinti munkakör betöltésére képesít, a szakképesítés megszerzését már nem foglalja magában.

A szakmai érettségi az Nkt.-ban meghatározott kötelező közismereti érettségi vizsgatárgyakból és a szakközépiskola ágazata szerinti kötelező szakmai vizsgatárgyból álló érettségi vizsgával megszerezhető végzettség, mely nem ad szakképzettséget, hanem pl. a szakképzésbe való bekapcsolódást teszi lehetővé [Nkt. 6. § (1)]. A 2018/2019. tanévben szakmai érettségizőket ez a változás már érinti.

Az érettségi vizsga keretében megszerezhető ún. mellék-szakképesítések leválasztásra, elkülönítésre kerültek az érettségi vizsgától és tanulásként választhatóvá vált a tanulók számára. Ez a lépés elősegíti azt, hogy az ágazati szakmai érettségi vizsgák egyöntetűen csak az ágazati közös tartalmakra koncentráljanak, egyértelműsítve ezzel az érettségi vizsgára történő felkészítés, felkészülés kereteit is, továbbá biztosítja, hogy ne növekedjenek a tanulók érettségi vizsgával összefüggő terhei.

A mellék-szakképesítés elkülönítése, választhatóvá tétele tehát a korábban meghatározott szakmai tartalmak módosítását, felülírását nem teszi szükségessé, hanem csak lehetőséget ad e tartalmak egy részének választható módon történő tanulására, illetve ha a tanuló ezt az irányt választja, akkor e tananyagból külön szakmai vizsga letételére.

A rendelkezés bevezetését követően a tanuló arról is dönthet, hogy a mellék-szakképesítés tananyagtartalma helyett – a felszabaduló órakeret terhére – az iskola által biztosított, más tantárgyak szakmai tartalmát megerősítő vagy egyéb kompetencia fejlesztő vagy gyakorlati ismeret bővítő képzésben vesz részt.

Ez a változás a szakgimnáziumban segítséget nyújthat rugalmas tanulási utak kialakítására, a tanulók tanulmányaival összefüggő döntések megfelelő időzítésére is.

A szakképzéssel kapcsolatos további, részletes információk a kiadvány mellékletében megtalálhatóak.

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

2018. szeptember 1-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként működik.

Többcélú intézménytípus megszűnése

2018. szeptember 1-jével megszűnt az egységes óvoda-bölcsőde mint többcélú intézménytípus.

Fejlesztési terv helyett fenntartó típusonkénti jelentés

2018. április 1-től hatályos Nkt.-beli szabályozás szerint a köznevelési fejlesztési terv helyett az oktatásért felelős miniszternek a köznevelési közszolgálati feladatok megszervezéséhez szükséges döntései előkészítése céljából az OH a tankerületi központ illetékességi területe szerinti bontásban, fenntartó típusonként évente jelentést készít az oktatásért felelős miniszter számára a KIR-ben rendelkezésre álló adatok felhasználásával a nevelési-oktatási intézményi férőhelyek és a nevelésben-oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók létszámának alakulásáról. A jelentést az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzé kell tenni. A jelentésben foglaltakat a nem állami szerv által alapított intézmény nyilvántartásba vétele során is figyelembe kell venni.

A köznevelés-fejlesztési tervek rugalmatlan tervezési eszköznek bizonyultak, nem váltak a köznevelési döntéshozatal alapjává. Sokkal hatékonyabb eszköznek tűnik a gyermek-, tanulólétszám és a különböző köznevelési feladatok ellátására szolgáló férőhelyek évente történő összevetése, ami érdemi információval szolgál az évenként esedékes miniszteri döntéshozatal megalapozásához, illetve az egyházi és magán köznevelési intézmények működésének engedélyezéséhez.

Minimális osztálylétszámra vonatkozó előírásoktól való eltérés lehetősége

A szakképző iskolában a minimális létszámtól el lehet térni akkor is, ha az osztályban a szakképzésről szóló törvény szerinti hiány-szakképesítés megszerzésére irányuló nevelés-oktatás, képzés folyik. A hiány-szakképesítések megszerzésére felkészítő szakképző iskolai osztályokban a munkaerő-piaci igények kielégítése érdekében indokolt a minimális osztálylétszámoktól való eltérés speciális lehetőségeinek meghatározása, bővítése. Ezért a korábbiakhoz képest már nemcsak a gyakorlati képzések megszervezése esetén lehet eltérni a minimális létszámtól, hanem a módosítás értelmében a szakmai elméleti órák megszervezése esetén is.

A köznevelési intézményekben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok

2018. szeptember 1-től a köznevelési intézmény által a gyermekről, tanulóval vezetett nyilvántartásnak – az eddig is nyilvántartott adatokon túlmenően – tartalmaznia kell, hogy a tanuló hányadik évfolyamon, mely országban vett részt határon túli kiránduláson. Minderre azért volt szükség, hogy az oktatásirányítás átfogó információkkal, adatokkal rendelkezzen ezen kiemelt köznevelési, társadalompolitikai cél megvalósulásáról.

A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony szakképző iskolában történő megszűnésének esetköre a korábbi szabályozáshoz képest két új esettel bővült.

2018. szeptember 1-től szakképző iskolában megszűnik a tanulói jogviszony, ha

- az államilag elismert szakképesítést szerzett, szakközépiskolában tanuló arról döntött, hogy továbbtanul az érettségi vizsgára felkészítő tizenkettedik és tizenharmadik évfolyamon, az utolsó évfolyam elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján.
- a Szakképzési Hídprogramban, ha a nem tanköteles tanuló a program követelményeit teljesítette, vagy a tanulmányait félbehagyta.

A szakközépiskola a tanulói jogviszony szempontjából egy sajátos helyzetet teremt, hiszen a 11. évfolyam végén, a szakmai vizsgán a tanuló szakképesítést igazoló bizonyítványt szerez, ezzel bekapcsolódhat a munka világába. Ha emellett dönt, az esetben a tanulói jogviszonya megszűnik. Dönthet azonban úgy is, hogy tanulmányait a szakmai vizsga letétele után is folytatja és a 12., 13. évfolyamon felkészül az érettségi vizsgára. Ez esetben tanulói jogviszony folyamatos.

A szakképzési Hídprogram 2 évfolyamos, az évfolyamok nem ismételhettek, ezért ha a már nem tanköteles tanuló úgy dönt, hogy tanulmányait megszakítja, tanulói jogviszonyát is meg kell szüntetni. Az ideális eset az, amikor a tanuló alapfokú iskolai végzettséget igazoló tanúsítványt és részsakképesítés megszerzéséről kiállított szakképesítést szerez, ezzel a Szakképzési Hídprogram tanulmányi követelményeinek eleget tesz, és ekkor szűnik meg a tanulói jogviszonya.

A szakképzési megállapodás és az egyházi, nemzetiségi önkormányzati és magán intézményfenntartók finanszírozásának kapcsolata

A 2018. január 1-jei módosulás alapján a nem állami fenntartású szakképző iskolák fenntartóinak a költségvetési hozzájárulás igénybevételéhez szükséges szakképzési megállapodást nem a kormányhivatallal, hanem a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszterrel kell megkötniük.

A nemzetiségi pótlék mértékének 2018-2019. évi emelkedése

A nemzetiségi pótlék 2018. január 1-jétől az illetményalap 10%-áról 15%-ára emelkedett, 2019. január 1-től pedig az illetményalap 30%-a lesz. Az intézkedés a nemzetiségi pedagógusok munkájának nagyobb elismerését hivatott segíteni, mely hozzájárulhat a nemzetiségi pedagógus pálya vonzóbbá tételéhez, a képzett munkaerő pályára vonzásához és pályán tartásához, melynek eredményeként tovább emelkedhet a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatok ellátásának a színvonala.

Alapfokú művészeti iskola foglalkozásain való részvétel

Az Nkt. 55. § (1) bekezdése alapján az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben – kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – felmentheti.

