

**TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 "Köznevelés az iskolában" c. projekt  
Módszertani Innováció modul  
Mentoráló intézményi program**

## **MÓDSZERTANI MODELL LEÍRÁSA**

**Nap-tár** - egész napos iskolai bentartózkodást támogató pedagógiai gyakorlatok

Az egész napos iskola modell alapjai az elmúlt évek, évtizedek során megjelentek már-többek között a napközotthonos és az iskolaotthonos oktatás tanulásszervezési gyakorlatában. Ezek összefoglalásaként és továbbfejlesztéseként alakult ki az egész napos iskola modell, amely az alapelvek meghatározásán túl nem szab gátat az alkalmazók fantáziájának, kreativitásának.

Az egész napos iskola modell állandóan alakuló, a közösségi igényeknek megfelelően változtatható tanulásszervezési eljárás, amely minden olyan intézmény számára elérhető, ahol a pedagógusok az oktatás-nevelés hatékonyabbá tétele, az oktatási eredmények javítása, az esélyegyenlőség és a társadalmi integráció érdekében megújult módszerekkel és tartalommal, kreatív óratervezéssel és napirenddel minden gyermek számára elérhető, a tanulók egyéni sajátosságaira épülő fejlődést megcélzó minőségi tanórai és szabadidős tartalmakat kínálnak az iskolai közösségnek. Azon túl, hogy az iskola a gyermek napközbeni ellátását megnyugtatóan biztosítja, a szülői és tanulói elvárásokat és igényeket, valamint a tanulók egyenletes terhelésének elvét szem előtt tartva olyan tevékenységeket tervez és szervez, amelyek alkalmasak a gyermekek sajátos igényeinek kielégítésére, változatos tevékenységformák, szabadfoglalkozás, játék és pihenődő beiktatásával tanulási motiváció fenntartására, a tanítási-tanulási folyamat színesítésére, sokoldalú megvilágítására.

Az egész napos iskola célja, hogy olyan „közösségi teret” hozzon létre, ahol a nyugodt tanulási környezet biztosítása, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés, a gyakorlás, az egyéni fejlesztés, a tanulást segítő foglalkozások, a játék, a sport, a zenei és művészeti tevékenységek, stb. során mindenki eljuthasson a saját lehetőségei által elérhető legmagasabb szintre. Alkalmas a gyermekek és egyéni képességeik hatékonyabb megismerésére, ennek érdekében kreativitásra, differenciálásra, személyre szabott, egyéni bánásmód és értékelés kialakítására, melynek pozitív hatása van a tanulói eredményekre, viselkedésre, sőt az iskolai hiányzások mérséklésére is.

*Adaptációja esetén mivel járul hozzá a pedagógiai hatékonyság, tanulói eredményesség növekedéséhez:* A modellprogram komplex nevelési-oktatási koncepció. Célja az esélyegyenlőség, a társadalmi integráció, a méltányos oktatás megvalósítása és biztosítása a tanulók egyenletesebb terhelése, rugalmasabb óra- és napirendjének kialakítása a tanítási órák és szabadidős tevékenységek egyenletes elosztásával. A tágabb időkeretben a változatos tanulási helyzetek megteremtik a lehetőséget a tanulók személyiségének, képességeinek alaposabb feltérképezésére, ezáltal a differenciáló, egyéni bánásmód, személyre szabott oktatási-nevelési tervek kialakítására. A gyerekek

számára lehetőség adódik új, elérhetetlen szabadidős tevékenységek megismerésére és kipróbálására, új ismeretszerzési stratégiák elsajátítására, sikerélményeik következtében az önálló tanulási igény kialakítására és fenntartására.

*Tartalmi leírás:* Az egész napos iskola modell több éves kipróbálás, fejlesztés és alakítás eredményeként jött létre. Minden évben felülvizsgáljuk hatékonyságát, figyelembe vesszük az iskolahasználók igényeit, véleményét a továbbhaladás érdekében. Kutatjuk azokat a lehetőségeket, amelyekkel még színesebbé tehetjük kínálatunkat, és amelyekkel maradásra bírjuk legidősebb tanulóinkat is a délutáni időszakra. Kis lépésekben haladunk, minden évben valami újat próbálunk becsempészni a programok közé, hogy a gyerekek mellett a szülőket is minél inkább bevonjuk a közösség életébe.

Egész napos iskolánk az alsó tagozaton az iskolaotthonos tanulásszervezés modelljét követi. A felső tagozaton a nap első felében tanítási órák vannak, amit egy pihenősáv követ, a napot pedig egy újabb tanulási blokk zárja.

A gyerekek a délelőtti órákban a rövid szünetekkel/pihenőidővel tűzdelt, változatos módszerekkel tarkított tanítási időben a hagyományos tantárgyi órákon dolgoznak tanáraikkal egytanáros vagy kéttanáros modellel.

A pihenősáv idejében, amely órarendtől függően lehet egy vagy két óra, megebédelnek, és a maradék időben különböző szabadidős tevékenységek közül választhatnak. Sportolhatnak (kosárlabda, szivacskezilabda, futball, pingpong, aerobic, tömegsport), sakkozhatnak, kézműveskedhetnek, bűvészkedhetnek, a művészeti iskola tanáraival hangszeren tanulhatnak, néptáncolhatnak, tűzzománcolhatnak, rajzolhatnak, drámajátékokra járhatnak, számítógépezhetnek, zenét hallgathatnak, olvashatnak, társasjátékozhatnak- igényeik szerint, hetente ismétlődő beosztásban.

Az ezt követő másfél órás blokk újra a tanulásé. Ekkor van lehetőségük a házi feladat elkészítésére önállóan vagy tanári segítséggel. Azok, akiket zavarhatnak társaik, a könyvtárba visszavonulhatnak. Minden csoportnak/osztálynak legalább két, egy humán és egy reál műveltségterületen tanító tanár nyújt segítséget a feladatok megoldásában. Ebben az időszakban van lehetőség a gyakorlásra, felzárkóztatásra, korrepetálásra és a tehetséggondozásra is a gyermekek szükségletei szerint. A kiscsoportokban lehetőséget biztosítunk kutyaterápiás foglalkozásokra is.

Havi egy alkalommal a délelőtti időszakban modulnapot tartunk. Ezeken a délelőttökön egy-egy téma feldolgozására kerül sor minden osztályban az osztályfőnökök és egy-egy szaktanár segítségével. A délutáni időszakot, szintén havi egy alkalommal, osztályok közötti, egész tanéven át tartó versennyel színesítjük. Egy-egy délután szintén egy-egy témát jár körbe, azonban a gyerekeknek itt teljesen önállóan, kutatómunkával szerzik meg az ismereteket. A tanév végén értékeljük és jutalmazzuk teljesítményeiket.