

HEFOP-2.1.5-06/1.-2006-12-0143/1.0

„KÉZ A KÉZBEN” című projekt

Végső értékelés

Közel egy évvel ezelőtt olyan szerteágazó tevékenységsorozatot terveztünk és indítottunk el, amely szűkebb és tágabb iskolai közösségünket megmozgatta. A pályázat keretében megvalósítandó projektmunkák tervezésénél igyekeztünk egy olyan átfogó, az integrációs pedagógiai rendszer követelményeinek minden tekintetben megfelelő komplex foglalkozásterv sorozatot kialakítani, amely az óvoda-iskola átmenettől egészen a középiskolába vezető útig számos alternatívát kínál a gyerekeknek. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola egyfajta mintaadó szerepet töltsön be a körzet életében. Személyi és tárgyi feltételeinkkel, programkínálatunkkal igyekeztünk olyan lehetőségeket biztosítani gyermekeink számára, ahol a gazdag tevékenységkínálat segíti a személyiség fejlődését, kibontakozását, ahol a felnőttek részéről az elfogadó, szeretetteljes, személyre irányuló törődés és odafigyelés biztosítja azt a légkört, ahol a szülőt is partnernek tekintik és számítanak az együttműködésre a gyermek nevelésében-oktatásában. E légkört igyekszünk megteremteni napi munkákban- így a modulcsoportok munkájában is.

Programcsomagunk mottója volt a „Tettre kész ész-Tettre kész kéz”. Óvodai nagycsoportban és alsó tagozatban 6-6 foglalkozást tartottunk, felső tagozatban pedig évfolyamonként 2-2 csoport tevékenykedett az adott témakörökben. Mindegyik foglalkozás az integrációs pedagógiai rendszer egy-egy elemének tett eleget, ezen kívül szemmel tartva a multikulturális oktatás alapelveit, más népek kulturális örökségével is megismerkedtünk a különböző tevékenységek során. A csoportfoglalkozás résztvevőinek összetétele heterogén volt, nagyrészt informális szerveződéssel, eltérő környezetű gyermekek dolgoztak együtt a modulmunka folyamán.

Legfontosabb céljaink a projekttevékenységek során az alábbiak voltak:

Elsődleges cél az eltérő háttérű gyerekek integrációjának segítése indirekt módon, helyes önértékelésre nevelés, egészséges identitástudat kialakulásának elősegítése, csapatszellem építése, egymásnak és egymás véleményének elfogadására ösztönzés, közösségépítés, motivált tanulást erősítő tevékenységek alkalmazása, szocializációs hiányosságuk miatt a hátrányos helyzetű tanulók élményszerű fejlesztése, szociális kompetenciák erősítése a csoporttevékenység során.

Célunk volt olyan befogadó iskolai környezet kialakítása, ahol minden tanulónak lehetősége adódik képességének maximális kibontakoztatására. Minden pedagógus felelőssége a képességek és a motiváció fejlesztése. Ennek feltétele, hogy ismerjük gyermekeink egyedi személyiségét, a számukra optimális fejlesztést biztosítsuk figyelembe véve előzetes tudásukat, igényeiket, törekvéseiket, érdeklődésüket, személyiségük rájuk jellemző vonásait, speciális erősségeiket, gyengeségeiket.

Olyan tanórán kívüli tevékenységeket szerveztünk, amelynek során különböző társadalmi háttérű gyerekek együttműködésére építettünk. Az iskolai környezet átalakításával a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítettük és segítjük, lehetőségeinkhez mérten tanulóbarát környezetet alakítottunk ki, taneszközöket szereztünk be, amelyek a hátrányok kompenzálását szolgálják.

Óvoda-iskola átmenetet segítő programelemek az intézményváltáskor jelentkező beilleszkedési, önértékelési zavarokat játékos, közösségépítő tevékenységekkel kívánták oldani. A projektet végigkísérte a kooperatív tanulásszervezés és a differenciálás. A gyermekek vegyesen kialakított kiscsoportos foglalkozások keretében megtapasztalhatták, hogy mindenki felelős a saját munkájáért. Együtt dolgoztak, ha szükséges volt, segítették egymást. Az általános iskola és a középiskola átmenetekor a kompetencia alapú oktatásnak, a pályaválasztási napoknak és a helyes integrációs felkészítésnek köszönhetően alkalmassá válnak a felsőbb iskolai elvárás teljesítésére, a későbbiekben pedig adottá válik a munkaerő-piaci beilleszkedésük esélye.

Olyan tanulók mellé volt szükséges mentoráló pedagógusokat biztosítani, akik tanulási és személyiségfejlesztési zavarokkal küszködnek. Cél volt a személyre szabott kapcsolat kiépítése, életútkövetés, kapcsolattartás a családi házzal. Ennek eredményeként várható a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek biztonságérzete, önbecsülése.

A projekt folyamán a szülőket rendszeresen tájékoztattuk a program működéséről, eredményeiről, elégedettségi vizsgálatot végeztünk, bevontuk őket az intézményi IPR működésével kapcsolatos döntési folyamatokba. Kiemelt elem volt az együttműködés szakmai műhelyeinek létrehozása, az intézményi tapasztalatcserék lebonyolítása. A tevékenységekről a város lakosságát a helyi médiában a teljesség igényével tájékoztattuk. Fontos, hogy folyamatos legyen az integrált nevelés pozitív eredményeinek kommunikációja, mert a széles körű tájékoztatás, az együttnevelés megismertetése vezet annak elfogadásához.

Tóthné Kecskeméti Katalin
intézményi projektmenedzser

Csankiné Láda Ildikó
projektösszekötő

Asztalos Sándorné
szakmai műhely

Szűcs Mária Zsuzsanna
szakmai műhely

Gémes Dóra
IPR menedzsmet

Törökné Szabó Éva
IPR menedzsmet