A szülő kérésére, valamint az alapfokú művészeti iskolával fennálló tanulói jogviszony együttes feltétele megléte esetén a felmentés nem tagadható meg, a tanulók számára az alapfokú művészetoktatásban való részvétel lehetőségét biztosítani kell. Az általános iskola igazgatójának ez esetben nincs mérlegelési lehetősége.

Bár nem az elmúlt tanévben bekövetkezett változás, de fontosnak tartjuk ismételten felhívni a figyelmet az alapfokú művészetoktatásban való részvétel és az általános iskola délutáni foglalkozásai alóli felmentés kapcsolatára. Az eltérő intézményi gyakorlatok indokoltá teszik a jogi szabályozás ismételt ismertetését.

Kormányrendeleti szintű jogszabályi változások

Az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 122/2018. (VII. 10.) Korm. rendeletben foglalt változások

Az e Korm. rendeletben foglalt változtatások többnyire technikai módosításokat tartalmaznak. A módosítás érinti egyrészt az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendeletet, amelynek eredményeképpen a jövőben ismét személyesen is be lehet nyújtani a fővárosi és megyei kormányhivataloknál a jelentkezési lapokat.

A jogszabály módosítja a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletet, mely szerint az OH a továbbképzési jegyzékre való felvételnek vagy helyt ad vagy azt meg is tagadhatja. A megtagadás oka lehet, hogy az adott témakörben vagy földrajzi területen a továbbképzés tekintetében már túlkínálat mutatkozik.

Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet módosítása egyrészt az Nkt. módosítással való összhangot teremti meg, miszerint a fejlesztési tervet felváltó jelentést az OH készíti el. Másik lényeges eleme pedig, hogy a köznevelési intézményekben zajló hatósági és törvényességi ellenőrzés elleni fellebbezést másodfokon a megyei, fővárosi kormányhivatal bírálja el, az OH hatásköre a 2018. június 30-ig benyújtott fellebbezésekre korlátozódik.

Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításai

A Kormány megtárgyalta az óvodai nevelés korszerűsítését, és a komplex személyiségfejlesztés érdekében támogatja a korszerű óvodapedagógiai és módszertani eszközök fejlesztését és bővítését az intézményekben. A Kormány áttekintette az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet (a továbbiakban: Rendelet), és a helyi óvodai nevelési programok hatékony megvalósítása érdekében többletfinanszírozás biztosítását tartotta indokoltnak.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról rendelkező 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet a Magyar Közlöny 118. számában jelent meg, mely a

<http://www.magyarokzlony.hu/dokumentumok/cbecb91aaa99eec67948809d18a02b6923cc1ef9/megtekintes> linkre kattintva olvasható.

A módosításokkal egybeszerkesztett alapprogram pedig a linkre kattintva tekinthető meg:

<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>

A Rendeletben az óvodai nevelési területekhez kapcsolódó egyes pedagógiai feladatok hangsúlyozása során:

- kiegészítésre került az „egészséges életmód alakítása”,
- a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldhöz, családhoz kötődés erősítése kiemelt célként jelenik meg,
- „az óvoda kapcsolatai” fejezet kiegészült a külföldi magyar óvodákkal való kapcsolat kialakítás lehetőségével, mellyel cél a Kárpát-medencei magyar nyelvű óvodák közötti oktatási tér kialakítása,
- hangsúlyozott szerepet kap a bábozás és dramatizálás a mesék képi megjelenítésének eszközeként. Új elemként jelennek meg a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi. Ezen új tartalmak megismertetése, könnyen hozzáférhetővé tétele érdekében az EMMI ősszel minden óvodába Magyar Népmesék ajándécsomagot juttat el,
- a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka nevelési terület feladatköre kiegészült a néphagyományok és szokások, nemzeti szimbólumok megismertetésével, továbbá a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatásának lehetőségével,

- a külső világ tevékeny megismerése nevelési terület feladata kiegészült a közösséghez tartozás élményének és a nemzeti kultúra értékeinek megismertetésével.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosított elemei alapján szükséges a helyi óvodai pedagógiai programok haladéktalan intézményi felülvizsgálata, amelynek eredményeként az egyes óvodák a saját pedagógiai arculatukhoz illeszkedően bővítik, módosítják pedagógiai programjukat.

A magas színvonalú óvodai szakmai feladatellátás érdekében a fejlesztés forrásigénye beépült a 2019. évi költségvetésbe. Magyarország 2019. évi központi költségvetéséről szóló 2018. évi L. törvény 2. számú melléklet II. 2. pont, működtetési támogatásként a települési önkormányzatok ezen kiadásaihoz járul hozzá. A 2018. évi 81 700 forint/fő/év fajlagos összeg 97 400 forint/fő/év összegre növekedett. A Kormány határozott célja, hogy az elkövetkezendő években folytatódjon e terület kiemelt forrásbővítése.

A 2018/2019. nevelési év/tanév első félévében az összes intézménytípust érintően a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszköz és felszerelésjegyzéke áttekintésre kerül. Az elemzéssel, értékeléssel azt a célt kívánjuk elérni, hogy az intézményekben a XXI. század elvárásainak megfelelő, a gyermekek optimális fejlesztését segítő eszközök szerepeljenek. A felülvizsgálathoz a későbbiekben megjelölt módon és felületen várjuk az óvodai szakemberek, gyakorló pedagógusok javaslatait.

A pedagógusok foglalkoztatásáról szóló rendelet módosulásai

Az előző tanév folyamán a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletet (a továbbiakban: 326/2013. Korm. rendelet) két jogszabály módosította:

- a 307/2017. (X. 27.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek, valamint a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóságról szóló 316/2012. (XI. 13.) Korm. rendelet módosításáról,
- 122/2018. (VII. 10.) Korm. rendelet az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról.

A legfontosabb módosítások a következők:

- mentesültek az álláspályázaton való részvétel kötelezettsége alól azok, akik a Klebelsberg Képzési Ösztöndíjban részesültek, mivel az Ösztöndíj egyik feltétele, hogy a pályázó a tanári oklevél megszerzését követően a szakképzettségének megfelelő munkakörben foglalkoztatásra irányuló jogviszonyt létesítsen,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók sikeres előrehaladását és együttnevelését támogató, esélyteremtő pedagógiai tevékenységeket végző pedagógusok munkájának elismeréseként a nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékra való jogosultság kiterjesztésére került sor, így azok is jogosulttá váltak a pótlékra, akik bár nem hátránysújtotta településen dolgoznak, de munkaidejük legalább felében képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítésbe vagy óvodai fejlesztő program keretébe tartozó feladatot látnak el,
- annak egyértelmű kimondására került sor, hogy ha az ágazati pótléket középfokú végzettséggel nem rendelkező munkavállaló vagy közalkalmazott részére kell fizetni, a középfokú végzettséghez kapcsolódó pótlékalappal kell a pótléket megállapítani. Ilyen helyzet fordulhat elő például, ha csak általános iskolai végzettséggel rendelkező dajka nehéz körülmények között végzett munka utáni pótlékra jogosult, mivel az intézmény telephelye olyan településen van, amely szerepel a hátrányokkal sújtott

települések listáján. Mivel alapfokú végzettséghez kapcsolódó ágazati pótlékalap nincs, ilyen esetben a következő legalacsonyabb, a középfokú végzettséghez kapcsolódó pótlékalap alkalmazandó,

- a nevelő és oktató munkát végzőket megillető pótszabadságra a pedagógiai felügyelő munkakörben foglalkoztatottak is jogosulttá váltak,
- a minősítés során értékelt pedagóguskompetenciák 2019. január 1-jétől kiegészülnek a következőkkel: a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja,
- a minősítő vizsgákkal, minősítési eljárással kapcsolatosan kifejezett szabály mondja ki, hogy a figyelembe veendő szakmai gyakorlati időbe kizárólag a jogszerű foglalkoztatás ideje számít be. Így, ha megfelelő végzettség, szakképzettség nélkül, vagy honosítatlan diplomával foglalkoztatnak, vagy a múltban foglalkoztatták a pedagógust, az ilyen jogviszony ideje nem számít be a szakmai gyakorlatba. A minősítési tervbe való bekerülés feltételei között az OH ellenőrzi, hogy a szakmai gyakorlati idő jogszerű volt-e. Az OH döntése ellen önálló (közigazgatási eljárásen kívüli) jogorvoslati eljárás keretében a miniszterhez lehet fordulni,
- a minősítő vizsga, minősítési eljárás a minősítés évét megelőző évben a jelentkezéssel kezdődő, esetenként a minősítés évén túl is áthúzódó folyamat. A gyakorlati tapasztalatok alapján pontosításra kerültek az eljárás felfüggesztésének, szünetelésének esetei. Az év közbeni jogviszony-létesítés miatt esedékessé váló minősítés esetén az eljárás befejezésére a rendelet három hónapos határidőt állapít meg. Nem csak a két hónapot meghaladó keresőképtelenségre, vagy a hozzátartozó otthoni ápolására hivatkozással, hanem más élethelyzetben is visszavonható a nem kötelező minősítésre való jelentkezés. Ha azonban a pedagógus portfóliót már feltöltötte, az eljárás félbehagyása már sikertelenséget eredményez. A portfóliót érintő hiánypótlás Mesterpedagógus és Kutatótanár fokozatok esetén is lehetségessé vált. Pontosított szabály rendezi, hogy mikor zárul az eljárás tanúsítvány kiadásával és mikor nélküle,
- a minősítő eljárásokban részt vevő Mesterpedagógusok és Kutatótanárok költségeinek megtérítése tekintetében a 10 000 Ft-os felső határ eltörlésére került sor.

Útmutatók módosítása

2018 júniusában a 2019. évi pedagógusminősítéssel összefüggésben az OH módosította a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatot megcélzó minősítések eljárásrendjét tartalmazó általános Útmutatót, ehhez kapcsolódóan a bölcsődékben, mini bölcsődékben, óvodákban pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak minősítési eljárásának rendjét tartalmazó Kiegészítő Útmutatókat, valamint a Mesterpedagógus és Kutatótanár fokozatot megcélzó minősítések eljárásrendjét tartalmazó Útmutatókat. A módosításokat a 326/2013. Korm. rendelet pedagógusminősítési eljárások rendjére vonatkozó módosulásai, a megjelent új szabályok, valamint az eddig lezajlott minősítések tapasztalatai tették indokolttá.

A közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek, valamint a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóságról szóló 316/2012. (XI. 13.) Korm. rendelet módosításáról szóló 307/2017. (X. 27.) Korm. rendelet

A módosítások célja alapvetően a jogalkalmazási tapasztalatok alapján szükségessé vált pontosítások végrehajtása, illetve a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben

történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása. Az ezzel kapcsolatos információk a kiadvány előző alfejezetében megtalálhatóak.

A 307/2017. (X. 27.) Kormányrendelet a következő fontosabb pontokon módosítja a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendeletet (a továbbiakban: 229/2012. Korm. rendelet) is.

Az Nkt. 75. § (1) bekezdésének 2017 júniusában elfogadott módosítása nyomán 2018. április 1-jével abból kikerülnek a megyei fejlesztési tervvel kapcsolatos rendelkezések, ugyanakkor továbbra is szükséges rendelkezni a tankerületi esélyegyenlőségi intézkedési tervről. Az oktatási esélyteremtés erősítését szolgáló tankerületi esélyegyenlőségi intézkedési tervek megléte, nyomon követése ugyanis továbbra is szükséges feladata a tankerületi központoknak. Az esélyegyenlőségi tervek esetében jelen módosítás a felülvizsgálat esetében erősebb garanciát épít be a legalább 3 évente történő felülvizsgálat előírásával. A módosítás az oktatási szegregáció témájában indult kötelezettségzegési eljárással is összefüggő, a befogadó oktatás javítását szolgáló beavatkozásokhoz kapcsolódik, illetve illeszkedik az e téren elindult fejlesztési projekt (EFOP 3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása) tankerületi intézkedési terveket érintő tevékenységeihez (4. §, 8. §, 10. §).

A köznevelési hatósági ellenőrzések köre kiegészül a tanulói fegyelmi eljárás megszervezésére, lefolytatására, a döntéshozatalra vonatkozó előírások ellenőrzési lehetőségével. A vizsgálati szempontok bővítését az EMMI részéről a megyei kormányhivatalok átfogó ellenőrzése kapcsán látóterbe került problémás iskolai gyakorlat, az OH e tárgyban 2016-ban lefolytatott szakmai ellenőrzésének megállapításai, valamint az alapvető jogok biztosának egy egyedi ügy kapcsán tett intézkedési javaslata teszi szükségessé. A módosítás a fegyelmi büntetéssel kizárt tanuló iskolakijelölése kapcsán a hatóság látóterébe kerülő jogsértő iskolai gyakorlat megszüntetéséhez ad jogi felhatalmazást, hatáskört.

Miniszteri rendeleti szintű jogszabályváltozások

Egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeleteknek az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvénnyel összefüggő és egyéb módosításáról szóló 12/2018. (III. 27.) EMMI rendelet

Vendégtanulói jogviszony a nemzetiségi nevelésben

A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 8. § (10) bekezdésének módosítására az Alapvető Jogok Biztosa és a Magyarországon élő nemzetiségek jogainak védelmét ellátó biztos-helyettes közös vizsgálata következtében került sor.

Ennek alapján a vendégtanulói jogviszonyhoz kapcsolódó értékelés a következőképp módosul:

A 2018. március 28-tól hatályos szöveg szerint a tanuló kérheti a kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatásban szerzett osztályzatainak rögzítését a törzslapon és a bizonyítványban, abban az iskolában, ahol tankötelezettségét teljesíti, vagy a tankötelezettség megszűnését követően nappali rendszerben a tanulmányait folytatja feltéve, ha a vendégtanulói jogviszonyban és a tanulói jogviszonyban folytatott tanulmányok azonos évfolyamra esnek. Ebben az esetben alkalmazni kell a 20/2012. EMMI rendelet vendégtanulókkal kapcsolatos rendelkezéseit, és a tanulót - kérelemre - fel kell menteni az idegen nyelv tanulása alól.

A vendégtanulói jogviszony tekintetében pontosításra került a fenti szöveg szerint, hogy a kiegészítő nemzetiségi nevelésben-oktatásban megszerzett osztályzatokat a törzslapon és a bizonyítványban is nyilván kell tartani a tanuló kérése alapján.

Fentiekén túl a rendeletcsomag az Ákr.-rel való összhangot teremti meg.

A nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbussos kirándulásokkal kapcsolatos információk

A 2017. január 21-én bekövetkezett veronai balesethez hasonló tragédiák elkerülése, a tanulók közlekedésbiztonságának növelése érdekében megalkotásra került a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbussos kirándulások biztonságáról szóló 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet (a továbbiakban: 27/2017. EMMI rendelet), amely 2018. január elsejével lépett hatályba.

A 27/2017. EMMI rendelet nemcsak az Nkt. által definiált külföldi iskolai kirándulásra vonatkozik. Tárgyi hatálya tágabb kört fed le: Magyarország területén kívülre irányuló, részben vagy egészben autóbussos utazással járó, szervezett, csoportos programokra (autóbussos kirándulás) vonatkozik.

Tekintettel arra, hogy a rendelet a „csoportos” program kifejezést használja, és létszámot nem határoz meg, a rendelet tárgyi hatálya nem csak a legalább hét fős külföldi iskolai kirándulásra vonatkozik, hanem fenntartóra és létszámhatárra való tekintet nélkül kiterjed: az Nkt. 7. § (1) bekezdésében felsorolt nevelési-oktatási intézmények (óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola, szakiskola, készségfejlesztő iskola, alapfokú művészeti iskola, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktató iskola, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény, kollégium) által szervezett külföldi kirándulásra.

A 27/2017. EMMI rendelet előírásai csak abban az esetben alkalmazandóak, ha a külföldre irányuló autóbussos kirándulást **a nevelési-oktatási intézménnyel foglalkoztatási jogviszonyban álló személy szervezi meg, melyhez be kell szereznie az intézményvezető hozzájárulását.**

A 27/2017. EMMI rendelet szerint a Magyarország területén kívülre irányuló autóbussos kirándulást – így a külföldi iskolai, vagy tanulmányi kirándulást – a következő feltételek érvényesítésével kell megszervezni:

a) a tanulókat, gyermekeket szállító autóbussz nemzetközi forgalomban 23:00 és 04:00 óra között nem közlekedhet, kivéve, ha elháríthatatlan külső ok – így különösen közlekedési torlódás, közlekedésrendészeti hatósági intézkedés – miatt e tilalom nem tartható be,

b) a tanulókat, gyermekeket szállító autóbussznak

ba) meg kell felelnie a közúti járművek forgalomba helyezésének és forgalomban tartásának műszaki feltételeiről szóló 6/1990. (IV. 12.) KöHÉM rendelet 112/A. §-ban foglalt műszaki feltételeknek,

bb) rendelkeznie kell digitális menetíró készülékkel, és

bc) az autóbussz első forgalomba helyezésének évétől számított életkora nem haladhatja meg a 13 naptári évet.

Magyarország területén kívülre irányuló autóbussos iskolai kirándulásra olyan szolgáltatóval köthető szerződés, amely vállalja és szakorvos által kiállított dokumentummal igazolja, hogy a kirándulás lebonyolításához a közúti járművezetők egészségi alkalmasságának megállapításáról szóló 13/1992. (VI. 26.) NM rendelet 1. melléklet 6. pont 6.2.1.1. alpontjában meghatározott betegséggel (obstruktív alvási apnoe szindróma) nem küzdő gépjárművezetőt biztosít.

Fontos tudni, hogy amennyiben a csoport legkésőbb 23 óráig a magyar határt átlépte, úgy az éjszakai utazás tilalma nem vonatkozik rá, mivel a rendelet a nemzetközi utazási viszonylatban írja elő az éjszakai közlekedési tilalmat.

Fentiek értelmezésével kapcsolatosan számos kérdés merült fel, amelyek közül a gyakoriakat, valamint az ezekhez kapcsolódó válaszokat e kiadvány melléklete tartalmazza.

Az EU általános adatvédelmi rendeletének (GDPR) alkalmazásával kapcsolatos feladatok a köznevelési intézményekben

Az EU Általános Adatvédelmi Rendeletét (a továbbiakban: GDPR) 2018. május 25-től kell alkalmazni a magyar köznevelési intézményekben is.

Már a GDPR preambuluma (1) bekezdése kimondja, hogy *a természetes személyek személyes adataik kezelésével összefüggő védelme alapvető jog*, és ezt az alapvető jogot a magyar köznevelési intézményeknek, mint közintézményeknek is kötelessége tiszteletben tartani oly módon, hogy adatkezelési tevékenységüket a GDPR előírásai szerint végzik. Összességében elmondható, hogy a GDPR adatkezelési rendelkezései a köznevelési intézmények esetében jelentős újításokat nem tartalmaznak az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény által meghatározott, korábbi adatkezelési szabályozáshoz képest, viszont néhány új jogintézményre fel kívánjuk hívni a figyelmet.

Segítséget kívánunk nyújtani azzal, hogy tájékoztatást nyújtunk a GDPR alkalmazásával kapcsolatos legfontosabb feladatokról, gyakorlati példákkal mutatjuk be a rendelet alkalmazását.

A GDPR rendelettel kapcsolatos részletes tudnivalókat az OH DARI rendszerén keresztül küldjük meg a fenntartóknak.

Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvénnyel összefüggő jogszabály módosítások (a továbbiakban: Ákr.)

A hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvényt felváltotta az Ákr., amely 2018. január elsején lépett hatályba.

Néhány példa arra, hogy az Ákr. hatálybalépése mely tekintetben érinti a köznevelési intézmények életét.

Az iskolai jogorvoslati eljárás

A köznevelési jogorvoslati eljárás – bár hasonlít hozzá – korábban sem volt és jelenleg sem közigazgatási hatósági eljárás. Az intézményi döntések tartalmuknál fogva nagyon hasonlítanak a hatósági döntésekhez, hiszen a gyermek, a tanuló számára, adott esetben a szülő számára jogot, kötelességet állapítanak meg, ugyanakkor a köznevelési jogorvoslati eljárás speciális, eltér minden más eljárástól abban, hogy a döntést első fokon az óvoda, az iskola, a kollégium, tehát egy köznevelési intézmény és nem egy közigazgatási hatóság hozza. Másodfokon a fenntartó jogosult eljárni, amely joga az Nkt.-nak a fenntartói irányításra vonatkozó rendelkezésein alapul (ellenőrzi az intézmény működésének jogszerűségét, szükség esetén intézkedik). Ebből adódóan a másodfokú döntés sem tekinthető közigazgatási hatósági eljárásban hozott döntésnek.

Az Ákr. hatálybalépésével összefüggő változások ezért csak részben érintik az intézmények döntése elleni jogorvoslati eljárást, ugyanakkor – mivel az ágazati törvény az Ákr. egyes elemeit rendeli alkalmazni az eljárás során – összhangban kell lennie a két jogszabálynak.

Ebből adódóan módosultak az Nkt. 38. §-ának (3)–(6) bekezdései, amelyek szerint a jogorvoslati kérelem elbírálása során

- a tényállás tisztázására,
- a határidők számítására,
- az igazolásra,
- a határozat alakjára, tartalmára és közlésére,
- a döntés kérelemre vagy hivatalból történő kijavítására, kicserélésére, kiegészítésére, módosítására vagy visszavonására 2018. január 1-jét követően az Ákr. rendelkezéseit kell megfelelően alkalmazni.

Szintén a jogszabályi összhangot szolgálja annak kimondása, hogy a tanuló, a szülő a fenntartónak a jogszabálysértésre hivatkozással benyújtott kérelem, továbbá – a megrovás és a szigorú megrovás büntetést kiszabó fegyelmi határozat ellen benyújtott kérelem kivételével – az érdeksérelemre hivatkozással benyújtott kérelem tárgyában hozott döntését a közigazgatási ügyben eljáró bíróság előtt megtámadhatja. A keresetlevelet a bíróságnál kell benyújtani, melynek halasztó hatálya van kivéve, ha a döntéshozó a nevelési-oktatási intézménybe járó többi tanuló nyomós érdeke miatt a másodfokú döntés azonnali végrehajtását rendelte el.

A kormányhivatalban benyújtott érettségi vizsgajelentkezés elleni jogorvoslat

A fellebbezési jog biztosítása érdekében az ágazati törvényben külön szükséges volt kimondani az elsőfokú hatóság döntése elleni jogorvoslat lehetőségét. Ebből adódóan az Nkt. 38. §-ának új (8) bekezdése alapján, ha a jelentkező az érettségi vizsgára a köznevelési feladatot ellátó hatóságnál jelentkezik, a köznevelési feladatot ellátó hatóságnak – külön jogszabályban szabályozott eljárás szerint – a vizsgajelentkezésre vonatkozóan meghozott döntése ellen jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezésnek van helye a döntés kézhezvételét követő öt napon belül kormányrendeletben meghatározott hatósághoz. A fellebbezés benyújtására meghatározott határidő elmulasztása miatt igazolásnak helye nincs. A másodfokú hatóság a döntését nyolc napon belül elektronikus úton, írásban közli a köznevelési feladatot ellátó hatósággal, valamint postai úton megküldi a köznevelési feladatot ellátó hatóságnak és a fellebbezőnek. Ezt a szabályt a gyakorlat nyelvére az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet (a továbbiakban: vizsgaszabályzat) – szintén 2018. január 1-jétől hatályos – 12. § módosított (9) bekezdése fordítja le. A közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek, valamint a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóságról szóló 316/2012. (XI. 13.) kormányrendelet módosításáról szóló 307/2017. (X. 27.) Kormányrendelet módosította a vizsgaszabályzatot is, új, hiánypótló szabály beillesztésével bővítve az érettségizők jogorvoslati jogának érvényre jutását. A fővárosi, megyei kormányhivatal köznevelést érintő feladatellátásának kiemelt területe a hatáskörébe tartozó érettségi vizsgák megyei szintű komplex megszervezése, koordinálása.

Azok a tanulók, vizsgázni szándékozók, akik a kormányhivatalban jelentkeznek közép- és emelt szintű érettségi vizsgára, a kormányhivatal által működtetett vizsgabizottság előtt adnak számot ismereteikről. Korábban kijelölt másodfokú hatóság hiányában nem volt egyértelmű előírás arra az esetre, amikor az érettségi vizsgára való jelentkezést a megyei kormányhivatalnál nyújtották be, és az valamilyen okból elutasításra került. Az ágazati törvény és a vizsgaszabályzat egyidejű módosítása biztosítja, hogy 2018. január 1-jétől a megyei kormányhivatalban benyújtott érettségi vizsgára történő jelentkezés esetén a kormányhivatal által hozott döntés vonatkozásában jogorvoslati fórumként az OH jár el.

A központi írásbeli felvételi vizsga iskolai értékelése elleni jogorvoslat

A központi írásbeli felvételi vizsga iskolai értékelése elleni jogorvoslat szabályai némileg átalakultak. Az Nkt. 38. §-ának új, (9) bekezdése a középfokú felvételi eljárás keretében tett központi írásbeli felvételi vizsga vizsgadolgozatának értékelésére vonatkozó, az iskola által hozott döntés ellen – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – a szülő, a tanuló, a döntés kézhezvételétől számított három napon belül, kizárólag a hivatalos javítási-értékelési útmutatótól eltérő értékelés esetén fellebbezést nyújthat be a jogszabályban meghatározott hatósághoz, azaz az OH-hoz. A fellebbezés benyújtására meghatározott határidő elmulasztása miatt igazolásnak helye nincs. A fellebbezés elbírálására jogosult hatóság döntését az észrevétel benyújtását követő nyolc napon belül elektronikus úton, írásban közli az iskolával, valamint postai úton megküldi az iskolának és a kérelmezőnek. Az Nkt.-ban hivatkozott külön jogszabály, a 20/2012. EMMI rendelet 35. § (3)–(7) bekezdései szabályozzák a hivatalos javítási-értékelési útmutatótól eltérő értékelés esetén alkalmazható teendőket.

Ha az írásbeli vizsgakérdésekre adott megoldás értékelésére a vizsgázó észrevételt nyújt be, az iskola az észrevételt érdemben elbírálja. Az iskola a bírálat eredményét határozat formájában, megfelelő indokolással, az észrevétel benyújtását követő három munkanapon belül írásban közli az észrevételt tevővel. Ha az észrevételt tevő az iskola határozatának kézhezvétele után is fenntartja korábbi észrevételét, fellebbezéssel élhet. Az iskola a fellebbezést az ügyre vonatkozó dokumentumokkal együtt egy munkanapon belül megküldi az OH-nak, amely azt érdemben elbírálja.

A nyilvántartásba vétel és a működési engedély iránti eljárás

Az Ákr. hatályba lépése miatt 2018. január 1-jei hatállyal az egyházi, magán és nemzetiségi önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézmények nyilvántartásba vételével és működési engedélyének kiadásával kapcsolatos eljárási szabályok a 20/2012. EMMI rendeletből a 229/2012. Korm. rendelet 16/H. alcímébe, a sajátos nevelési igény, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggő eljárási szabályok pedig a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendeletből a 229/2012. Korm. rendelet 16/I. alcímébe kerültek áthelyezésére.

Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések, programok

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése

A gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzése érdekében 2018. szeptember 1-jétől kerül sor az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetésére valamennyi köznevelési intézményben. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a járási székhely önkormányzat által fenntartott család- és gyermekjóléti központok a speciális szolgáltatásaik keretében kötelező jelleggel biztosítják. Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás ellátása a köznevelési intézmény és szükségszerűen a fenntartója, valamint a család- és gyermekjóléti központ közötti együttműködési megállapodás alapján történik.

Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás célja a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembernek.

A feladatellátás jogszabályi alapját a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet nyújtja.

A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések, programok

Nem új elem, de ismételten fel kívánjuk hívni a figyelmet az igazolatlan mulasztás, magántanulóvá nyilvánítás megelőzésének fontosságára. A tankötelezettség teljesítése érdekében szükséges intézkedéseket az EMMI rendelet 51. §-a szabályozza. A rendelkezés szerint a megelőzés érdekében olyan intézkedések szükségesek, mint a gyermekjóléti szolgálat közreműködésével az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, a gyermek, a tanuló érdekeit szolgáló feladatok meghatározása.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozások támogatása érdekében az OH korai jelző- és pedagógiai támogató rendszert működtet (Nkt. 4. §, 229/2012. Korm. rendelet 26/A. §, 44/J. §). A jelzőrendszer célja a lemorzsolódás megelőzésének tanulói és intézményi szintű támogatása. A jelzőrendszer elősegíti az iskolai előrehaladást nehezítő problémával küzdő tanulók esetében az egyéni szükségletekre reagáló mielőbbi beavatkozásokat, az intézmény számára pedig a pedagógiai-szakmai támogatás biztosítását.

Az adatgyűjtést a KIR-hez kapcsolt adatgyűjtési felület segíti. A nevelési-oktatási intézménynek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve – személyazonosításra alkalmatlan formában -, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladatellátási helyenként összesített formában a

- tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig,
- második félévére vonatkozóan június 30-áig kell továbbítani a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző OH számára.

A jelzőrendszerrel kapcsolatos információk, segédletek elérhetők [ide kattintva](#).

Esélyteremtést támogató célzott programok

Arany János Tehetséggondozó Program, Arany János Kollégiumi Program és Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program

Az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program a felsőfokú tanulmányok folytatásához, az érettségi megszerzéséhez, illetve a szakmaszerzéshez nyújt komplex – pedagógiai, szociális, egészségügyi, kulturális – támogatást hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók számára (A 20/2012. EMMI rendelet 174-176. §-ai). A programokról azok honlapjai adnak bővebb tájékoztatást: www.ajtp.hu; www.ajkp.hu; www.ajkszp.hu.

A 8. évfolyamos tanulók számára a 2019/2020. tanévre történő jelentkezés pályázati felhívásait 2018. szeptember 10-éig jelenteti meg a Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkárság. A felhívás elérhető lesz a Kormányzati portálon, valamint a programok honlapjain: www.kormany.hu; www.ajtp.hu; www.ajkp.hu; www.ajkszp.hu.

Nemzeti Tehetség Program

A Nemzeti Tehetség Program keretében a köznevelésben és a szakképzésben tanuló diákok olyan programokon vehetnek részt, amelyek a művészetek, a tudományok és a sport területén segíthetik őket a tehetségük kibontakozásában. Ezen programok külön figyelmet fordítanak a kettős vagy többszörös különlegességűek csoportjaira, azaz a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a roma, a fogyatékossgal élő, valamint a komplex programmal fejlesztendő járásban élő gyermekekre és fiatalokra. A Nemzeti Tehetség Program kiemelt feladatokat határoz meg a tehetségsegítésben és a tehetséggondozásban, ezek kétéves cselekvési programok végrehajtásával kerülnek megvalósításra.

A Nemzeti Tehetség Program immár negyedik éve ösztöndíjjal támogatja a kiemelkedően tehetséges tanulókat, fiatalokat. Az ösztöndíj elnyerésére a „Nemzet Fiatal Tehetségeiért” című projekt (NTP-NFTÖ-18) keretében lehetett pályázni a 345 millió Ft keretösszeg kimerüléséig. A pályázat első beadási szakaszában (2018. május 31-ig) 439 tanuló nyújtotta be ösztöndíjpályázatát.

A keret kimerüléséig folyamatosan pályázható a tehetséges magyar fiatalok nemzetközi tanulmányi vagy művészeti versenyeken, nemzetközi tudományos diákolimpiákon, tantárgyi vagy szakmai világversenyeken való részvételének támogatását célzó felhívás (NTP-NTMV-18), amelynek keretösszege 100 millió Ft. A pályázati felhívásról bővebb információ található az emet.gov.hu oldalon.

Tantervek, tananyagok, tankönyvfejlesztés

A kerettantervek helyi alkalmazása tanmenetjavaslatok felhasználásával

A kerettantervi rendelet korábbi módosítása értelmében, mely szerint az iskola, a pedagógus a tantárgyi kerettanterv helyi alkalmazása során a tematikai egységekben előírt tevékenységektől, ismeretektől, fejlesztési követelményektől - a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok, közműveltségi tartalmak kivételével - eltérhet, a kerettantervben meghatározott tananyag tartalmakat elhagyhat. Az így felszabaduló időkeretet az adott tanulócsoporthoz szükséges feladatai szerint használhatják fel.

A tantárgyi tanmeneteket a pedagógiai tervezési folyamat részeként készítik a tanárok. Ehhez az Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutatató és Fejlesztő Intézete (a továbbiakban: EKE OFI) olyan módon nyújt segítséget, hogy a hagyományos tanmenetek mellett szerkeszthető formában közzétesz – az előző tanévekhez hasonlóan – évfolyamonként és tantárgyanként úgynevezett rugalmas tanmeneteket is. Ez utóbbiak szélesebb pedagógiai szabadságot nyújtanak és jóval személyre szabhatóbbak, mint a megszokott tanmenetek, továbbá az elsajátított tudáselemek további gyakorlásának és kiterjesztésének feltételeit, illetve a nagyobb mértékű differenciálás lehetőségét is biztosítják.

A rugalmas tanmenetekben is a pedagógiai tevékenység megtervezésére ad javaslatot az EKE OFI azzal az eltéréssel, hogy a tanmenetekben megjelölésre kerülnek azok a kerettantervi tartalmak, amelyek alacsonyabb óraszámokban is feldolgozhatóak. A rugalmas tanmenet tehát javaslat és ajánlás arra vonatkozóan, hogy miként lehetséges a tankönyvekben foglaltaktól kissé eltérően megtervezni az egész éves pedagógiai folyamatot, s ezzel miként nyílik meg a lehetőség arra, hogy a tanárok a saját tanulócsoporthoz igényeihez mérten tervezzék meg a gyakorlást, az értelmezést, a tapasztalatszerzést, s az új ismeretek bővítésének komplex folyamatát. A rugalmas tanmenetek a tankönyvekben foglalt ismeretek megtanításán kívül kiemelik a központi tartalmakat, megalapozzák az elsajátítandó ismeretek közötti hangsúlyozási lehetőségeket azzal együtt, hogy a kimeneti követelmények elsajátítása nem sérül. A tanmenet elején található összefoglaló táblázat a szabadon felhasználható órák számát tartalmazza. Az órák témájánál a jelölés pedig a normál tanmenethez képest történt változásokat mutatja.

Az EKE OFI a közel 400 tanmenetet (normál és rugalmas tanmenetet egyaránt, melyek száma az idénre meghaladja a 120-at) a 2018/2019. tanévet megelőző hetekben ismételtelen elérhetővé teszi a Nemzeti Köznevelési Portálon (<https://portal.nkp.hu/>), valamint a <http://tankonyvkatalogus.hu/> honlapon. Az újgenerációs tankönyvek mindegyikéhez már az átdolgozott és az új tartalmakhoz igazított tanmenetek lesznek elérhetőek.

A tankönyvkatalóguson a tankönyv borítójának érzékeny felületére koppintva a link a tankönyvkatalógus megfelelő helyére visz, ahonnan nem csupán a rugalmas tanmeneteket lehet letölteni szerkeszthető, átírható formában, hanem egyéb szakanyagokat is.

A tankönyvkínálat és -ellátás

Az EKE OFI kiadásában megjelenő taneszközökből a 2018/2019. tanévi tankönyvjegyzéken 1379 cím szerepel. A kínálat továbbra is a három portfólióból áll: 173 újgenerációs tankönyv, a volt Apáczai Kiadó (AP) 197 átdolgozott kiadványa és a volt Nemzedékek Tudása Kiadó (NTK) 1009 tankönyve.

2018 áprilisára befejeződött a kísérleti tankönyvek utolsó köteteinek átdolgozása és akkreditálása, így a rendelési időszakban már valamennyi, az EKE OFI által fejlesztett kísérleti, FI jelzésű tankönyv újgenerációs, véglegesített változata szerepelt/szerepel a tankönyvjegyzéken.

Elkezdődött a fejlesztés egyéb területeken is, 9 kompetenciafejlesztő kiadvány jelent meg idén a szövegértés, matematika és természettudomány területén, valamint folytatódik a sajátos nevelési igényű tanulók és nemzetiségi nevelés-oktatás tankönyveinek átdolgozása.

Az Nkt. 46. § (5) bekezdése rendelkezik azok köréről, akik térítésmentes tankönyvellátásban részesülhetnek. Az ingyenes ellátás első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben biztosított. A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat értelmében a 2017/2018. tanévtől az ingyenes ellátás kiterjedt az 5 – 8. évfolyam tanulói és a középiskola 9. évfolyama számára. Az intézkedés eredményeként

- az **1-9. évfolyam valamennyi, a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulója,** valamint a
- **nemzetiségi és a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részesülők alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosultak.**

Továbbra is biztosított a rászorultság alapján járó ingyenes tankönyvellátás a fenti rendelkezés által nem érintett évfolyamokon minden normatív kedvezményre jogosult tanuló részére.

A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet 32. § (5) bekezdése értelmében az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – **a munkafüzetek és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével** –, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába vegyék, az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz az iskola házirendjében **és az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák rendelkezésre.** Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

Az 1. és 2. évfolyamon megszűnt a tartóstankönyv használata, ezen évfolyamok tanulói minden évben új tankönyvet kapnak, tankönyveiket nem kell az iskola könyvtárába bevételezni, azok a tanulók tulajdonában maradnak.

A tankönyvrendelés 2018/2019. tanévre vonatkozó menetrendje a Könyvtárellátó Nonprofit Kft. oldalán (www.kello.hu) vagy [ide kattintva](#) érhető el.

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája

Magyarország Kormánya 2016-ban elfogadta Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (a továbbiakban: DOS) és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiáját (a továbbiakban: DGyS).

A DOS a hazai oktatási-képzési rendszer egészére kiterjedő célokat és fejlesztési szempontokat fogalmaz meg. Egyik legfontosabb célja, hogy a köznevelési rendszerből kikerülő tanulók megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzenek és képesek legyenek e kompetenciák élethosszig tartó, folyamatos fejlesztésére. A DOS célkitűzéseinek teljesítése érdekében a Kormány az elmúlt években számos, európai uniós finanszírozású, illetve hazai forrásokra támaszkodó projektet, programot indított el, amelyek fókuszában a tartalom, az eszközök és a módszertan komplex fejlesztése áll. A DGyS kiemelt célja a tudatos, értékteremtő internethasználat támogatása, illetve a gyermekek és a személyiségi jogok védelmét szolgáló szabályok és intézkedések érvényesítésének hangsúlyozása.

Annak érdekében, hogy a tanulók számára a tanulási folyamat támogatásához biztosított legyen az információs és kommunikációs technológiákat támogató eszközök (a továbbiakban: IKT-eszközök) használatának lehetősége minden, a konvergenciaregiókban működő tankerületi fenntartású oktatási intézményben szélessávú internetkapcsolat és belső WiFi-hálózat kerül kialakításra, továbbá összesen csaknem 80 000 db IKT-eszköz (tanári és tanulói laptopok, táblagépek, interaktív megjelenítő eszközök) kerül kiosztásra. Az eszközök használatba vételét új fejlesztésű pedagógus-továbbképzések támogatják, amelyeken több mint 40 000 pedagógus térítésmentesen sajátíthatja majd el az infokommunikációs eszközökkel támogatott tanítás-tanulás módszereit. Az infrastruktúra fejlesztésén és az eszközállomány megújításán kívül modern szemléletű digitális tananyagok, ún. okostankönyvek is készülnek az EKE OFI gondozásában. E kiadványok a nyomtatásban megjelent tankönyvek tartalmán felül digitális tananyagelemeket – többek között interaktív feladatokat, animációkat, videó részleteket – is tartalmaznak majd, amelyek asztali és hordozható számítógépeken, digitális táblán, valamint mobileszközökön is megjeleníthetők lesznek.

A Nemzeti Köznevelési Portált (a továbbiakban: NKP, <https://www.nkp.hu>) is folyamatosan fejleszti az EKE OFI (a továbbiakban: NKP) <https://www.nkp.hu>, mely során új funkciók kialakítására, a meglévők kiegészítésére, valamint a digitális tananyagok bővítésére kerül sor. A felhasználói élmény javítása érdekében a visszajelzések alapján bővülnek például a közösségimédia-használattal, az akadálymentesítéssel és a keresés-optimalizációval összefüggő funkciók. Az NKP használatának elterjesztésére tudásmegosztó műhelyeket, felkészítéseket és képzéseket szervez az EKE OFI. A korábbi évekhez hasonlóan az NKP-ről letölthetők a pedagógusok tanórai munkáját segítő tartalmi elemek (tanmenetek, tanóra minták, felmérők, témazárók, megoldókulcsok). Az NKP-val kapcsolatban felmerülő kérdésekben a tamogatas@nkp.hu e-mail címen kaphatnak információt.

A következő időszakban elkészül a köznevelési intézmények részére egy szűrőszoftver, amely által valamennyi köznevelési intézményben megvalósítható a Gyermekek Számára Biztonságos Internetszolgáltatás. Elkészül egy gyűjtőhonlap, amelyen a gyermekek számára javasolható tartalmak szerepelnek. Előkészítés alatt van egy médiaműveltségről szóló felmérés is. A következő tanévben megvalósuló Digitális Témahét keretében folytatódik a médiatudatosság programelem fejlesztése. Elindul egy kortárs mentorprogram, amely a cyberbullying megelőzését és a tudatos internet- és eszközhasználatot célozza meg.

A pedagógusok mellett a szülők képzése is fontos, ezért a részükre tájékoztatók szervezésére kerül sor.

Magyar Diáksport Napja

Az Országgyűlés – azért, hogy minél több diákot rendszeres testmozgásra ösztönözzön – 30/2017. (XII. 13.) OGY határozatával szeptember utolsó péntekét a Magyar Diáksport Napjává nyilvánította.

A Magyar Diáksport Napján megvalósuló eseményekre, így különösen a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett „Európai Diáksport Napja – Magyarország” tematikus nap eseményeire a 2018/2019. tanévben 2018. szeptember 28. napján kerül sor. Az elmúlt évekhez hasonlóan az iskolák idén is egy egyszerű intézményregisztráció és beszámoló elkészítése révén válnak jogosulttá a diáksportnapi elismerésekre. A regisztrációt – szintén az előző tanévekhez hasonlóan – <http://www.essd.eu/huhonlapon> lehet elvégezni, ahol az eseménysorozatról további információk érhetők el. A Magyar Diáksport Szövetség a tanév elején, plakátokon és a Diákolimpia versenykiírásán keresztül is népszerűsíteni fogja az eseményt az iskolákban.

Szakmai testületek, megyei diákparlament

Az egyes köznevelési szakmai testületekről szóló 1382/2017. (VI. 16.) Korm. határozatban foglaltak szerint újjáválasztott testületek – Országos Köznevelési Tanács (a továbbiakban: OKNT), Országos Nemzetiségi Tanács, Köznevelés-stratégiai Kerekasztal, – tovább folytatják tevékenységüket, a tagok megbízatása 2017. évtől 5 évre szól.

Az OKNT tevékenységéről folyamatosan tájékoztatást adunk a https://www.oktatas.hu/kozneveles/orszagos_koznevelési_tanacs oldalon.

Országos Diák Tanács, megyei diákparlament

A 2017. évi Országos Diákparlament (a továbbiakban: ODP) által megválasztott Országos Diák Tanács (a továbbiakban: ODT), amely az oktatásért felelős miniszter és a diákság küldötteinek hosszú távú együttműködésére létrehozott egyeztető fórum. Az ODT a két parlament közötti időben gondozza, figyelemmel kíséri az ODP által elfogadott ajánlások teljesülését, folyamatos párbeszédet folytat a megyei diákképviselők és a megyei parlamentek útján a diákokkal, diákönkormányzatokkal. Az ODT – testületében minden megye delegáltjai révén képviselteti magát.

2018. év őszén ismét megrendezésre kerülnek az Oktatási Hivatal Megyei Pedagógiai Oktatási Központok közreműködésével a megyei diákparlamentek, amely rendezvényeken a megye minden iskolája részt vehet a diákönkormányzata által megválasztott képviselőivel.

Az ODT munkájáról, valamint a megyei parlamentekről folyamatos tájékoztatás adunk az alábbi oldalakon: https://www.oktatas.hu/kozneveles/orszagos_diak_tanacs; <https://www.oktatas.hu/kozneveles/diakparlamentek>

A fenntarthatóságra nevelés - Zöld Óvoda, Ökoiskola Program

A 2004-ben életre hívott Ökoiskola Hálózat újabb 48 első pályázóval lett gazdagabb. Így a 2018/2019. tanévben már 997 általános és középiskola tartozik a környezettudatosságra, a fenntarthatóságra kiemelt figyelmet fordító köznevelési intézmények táborába (<http://ofi.hu/hir/terkepen-az-okoiskolak>).

A 2018. május 22-ig benyújtott 236 pályázat értékelése lezajlott, az iskolák Ökoiskola és Örökös Ökoiskola címüket a 2018 októberére tervezett címátadón vehetik majd át. A címek 2018. szeptember 1-jétől lépnek hatályba. Az iskolák Ökoiskola Címüket 3 évente újíthatják meg, és 6 év elteltével pályázhatnak az Örökös Ökoiskola címre.

Fontos eredmény, hogy egyre több iskolában vesznek részt a humán szakos pedagógusok is az ökoiskolai tevékenységekben, illetve a tevékenységeket ökoiskola munkacsoport irányítja. A globális nevelés fogalmának, módszertanának ismerete szintén terjedőben van.

Az Ökoiskola Hálózat honlapja közvetlenül www.okoiskola.hu címen érhető el. Itt szakmai anyagoktól kezdve a hálózati eseményeken keresztül a pályázattal kapcsolatos ismeretekig részletes információk állnak rendelkezésre azon pedagógusok, iskolavezetők részére, akik a fenntarthatóságra neveléssel, az iskolák környezetbarát módon való működtetésével kapcsolatban többet szeretnének megtudni, esetleg szándékukban áll az Ökoiskola Hálózathoz csatlakozni. Az ökoiskolák továbbra is rendszeresen tájékozódhatnak a magyar és nemzetközi pályázatokról, iskolai programokról, rendezvényekről, akciókról, versenyekről az Ökoiskola Hírlevélből.

Közös célunk, hogy a magyarországi köznevelési intézmények közül egyre többen ismerkedjenek meg a fenntarthatóság eszmerendszerével, s minél nagyobb mértékben meg is feleljenek az elvárásoknak. A Fenntarthatósági témahéthez (<https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/>) történő csatlakozás szintén ezt a folyamatot erősíti. A témahét programjaihoz az Ökoiskola Hálózathoz nem tartozó iskolák is egyre nagyobb számban csatlakoznak.

A következő generációk nevelése és felnőttkori élete szempontjából is fontos, hogy a felnövekvő nemzedékek életük kezdő szakaszát, az óvodáskortól a tanulmányaik befejezéséig olyan köznevelési intézményekben töltsék, ahol a környezet- és egészségtudatosságra kiemelt figyelem irányul. A magyarországi óvodák többsége eleve ilyen, de a Zöld Óvoda címmel rendelkező közel 950 intézményben még hangsúlyosabb szerepet kap a fenntarthatóságra nevelés (további információ: <http://zoldovoda.hu/>).

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló, 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet új pontokkal egészült ki: a pedagógus kompetenciák sorába lép „a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja”. Az új pedagógus kompetencia-mérési rendszer kidolgozása a következő egy évben fog megtörténni. A jogszabályi módosítás hosszú távon elő fogja mozdítani a köznevelési intézmények fenntarthatóságra nevelés terén végzett munkájának eredményességét.

Fejlesztések, beruházások, többletforrás a köznevelésben

Modern Városok Program – Köznevelést érintő fejlesztések 2015-2020

Magyarország Miniszterelnöke a Modern Városok Program (a továbbiakban: MVP) megvalósítása érdekében együttműködési megállapodásokat kötött a megyei jogú városok önkormányzatainak polgármestereivel, mely dokumentumok rögzítik a fejlesztési prioritásokat, amelyekben jelentős köznevelési intézményfejlesztések is megvalósulnak.

A projektek alapvetően infrastruktúra fejlesztésre, valamint a települési szolgáltatások fejlesztésére irányulnak. Az MVP keretében megvalósuló programok célja, hogy azok vegyék figyelembe a korábban már megvalósult beruházásokat, fejlesztési eredményeket, így ezek kapcsolódnak az Integrált Településfejlesztési Stratégiához.

A köznevelési intézmények fejlesztése tekintetében a Modern Városok Program keretében Székesfehérvár, Debrecen, Érd, Tatabánya és Veszprém összességében a 2016-2020 között 59,8 milliárd Ft összegű támogatáshoz jut.

Modern Falvak Program 2019-2022

Magyarországon jelenleg 3156 település található: a főváros, 23 megyei jogú város, további 120 nagyváros, valamint 3012 kistelepülés. A kistelepülések (10 ezer fő alatti) megosztása alapján, 204 város, 120 nagyközség és 2688 falu található. Lakosságát tekintve az ország majdnem fele kistelepülésen él, szám szerint 3 965 802 fő. Az állandó lakónépesség a kistelepüléseken az országos átlaghoz igazodva évek óta csökken, amely azt jelzi, hogy a kistelepülések különösen ki vannak téve a népességcsökkenésnek.

A Magyar Falvak Program 2019. évben indul, és legfőbb célja a vidék népességmegtartó erejének növelése. A Kormány kiemelt célkitűzése a demográfia-csökkenés megállítása, ezen belül is a falvak elnéptelenedésének visszafordítása helyben elérhető közszolgáltatások minél teljesebb körű megteremtésével.

A kistelepüléseken az iskola, a köznevelési infrastruktúrafejlesztés (eszközfejlesztés), a népességmegtartás egyik kiemelkedő pillére.

Hangszercsere Program

A Kormány a fiatalok zenei nevelésének az eddiginél is jelentősebb támogatása érdekében az iskolai zeneoktatást segítő hangszerfejlesztési program indításáról döntött, és biztosította az ehhez szükséges forrást. A zenei nevelés lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására. A zenei nevelés hozzájárul a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a jobb terhelhetőséghez, a kitartó munkához, az esztétikai-művészeti tudatosságához, kifejezőképesség alakulásához, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez; másrészt a hátrányos helyzetből induló tanulók esélyegyenlőségének elősegítéséhez, segítheti ez által a felsőoktatásba való bekerülésüket, társadalmi helyzetükből való kiemelkedésüket.

A Kodály Program keretében megvalósuló országos és nemzetközi koncertek, fesztiválok jó lehetőséget biztosítanak a kodályi hagyomány újrafelfedezéséhez és tolmácsolásához. Kodály Zoltán által a magyar nemzetre örökül hagyott világszerte elismert módszer azonban ennél többet kíván a fiatalok zenei nevelése terén elérni. Ennek szellemében, valamint a Liszt Ferenc-díjas, kétszeres Kossuth-díjas, Kiváló Művész Kocsis Zoltán elképzeléseinek figyelembe vételével a zenei nevelést nyújtó köznevelési intézmények hangszerállományának fejlesztésére kerül sor.

A fiatalok zenei nevelésének támogatása céljából a Kormány a 1134/2017. (III. 20.) sz. Korm. határozat szerint Kodály Zoltán születésének 135., halálának 50. évfordulója alkalmából meghirdette a Kodály Programot, amelyhez kapcsolódóan a Magyarország 2018. évi központi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvény szerint 3 milliárd Ft összeget biztosított hangszercserére, valamint a Hangszercsere programmal összefüggő köznevelési művészetoktatási feladatok támogatására, amelynek során az iskolák állami támogatás segítségével lehetőséget kapnak megfelelő hangszer – többek között pianínó – beszerzésére.

A Hangszercsere Program megvalósítása során az alábbi alprogramok szerinti beszerzések valósulnak meg:

- 1-1 db pianínó biztosítása az alapfokú művészeti iskolák 50 %-a számára;
- 1-1 db zongora biztosítása a zeneművészeti szakgimnáziumok 50 %-a számára;
- elektromos zongora biztosítása általános iskolák és gimnáziumok 50 %-a számára;
- hangszercsere program az alapfokú művészeti iskolák és a zeneművészeti szakgimnáziumok felszerelés és eszközbeszerzésére;
- hangszerfelújítási program az alapfokú művészeti iskolák és a zeneművészeti szakgimnáziumok meglévő hangszereinek javítására és felújítására.

A 2018. év elején jóváhagyott miniszteri döntés értelmében mintegy 2,5 Mrd forintból valósul meg a Hangszercsere, valamint 288 millió forintból a Mindennapos Éneklés Program. A Mindennapos Éneklés Program – amely az Emberi Erőforrás Minisztériuma és az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő közös lebonyolításával valósul meg - 128 millió forint összegben biztosít forrást a 2018/2019. tanévben alakuló új iskolai kórusok programjainak, illetve a szakmailag már bizonyított együttesek által megvalósítandó szakmai-művészeti programok támogatására. A pályázatról bővebb információ az emet.gov.hu oldalon található.

A Hangszercsere Program több évre tervezett, így a 2019. költségvetési évben 2,5 milliárd Ft értékben ismét lehetőség lesz a Hangszercsere program folytatására.

Statisztika

A 2018/2019. tanévi köznevelés-statisztika internetes adatgyűjtő rendszerében a pedagógus-, illetve a NOKS munkakört betöltők adatkörei esetén – az előző tanévhez hasonlóan - a köznevelési intézmények a KIR Személyi Nyilvántartó és adatmódosító rendszerén keresztül tudják a statisztikai adatgyűjtés során adataikat feltölteni, aktualizálni a tanév, nevelési év október 1-jei állapotának megfelelően. A KIR-STAT adatszolgáltatása során a fenti két adatkör esetén a táblák feltöltése a KIR Személyi Nyilvántartó és a KIR-STAT rendszerek összekapcsolása révén fog megvalósulni, tehát az intézmények közvetlenül statisztikai adatot nem szolgáltatnak, hanem a személyi nyilvántartásban szereplő adatok jelennek meg a KIR-STAT-ban.

Tájékoztatjuk az intézményeket, hogy a 229/2012. Korm. rendelet 25. § (4) bekezdés értelmében a köznevelési intézmény képviselője – fenntartójának egyidejű értesítése mellett – október 15. és november 15. között egy alkalommal kérheti a minisztertől az adott tanévi lezárt statisztikájának módosítását. Ezt követően nincs lehetőség a lezárt statisztika módosítására, az itt szereplő adatok véglegesnek tekintendők.

A 2018/2019. tanév tanévkezdő kiadvány melléklete

Gyakran ismételt kérdések a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuzos kirándulások biztonságáról szóló 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelettel kapcsolatban

Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések

Újdonságok a szakképzésben

Az egyházi jogi személy, a nemzetiségi önkormányzat és a magánfenntartókat érintő finanszírozás éves rendje

Testnevelés és sport

A köznevelés komplex fejlesztése uniós forrásból